

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа
имени Маргариты Калининой
(МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой)**

**Лицензия Министерства образования Московской области
регистрационный № 75249 от «05» февраля 2016 г.**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.Н. Князьков
Приказ от 30.08.2024 № 105-5/О

Учебный план

**МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой
(отделение для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))**

на 2024-2025 учебный год

г. Клин
Московская область

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

МОУ – СОШ им. Маргариты Калининой

(отделение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

на 2024-2025 учебный год

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35850);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. Регистрационный № 71930)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ (зарегистрировано в Минюсте РФ 15 августа 2024 г. Регистрационный № 79163)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930)
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. N АБ-25/07 «Разъяснения по вопросу организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начавших обучение ранее 1 сентября 2016 года»;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1-4 классы, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1), 5-9 классы, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-12 классы, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2024 № 105-4/О.

Учебный план обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) реализуется согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивается следующими программами:

- АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и максимально допустимой нагрузки.

Учебный план включает общеобразовательные предметы и позволяет организовать индивидуальную траекторию коррекционной работы путем лично-ориентированного подхода к обучающимся и использовать такие формы занятий как: индивидуальные, групповые и факультативные.

Учебный план финансируется полностью по итоговой нагрузке обучающихся. Факультативные, коррекционные, индивидуальные и групповые занятия финансируются независимо от количества обучающихся в группе, т.е. на одного обучающегося.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-9 классах – 34 недели. Школа работает по триместрам в режиме пятидневной учебной недели.

Каникулярное время в течение учебного года составляет 124 календарных дня.

Продолжительность уроков во 2 - 9 классах - 40 мин.

- Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.3.4.16 СП 2.4.3648-20);
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут,
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Контроль за освоением адаптированных общеобразовательных программ осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании 9 класса. Обучающиеся сдают экзамен по труду (технологии) и получают документ установленного образца.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися объема содержания общеобразовательных программ за учебный год и учебный период – триместр. В школе используется текущая и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в виде устного опроса и письменной проверки знаний в соответствии с педагогической характеристикой обучающихся с учетом имеющихся возможностей обучения.

Результаты текущего контроля обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Промежуточная аттестация проводится за 1, 2, 3 учебный триместр.

Формы, сроки и критерии оценок определены в Положении по промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Формы аттестации</i>
2-4 классы		
1.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием.
2.	Чтение	Проверка навыков чтения, тестирование, зачет.
3.	Речевая практика	Тестирование.
4.	Математика	Контрольная работа.
5.	Мир природы и человека	Тестирование.
6.	Музыка	Тестирование, творческая работа.
7.	Рисование (изобразительное искусство)	Творческая работа.
8.	Адаптивная физическая культура	Зачет, тестирование.
9.	Труд (технология)	Контрольная работа.

№ п/п	Предмет	Формы аттестации
5-9 классы		
1.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием.
2.	Чтение (Литературное чтение)	Тестирование, зачет.
3.	Математика	Контрольная работа.
4.	Информатика	Тестирование.
5.	Природоведение	Тестирование.
6.	Биология	Тестирование, зачет.
7.	География	Тестирование, зачет.
8.	Мир истории	Тестирование, зачет.
9.	Основы социальной жизни	Тестирование, зачет.
10.	История Отечества	Тестирование, зачет.
11.	Рисование (изобразительное искусство)	Творческая работа.
12.	Музыка	Тестирование, творческая работа.
13.	Адаптивная физическая культура	Зачет, тестирование.
14.	Труд (технология)	Контрольная работа.

Оценивание работ проводится качественно, относительно динамики продвижения обучающегося в результатах уровня обученности и его собственных достижений, достигнутых ранее.

Содержание годовых контрольных работ разрабатывается учителем самостоятельно.

Контрольные работы могут проводиться по вариантам с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Итоговая аттестация в классах для детей с умеренной степенью умственной отсталости проводится в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения в усвоении адаптированной образовательной программы.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

1-4 класс (вариант 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Учебный план реализует АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательных отношений, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане 1-4 классов представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме

этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

1. *Язык и речевая практика* представлена учебными предметами – «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».
2. *Математика* – учебным предметом «Математика».
3. *Естествознание* – предметом «Мир природы и человека».
4. *Искусство* – предметами «Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)».
5. *Физическая культура* – предметом «Адаптивная физическая культура».
6. *Технология* – предметом «Труд (технология)».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений во 2 – 4 классах распределяется следующим образом:

1 час на предмет **«Русский язык»** для повышения уровня общего и речевого развития обучающихся; формирования познавательной деятельности и коррекции недостатков обучающихся; подготовки к общению; формирования навыков связной устной и письменной речи; воспитания интереса к родному языку.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

1 час на предмет **«Математика»** для коррекции и развития познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирования положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для формирования элементарных математических представлений и умений в применении их в повседневной жизни; формирования знаний, умений и навыков, необходимых для ориентировки в окружающей действительности, а именно, во временных, количественных, пространственных отношениях, а также для решения повседневных практических задач, для самостоятельности детей в быту, их социальной адаптации;

1 час на предмет **«Труд (технология)»** для коррекции недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании обще трудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект,

условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

Коррекционно – развивающая область представлена логопедическими занятиями, коррекционными занятиями и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса и представлена следующими курсами:

1. **«Разговоры о важном».**

Цель: формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

2. **«Движение есть жизнь!»**

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. **«Рукотворный мир».**

Цель: содействие обучающимся в выборе профессиональных ориентиров с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений, а также с учетом потребностей современного рынка труда.

Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием

природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

4. Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования: компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

Информационная культура формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формах.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы
А.Н. Князьков
«30» августа 2024 г.
Приказ по школе
от 30.08.2024 № 105-5/О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ – СОШ им. Маргариты Калининой

(отделение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

на 2024-2025 учебный год

1-4 классы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего	
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
		оч	уоо	оч	уоо	оч	уоо	оч	уоо	оч	уоо
Обязательная часть											
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3		3	1	3	1	3	1	12	3
	Чтение	3		4		4		4		15	
	Речевая практика	2		2		2		2		8	
2. Математика	Математика	3		4	1	4	1	4	1	15	3
3. Естествознание	Мир природы и человека	2		1		1		1		5	
4. Искусство	Музыка	2		1		1		1		5	
	Рисование (изобразительное искусство)	1		1		1		1		4	
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3		3		3		3		12	
6. Технологии	Труд (технология)	2		1	1	1	1	1	1	5	3
Итого		21	0	20	3	20	3	20	3	81	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21		23		23		23		90	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):											
Логопедические занятия		3		3		3		3		12	
Ритмика		1		1		1		1		4	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2		2		2		2		8	
Внеурочная деятельность											
«Разговоры о важном»		1		1		1		1		4	
«Движение есть жизнь!»		1		1		1		1		4	
«Рукотворный мир»		1		1		1		1		4	
«Моя информационная культура»		1		1		1		1		4	
Всего к финансированию		31		33		33		33		130	

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы
_____ А.Н. Князьков
«30» августа 2024 г.
Приказ по школе
от 30.08.2024 № 105-5/О

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ – СОШ им. Маргариты Калининой

(отделение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

на 2024-2025 учебный год

1-4 классы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	99	136	136	136	507
	Чтение	99	136	136	136	507
	Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	Математика	99	170	170	170	609
3. Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	Музыка	66	34	34	34	168
	Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	Труд (технология)	66	68	68	68	270
Итого		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):						
Логопедические занятия		99	102	102	102	405
Ритмика		33	34	34	34	135
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	270
Внеурочная деятельность						
«Разговоры о важном»		33	34	34	34	135
«Движение есть жизнь!»		33	34	34	34	135
«Рукотворный мир»		33	34	34	34	135
«Моя информационная культура»		33	34	34	34	135
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

5-9 класс (вариант 1)

Учебный план второго этапа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

АООП 5-9 классов (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Учебный план реализует АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательных отношений, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане 5-9 классов представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана в 5-9 классах (вариант 1) представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

1. *Язык и речевая практика* представлена учебными предметами – «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»
2. *Математика* – предметами «Математика», «Информатика».
3. *Естествознание* – предметами «Природоведение», «Биология».
4. *Человек и общество* – предметами «География», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества».
5. *Искусство* – предметами «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)».
6. *Физическая культура* – предметом «Адаптивная физическая культура».
7. *Технология* – предметом «Труд (технология)».

Программа по труду (технологии) определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем, определены следующие профили трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Поварское дело».

Для занятий по предмету «Труд (технология)» обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 подгруппы. Комплектование групп осуществляется по профилям труда (технологии) с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах (вариант 1) распределяется следующим образом:

на «Русский язык» в 5-6 классах по 1 часу для коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирования основ нравственного самосознания личности, формирование навыка различения частей речи; развития активности, самостоятельности при работе с предложением, при работе с текстом; формирование умений, навыков социального общения людей.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

на «Математику» в 5-9 классах по 1 часу для углубления учебного материала за счёт изучения отдельных понятий, формирования глубоких знаний по предмету, развитие интереса к математике. Для коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы; развития зрительного восприятия и узнавания, расширения кругозора в различных областях математики; умения применять и использовать математические терминологии и символики; формирования творческого мышления, познавательной активности, внимания, памяти; развития основных

мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения.

Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия) представлена коррекционными занятиями и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

На данные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня с перерывом не менее 30 минут.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса и представлена следующими курсами:

1. «Разговоры о важном».

Цель: формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

2. «Движение есть жизнь!»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3. «Рукотворный мир».

Цель: содействие обучающимся в выборе профессиональных ориентиров с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений, а также с учетом потребностей современного рынка труда.

Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса,

любопытности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

4. Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования: компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

Информационная культура формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формах.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы
А.Н. Князьков
«30» августа 2024 г.
Приказ по школе
от 30.08.2024 № 105-5/О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ – СОШ им. Маргариты Калининой

(отделение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

на 2024-2025 учебный год

5-9 классы (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Классы/Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего	
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс			
		оч	уоо	оч	уоо	оч	уоо	оч	уоо	оч	уоо	оч	уоо
Обязательная часть													
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	1	4	1	4	-	4	-	4	-	20	2
	Чтение (Литературное чтение)	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	20	-
2. Математика	Математика	4	1	4	1	3	1	3	1	3	1	17	5
	Информатика	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	3	-
3. Естествознание	Природоведение	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	4	-
	Биология	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-	6	-
4. Человек и общество	География	-	-	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-
	Основы социальной жизни	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10	-
	Мир истории	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-
	История Отечества	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-	6	-
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10	-
7. Технологии	Труд (технология)	6	-	6	-	7	-	7	-	7	-	33	-
Итого		27	2	28	2	29	1	29	1	29	1	142	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		29		30		30		30		30		149	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):													
Ритмика		2		2		2		2		2		10	
Коррекционные занятия		4		4		4		4		4		20	
Внеурочная деятельность													
«Разговоры о важном»		1		1		1		1		1		5	
«Движение есть жизнь!»		1		1		1		1		1		5	
«Рукотворный мир»		1		1		1		1		1		5	
«Моя информационная культура»		1		1		1		1		1		5	
Всего к финансированию		39		40		40		40		40		199	

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы
А.Н. Князьков
«30» августа 2024 г.
Приказ по школе
от 30.08.2024 № 105-5/О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ – СОШ им. Маргариты Калининой
(отделение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
на 2024-2025 учебный год
5-9 классы (вариант 1)
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Классы/Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего	
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		оч	уоо
		оч	уоо	оч	уоо	оч	уоо	оч	уоо	оч	уоо		
Обязательная часть													
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	34	136	34	136	-	136	-	136	-	680	68
	Чтение (Литературное чтение)	136	-	136	-	136	-	136	-	136	-	680	-
2. Математика	Математика	136	34	136	34	102	34	102	34	102	34	578	170
	Информатика	-	-	-	-	34	-	34	-	34	-	102	-
3. Естествознание	Природоведение	68	-	68	-	-	-	-	-	-	-	136	-
	Биология	-	-	-	-	68	-	68	-	68	-	204	-
4. Человек и общество	География	-	-	68	-	68	-	68	-	68	-	272	-
	Основы социальной жизни	68	-	68	-	68	-	68	-	68	-	340	-
	Мир истории	-	-	68	-	-	-	-	-	-	-	68	-
	История Отечества	-	-	-	-	68	-	68	-	68	-	204	-
5. Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	-
	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	-	68	-	68	-	68	-	68	-	340	-
7. Технологии	Труд (технология)	204	-	204	-	238	-	238	-	238	-	1122	-
Итого		918	68	952	68	986	34	986	34	986	34	4828	238
Максимально допустимая недельная нагрузка		986		1020		1020		1020		1020		5066	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):													
Ритмика		68		68		68		68		68		340	
Коррекционные занятия		136		136		136		136		136		680	
Внеурочная деятельность													
«Разговоры о важном»		34		34		34		34		34		170	
«Движение есть жизнь!»		34		34		34		34		34		170	
«Рукотворный мир»		34		34		34		34		34		170	
«Моя информационная культура»		34		34		34		34		34		170	
Всего к финансированию		340		40		340		340		340		6766	

1-9 классы (вариант 2)

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 12 лет.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план, реализующий вариант 2 АООП, включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

1. *Язык и речевая практика* представлена учебным предметом – «Речь и альтернативная коммуникация».
2. *Математика* учебным предметом – «Математические представления».
3. *Окружающий мир* учебными предметами – «Окружающий природный мир»; «Человек»; «Домоводство»; «Окружающий социальный мир».
4. *Искусство* – предметами «Музыка и движение»; «Изобразительная деятельность».
5. *Физическая культура* предметом – «Адаптивная физическая культура».
6. *Технология* – предметом «Труд (технология)».

Программа по предмету «Труд (технология)» представлена профилем трудовой подготовки: «Подготовка младшего обслуживающего персонала» и направлена на овладение трудовыми умениями, необходимы в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1 – 9 классах распределяется следующим образом:

на предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе - 1 час, во 2-4 классах по 2 часа, в 5-9 классах - по 1 часу для повышения уровня общего и речевого развития обучающихся; формирования познавательной деятельности и коррекции недостатков обучающихся; подготовки к общению; формирования навыков связной устной и письменной речи; воспитания интереса к родному языку.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими

русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

на предмет «Математические представления» с 1 по 9 класс - по 2 часа для коррекции и развития познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирования положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца.

Для формирования элементарных математических представлений и умений в применении их в повседневной жизни; формирования знаний, умений и навыков, необходимых для ориентировки в окружающей действительности, а именно, во временных, количественных, пространственных отношениях, а также для решения повседневных практических задач, для самостоятельности детей в быту, их социальной адаптации.

на предмет «Окружающий социальный мир» в 1-9 классах - по 1 часу для формирования социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирования уважительного отношения к окружающим; овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоении доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

на предмет «Домоводство» в 5 классе - 2 часа для формирования представлений о себе как "Я", осознания общности и различий "Я" от других; умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с

удовлетворением первоочередных потребностей; умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; овладения умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

на предмет «Труд (технология)» для коррекции недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании обще трудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия).

Коррекционно-развивающие занятия.

II часть учебного плана включает коррекционные курсы и внеурочную деятельность.

Коррекционные курсы представлены следующими курсами:

- «Сенсорное развитие»
- «Предметно-практические действия»
- «Двигательное развитие»
- «Альтернативная коммуникация».

Всего на коррекционно-развивающую область в 1-4 классах отводится по 6 часов в неделю, в 5-9 классах - по 8 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса и представлена следующими курсами:

1. **«Разговоры о важном»** - в 1-9 классах.

Цель: формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

2. **«Рукотворный мир»** - в 1-9 классах.

Цель: содействие обучающимся в выборе профессиональных ориентиров с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений, а также с учетом потребностей современного рынка труда.

Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

3. **"Общение"**- в 1-4 классах.

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

4. «Я умею...» - в 1-4 классах.

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) форме.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы
А.Н. Князьков
«30» августа 2024 г.
Приказ по школе
от 30.08.2024 № 105-5/О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ – СОШ им. Маргариты Калининой
(отделение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
на 2024-2025 учебный год

1-4 классы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные Предметы	Количество часов в неделю								Всего	
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
<i>Обязательная часть</i>		<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	3	2	2	2	2	2	10	7
2. Математика	Математические представления	2	2	2	3	2	2	2	2	8	9
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-
	Человек	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-
	Домоводство	-	-	-	-	1	1	1	1	2	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
4. Искусство	Музыка и движение	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-
	Изобразительная деятельность	3	-	3	-	3	-	3	-	12	-
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-
6. Технологии	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		17	4	17	6	17	6	17	6	68	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		21		23		23		23		90	
<i>Внеурочная деятельность, в том числе:</i>											
Коррекционные курсы											
1. Сенсорное развитие		2		2		2		2		8	
2. Предметно-практические действия		1		1		1		1		4	
3. Двигательное развитие		1		1		1		1		4	
4. Альтернативная коммуникация		2		2		2		2		8	
Внеурочная деятельность											
«Разговоры о важном»		1		1		1		1		4	
«Рукотворный мир»		1		1		1		1		4	
«Я умею...»		1		1		1		1		4	
«Общение»		1		1		1		1		4	
Всего к финансированию		31		33		33		33		130	

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы
А.Н. Князьков
«30» августа 2024 г.
Приказ по школе
от 30.08.2024 № 105-5/О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ – СОШ им. Маргариты Калининой
(отделение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
на 2024-2025 учебный год
1-4 классы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные Предметы	Количество часов в неделю								Всего	
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
<i>Обязательная часть</i>		<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	33	102	68	68	68	68	68	337	237
2. Математика	Математические представления	66	66	68	102	68	68	68	68	270	304
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	-	68	-	68	-	68	-	270	-
	Человек	66	-	68	-	68	-	68	-	270	-
	Домоводство	-	-	-	-	34	34	34	34	68	68
	Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	34	34	34	135	135
4. Искусство	Музыка и движение	66	-	68	-	68	-	68	-	270	-
	Изобразительная деятельность	99	-	102	-	102	-	102	-	405	-
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	-	68	-	68	-	68	-	270	-
6. Технологии	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		561	132	578	204	578	204	578	204	2295	744
Максимально допустимая недельная нагрузка		693		782		782		782		3039	
<i>Внеурочная деятельность, в том числе:</i>											
Коррекционные курсы											
1. Сенсорное развитие		66		68		68		68		270	
2. Предметно-практические действия		33		34		34		34		135	
3. Двигательное развитие		33		34		34		34		135	
4. Альтернативная коммуникация		66		68		68		68		270	
Внеурочная деятельность											
«Разговоры о важном»		33		34		34		34		135	
«Рукотворный мир»		33		34		34		34		135	
«Я умею...»		33		34		34		34		135	
«Общение»		33		34		34		34		135	
Всего к финансированию		1023		1122		1122		1122		4389	

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы
А.Н. Князьков
«30» августа 2024 г.
Приказ по школе
от 30.08.2024 № 105-5/О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ – СОШ им. Маргариты Калининой
(отделение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
на 2024-2025 учебный год

5-9 классы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные Предметы	Количество часов в неделю										Всего	
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс			
<i>Обязательная часть</i>		<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	15	5
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10	-
	Человек	2	-	1	-	1	-	1	-	-	-	5	-
	Домоводство	3	2	5	-	5	-	5	-	5	-	23	2
	Окружающий социальный мир	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	12	5
4. Искусство	Музыка и движение	3	-	2	-	2	-	2	-	2	-	11	-
	Изобразительная деятельность	3	-	3	-	3	-	-	-	-	-	9	-
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	-	2	-	2	-	2	-	2	-	11	-
6. Технологии	Труд (технология)	-	-	2	2	2	2	4	2	5	2	13	8
Итого		23	6	24	6	24	6	24	6	24	6	119	30
Максимально допустимая недельная нагрузка		29		30		30		30		30		149	
<i>Внеурочная деятельность, в том числе:</i>													
Коррекционные курсы													
1. Сенсорное развитие		2		2		2		2		2		10	
2. Предметно-практические действия		2		2		2		2		2		10	
3. Двигательное развитие		2		2		2		2		2		10	
4. Альтернативная коммуникация		2		2		2		2		2		10	
Внеурочная деятельность													
«Разговоры о важном»		1		1		1		1		1		5	
«Рукотворный мир»		1		1		1		1		1		5	
Всего к финансированию		39		40		40		40		40		199	

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы
А.Н. Князьков

«30» августа 2024 г.

Приказ по школе
от 30.08.2024 № 105-5/О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ – СОШ им. Маргариты Калининой

(отделение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

на 2024-2025 учебный год

5-9 классы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант 2)

Предметные области	Классы Учебные Предметы	Количество часов в неделю										Всего	
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс			
<i>Обязательная часть</i>		<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	34	102	34	102	34	102	34	102	34	510	170
2. Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	340	340
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	-	68	-	68	-	68	-	68	-	340	-
	Человек	68	-	34	-	34	-	34	-	-	-	170	-
	Домоводство	102	68	170	-	170	-	170	-	170	-	782	68
	Окружающий социальный мир	68	34	68	34	68	34	102	34	102	34	408	170
4. Искусство	Музыка и движение	102	-	68	-	68	-	68	-	68	-	374	-
	Изобразительная деятельность	102	-	102	-	102	-	-	-	-	-	306	-
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	-	68	-	68	-	68	-	68	-	374	-
6. Технологии	Труд (технология)	-	-	68	68	68	68	136	68	170	68	442	272
Итого		782	204	816	204	816	204	816	204	816	204	4046	1020
Максимально допустимая недельная нагрузка		986		1020		1020		1020		120		5066	
<i>Внеурочная деятельность, в том числе:</i>													
Коррекционные курсы													
5. Сенсорное развитие		68		68		68		68		68		340	
6. Предметно-практические действия		68		68		68		68		68		340	
7. Двигательное развитие		68		68		68		68		68		340	
8. Альтернативная коммуникация		68		68		68		68		68		340	
Внеурочная деятельность													
«Разговоры о важном»		34		34		34		34		34		170	
«Рукотворный мир»		34		34		34		34		34		170	
Всего к финансированию		1326		1326		1326		1326		1326		6766	