

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16**

Утверждаю:
Директор МОУ – СОШ № 16
_____ О.В.Соколова
Приказ № 77-38/О от 31.08.2022.

**ПРОГРАММА
«НАСТАВНИЧЕСТВО»**

на 2022 - 2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	2
2	Цель Программы	3
3	Сроки реализации Программы	3
4	Руководители Программы	3
5	Управление реализацией Программы	3
6	Взаимодействие при реализации Программы	3
7	Содержание деятельности	4
8	Ожидаемые результаты реализации Программы	6
9	Приложения	6

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость разработки программы «Наставничество» (далее - программы) обусловлена принятием и реализацией национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы.

Главными целями Нацпроекта являются:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование».

Федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Главным условием, обеспечивающим возможность наставничества, является наличие сопровождаемого (взрослого или ребенка), обладающего определенным образовательным дефицитом.

Сущность деятельности наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, сопровождение, но и устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся (наставляемых), т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

В связи с этим конечным результатом деятельности наставника (и важнейшим поведенческим показателем успешности его деятельности) является обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста.

Наставничество в школе осуществляется в следующих направлениях:

1. Наставничество в работе с педагогами (сопровожаемый – педагог, испытывающий профессиональный дефицит);
2. Наставничество в работе с молодыми педагогами (наставник – молодой педагог);
3. Наставничество в работе в обучающимися (сопровожаемый – ребенок, показывающий в образовательной деятельности определенные успехи).

Базовая деятельность наставника - основной вид профессиональной деятельности, в которую наставник включен в качестве человека (профессионала), обладающего соответствующим опытом, и в которую он призван погрузить сопровождаемого.

Само наставничество - это второй вид деятельности для наставника, который можно рассматривать как своего рода производную от его базовой деятельности.

Следовательно, педагог, будучи профессионалом в базовом виде деятельности (хороший учитель, классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора и пр.), оказывается чаще всего не готов к выполнению функций наставника ни по отношению к другим педагогам, испытывающим профессиональные дефициты, ни по отношению к обучающимся с образовательными дефицитами.

В связи с этим необходима специальная деятельность, направленная на подготовку педагогов-наставников к выполнению функций наставника.

При разработке Программы учтена структура профессиональной готовности педагога к выполнению функций наставника.

Профессиональная готовность педагога к выполнению функций наставника включает следующие структурные компоненты: **мотивационный, когнитивный и технологический компоненты готовности педагога к выполнению функций наставника.**

Развитие системы наставничества в школе предполагает создание различного вида ресурсов: нормативно-правовых, кадровых, организационных, информационных, системы стимулирования и др.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: определить стратегию развития наставничества в МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16.

3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа является долгосрочным документом, определяющим стратегию развития наставничества в МОУ – СОШ № 16 на 2022 – 2024 г.г.

4. РУКОВОДИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель Программы: Обоимова Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР

Соруководитель Программы: Мишина Елена Васильевна, учитель начальных классов

Состав Совета по реализации Программы:

Журавлева Ирин Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе;

Аскарова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по УВР;

Загрядская Елена Павловна, учитель математики, член методического службы ОО.

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление Программой предполагается через реализацию следующих механизмов:

- разработку и реализацию в соответствии с настоящей Программой ежегодных планов по ее реализации, дорожная карта;

- изучение и анализ профессиональных и образовательных дефицитов потенциальных сопровождаемых;

- мониторинг доли обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества;

- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества в МОУ – СОШ № 16

Программа является открытой, что предполагает внесение в нее необходимых изменений на основании мониторинга, а также в связи с изменениями во внешней по отношению к образовательной организации среде (новыми федеральными и региональными нормативными актами и пр.).

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации Программы предполагается взаимодействие:

1. Методическая служба муниципалитета.
2. Муниципальная служба по организации работы с молодыми педагогами.
3. Консультации в АСОУ

7. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
Организационная деятельность			
1	Разработка и внесение изменений в локальные нормативные акты по вопросам наставничества	Август 2022	Обоимова О.Н., заместитель директора по УВР
2	Издание приказов, касающихся вопросов подготовки кадров к выполнению функций наставников	Август 2022	Соколова О.В., директор школы
3	Издание приказов, определяющих закрепление педагогов-наставников за сопровождаемыми на основе анализа выявленных образовательных и профессиональных дефицитов	Август 2022	Соколова О.В., директор школы
4	Мотивация педагогических работников к деятельности в роли наставника	Сентябрь 2022	Обоимова О.Н., заместитель директора по УВР
5	Определение состава руководителей, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам наставничества	Август 2022	Аскарова Н.Г.
6	Утверждение планов работы педагогов-наставников	Сентябрь 2022	Руководители программы
7	Изучение профессиональных и образовательных дефицитов педагогов и обучающихся	В течение учебного года	Руководители программы
8	Формирование списков педагогов и обучающихся, нуждающихся в сопровождении	По мере получения результатов мониторинга	Руководители программы
9	Создание проблемной группы профессионального объединения педагогов-наставников.	Октябрь - ноябрь	Обоимова О.Н., заместитель директора по УВР.
Проектировочная деятельность			
1	Разработка и утверждение состава Совета по реализации программы	Август	Соколова О.В., директор школы
2	Разработка и утверждение планов заседаний Совета	Август	Обоимова О.Н., заместитель директора по УВР
3	Внесение изменений в программы, планы методической работы по вопросам наставничества	Август	Руководители программы
4	Планирование тем и сроков проведения педсоветов по теме наставничества	Август	Руководители программы

5	Подготовка технических заданий для профессиональных объединений педагогов на учебный год по вопросам наставничества	Сентябрь	Руководители программы
6	Разработка и утверждение планов работы педагогов-наставников	Сентябрь	Руководители программы
7	Разработка (подбор) и утверждение инструментария для выявления профессиональных и образовательных дефицитов потенциальных сопровождаемых	Сентябрь	Руководители программы
8	Разработка графика /циклограммы проведения исследований образовательных и профессиональных дефицитов потенциальных сопровождаемых	Сентябрь	Руководители программы
Информационно-консультационная деятельность			
1	Участие педагогов в конференциях, педагогических чтениях регионального, муниципального уровней по вопросам наставничества	По плану работы МК УО	Обоимова О.Н., заместитель директора по УВР
2	Организация обучения наставников, выявление и устранение их профессиональных дефицитов	В течение учебного года	Обоимова О.Н., заместитель директора по УВР
3	Оснащение методической библиотеки информационными источниками по вопросам наставничества	В течение учебного года	Рябова А.Ю. библиотечарь
4	Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения в процессе выполнения функций наставника	В течение учебного года	Руководители программы
Обобщение и диссеминация опыта			
1	Проведение педагогических советов по вопросам наставничества	По плану работы школы	Соколова О.В., директор школы
2	Проведение заседаний методической службы по вопросам наставничества	По плану работы школы	Обоимова О.Н., заместитель директора по УВР
3	Информация на сайт школы по вопросам наставничества	В течение учебного года	Обоимова О.Н., заместитель директора по УВР
4	Проведение и взаимопосещение открытых мероприятий по вопросам наставничества	В течение учебного года	Руководители программы
5	Проведение мастер-классов по вопросам наставничества	В течение учебного года	Руководители программы
Контрольно-оценочная деятельность			
1	Контроль за выполнением планов методической работы профессиональных объединений по вопросам наставничества	Сентябрь	Руководители Программы
2	Контроль за выполнением планов работы педагогов-наставников	В течение учебного года	Руководители программы

3	Проведение мониторинга профессиональной готовности педагогов-наставников к выполнению функций наставника	Февраль	Руководители программы
4	Выявление динамики профессиональных и образовательных дефицитов сопровождаемых на основе утвержденного инструментария	Февраль	Руководители программы
5	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества	Февраль	Руководители программы
6	Проведение круглого стола, совещания по итогам реализации плана наставничества на год	Март	Руководители программы

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы прогнозируется:

- повышение профессиональной готовности педагогов к выполнению функций наставников;
- положительная динамика образовательных и профессиональных дефицитов сопровождаемых;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Дорожная карта
2. Пакет диагностических материалов.
3. Результаты мониторинговых исследований.