

*Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №16
(МОУ-СОШ №16)*

Рассмотрено на заседании
Методического совета
От «29» августа 2023 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МОУ-СОШ №16
Соколова О.В.
Приказ «31» августа 2023 г. №80/О

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
военно-патриотического объединения «Юнармия»
«Патриот»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Некрасова Елена Борисовна,
Учитель географии

г. о. Клин
2023

Пояснительная записка

Программа является модифицированной, составлена на основе базовых нормативно-правовых документов, учитываемых при разработке программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 10 сентября 2014 г.;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области.

Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия. Форма проведения практических занятий определяется исходя из цели обучения и содержания учебного материала. Программа дополнительного образования военно-патриотического объединения «Юнармия» имеет социальную-педагогическую **направленность**;

по функциональному предназначению – учебно-познавательная;

по форме организации – кружковая;

по времени реализации – длительной подготовки.

Актуальность программы. В настоящее время государственное и военное руководство России как никогда осознает актуальность и значимость патриотического воспитания современной молодежи в целях эффективного обеспечения национальной безопасности государства. Различные управленческие структуры продолжают совершенствовать свою планомерную и методичную деятельность, направленную на формирование уважения к символам государства и Отечества, героическому прошлому страны. Важным шагом к выполнению плана мероприятий по повышению эффективности патриотического воспитания в стране явилось создание Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Новизна программы. Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических

военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Цели и задачи образовательного процесса

Цель программы - создание условий для социального становления, патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовки по защите Отечества.

Задачи программы.

Обучающие:

1. изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества;
2. изучение истории Вооруженных Сил РФ и Устава ВС;
3. ознакомление с видами оружия массового поражения и способами защиты;
4. подготовка к профессиональной деятельности и воинской службе;
5. обучение основным элементам строевой подготовки;

Развивающие:

1. развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству;
2. развитие духовного, физического и общественного потенциала подростков и молодежи;

Воспитательные

1. формирование у подростков и молодежи активной жизненной позиции;
2. формирование лидерских качеств учащихся;
3. формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни;
4. воспитание таких моральных качеств, как любовь к Отечеству, уважительное отношение к Вооруженным Силам страны;
5. воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России;
6. воспитание морально-волевых качеств: воли, решимости, смелости, ловкости, самодисциплины и чувства взаимопомощи и коллективизма.

Основные методы обучения, используемые на занятиях: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый и исследовательский

Форма обучения.

Формы занятий: групповые - используются игровые моменты, викторины, конкурсы загадок, ребусов. В качестве пауз - шуточные упражнения и упражнения для разрядки и снятия напряжения.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 12 - 14 лет. При подборе обучающихся главным условием является добровольность и заинтересованность.

Продолжительность одного занятия составляет: – 90 мин. с перерывом 15 мин.

Занятия проводятся в 1 раз в неделю, всего 72 занятия в год.

Набор детей: свободный. Форма занятий: групповая. Количество обучающихся в группе по санитарно-гигиеническим требованиям 9 – 15 человек. Группа формируется с постоянным составом.

Режим занятий – 90 мин. с перерывом 15 мин.

Срок реализации: один год обучения.

Общее количество часов -72 часа в год.

Набор на обучение свободный.

Особенности организации образовательной деятельности.

Подростковый возраст характеризуется перепадами настроения без достаточных причин, повышенной чувствительностью к оценке посторонними внешности, способностей, умений. При этом внешне подростки выглядят самоуверенными, безапелляционными в суждениях.

Ведущая потребность в этом возрасте – общение со сверстниками. Подростков отличает быстрая утомляемость и низкая работоспособность, резкие перепады настроения в связи с бурным психо-физиологическим развитием. Замедляется реакция. Подросток не сразу отвечает на вопросы, не сразу начинает выполнять задания. Эмоционально-волевая сфера сформирована слабо. Обучающиеся в этом возрасте ориентированы в поведении на поддержание и одобрение со стороны сверстников. Чрезвычайно обидчивы на замечания, особенно в отношении внешности. Подросткам необходимо ощущение социальной востребованности (формирование чувства взрослости).

Со школьниками этого возраста занятия организуются в режиме проблематизации, проектной деятельности с опорой на личный опыт учащихся, на яркие и понятные примеры и факты реальной жизни. Используется наглядно-дидактический материал (схемы, иллюстрации, готовые изделия, ключевые слова, символы), информационные стенды. В работе с обучающимися применяются беседы, дискуссии, игры.

Практикуется самостоятельная работа. При планировании занятия оставляется резерв времени, с учётом замедленного реагирования подростков. Сложный материал повторяется неоднократно, используя разные варианты. По ходу занятия постоянно проверяется правильность понимания с помощью вопросов, игр.

Формы и методы проведения занятий

Для успешной реализации программы используются различные методы и приемы.

Методы:

- объяснительно - иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- метод практической деятельности.

Приемы:

- индивидуальные;
- групповые;
- парные;
- фронтальные.

Программой предусмотрено усвоение теоретического материала, способствующего грамотному выполнению индивидуальных и коллективных практических заданий. Теоретическое и практическое обучение учащихся производится одновременно, при некотором опережении в изучении теоретического материала.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности	Проверка усвоения знаний предыдущего занятия

			выполнения предыдущего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	
Основной	3	Подготовительны й (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, познавательная задача, проблемное задание)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения (методы наблюдение, исследование)	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются

				самостоятельно обучающимися
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед, практических заданий экспериментов
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного(письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Подведение итогов занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка обучающимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности деятельности

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Формы аттестации обучения

Оценка качества образования осуществляется на основе проведения:

- входного контроля
- промежуточного контроля
- итогового контроля.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих в себя теоретическую и практическую подготовку, общеучебные умения и навыки обучающихся, входного, промежуточного и итогового контроля.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде промежуточной аттестации, в конце обучения обучающиеся выполняют и защищают творческие проекты, изделия, макеты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- мониторинг (вводный этап – сентябрь, первый этап - промежуточный ноябрь-декабрь, второй этап - конечный апрель-май);

Формы подведения итогов реализации программы:

- устные опросы, самостоятельная практическая работа, конкурсы-соревнования, трудовые эстафеты и т.д.;

- мониторинг (вводный этап –сентябрь, первый этап - промежуточный октябрь, второй этап - конечный май);

В рамках воспитательной работы программой предусмотрены беседы о правилах поведения в общественных местах.

Формы аттестации

Аттестация (входящая, промежуточная и итоговая) проводится для выявления качества и полноты образования, получаемого обучающимися. Аттестация проводится 3 раза в год:

- входящая аттестация - сентябрь;

- текущая аттестация –январь;

- итоговая аттестация – май.

Входящая аттестация направлена на выявление существующих знаний, умений и навыков у обучающихся, необходимых для получения образования по программе.

Текущая аттестация проводится в целях оценки качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации

Итоговая аттестация позволяет оценить качество усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершению всего образовательного курса программы.

Кружковая форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний, оценка результативности деятельности ребенка происходит по следующим критериям:

- текущая оценка достигнутого;

- оценка по качеству приобретенных умений и навыков;

- фиксация достигнутых результатов по расширению кругозора (опрос, викторина, игра);

- генерализация творческих идей возникновение разнообразных замыслов, планов, пробуждение идей;

- реализация идей, кропотливый труд по достижению поставленных задач.

Также формой проверки являются участие в конкурсах, слетах, квестах.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Методы обучения: словесный (лекция, объяснение, консультация, экскурсия), наглядный (иллюстрации: рисунки, таблицы, схемы, муляжи; демонстрации: просмотр фильмов, проведение опытов), практический (решение экологических задач; лабораторные и практические работы; подготовка докладов, рефератов, написание эссе); объяснительно-иллюстративный (новая информация транслируется обучающимся при помощи комбинированных средств: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов), репродуктивный (знания ученикам сообщаются уже в «готовом» виде как учителем, так и самими обучающимися, а учитель только их поясняет; для усвоения знаний обучающимся даются задания, которые они выполняют по рассмотренному ранее образцу), частично-поисковый (постановка учителем какого-либо проблемного вопроса и поиск учащимися ответа на него), исследовательский проблемный (обучающиеся самостоятельно добывают знания в процессе активного исследования поставленной проблемы); дискуссионный (беседа, дискуссия, диспут, семинар); метод проектов) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие.

Типы занятий: комбинированные; подача нового материала; повторение и усвоение пройденного; закрепление знаний, умений, навыков; применение полученных знаний и навыков.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения, рисунки, таблицы, схемы, муляжи, фильмы по соответствующей теме занятия.

Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дополнительного образования по социально-педагогическому направлению «Юнармия» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого обучающиеся могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав материально-технического обеспечения программы входят:

1. Спортивная площадка
2. Мячи различные: футбольные, баскетбольные, волейбольные.
3. Компьютер с проектором.

В процессе освоения программы обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет

Содержание дополнительной образовательной программы

Раздел 1 «Введение» (2 ч.)

Вводное занятие. Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармия»

Раздел 2 «Военная история» (14ч.)

История Вооружённых сил Российской Федерации, основные задачи Вооружённых сил Российской Федерации, структура Вооружённых сил Российской Федерации, великие русские полководцы, детские и молодежные движения в Российской империи и СССР, история юнармейского движения

Раздел 3 «Государственные символы России, города Клин» (14ч.)

Государственные символы РФ (флаг, герб, гимна), военная присяга, содержание и порядок приведения к присяге, боевые знамёна, символика знамени, символика города Клин, герои города Клин, цели и задачи, структура «Юнармии», права и обязанности участников движения, клятва юнармейца, Юнармейская форма одежды, Устав «Юнармии».

Раздел 4 «Строевая подготовка» (22 ч.)

Основы строевой подготовки, виды строя, передвижение в строю, перестроения в строю, строевые приемы, строевые команды, передвижение в составе знаменной группы, подача и выполнение команд в строю, разучивание строевой песни, отработка строевых приемов, отработка строевой песни при передвижении

Раздел 5 «Медико-санитарная подготовка» (20ч.)

Алгоритм оказания первой доврачебной помощи, оценка ситуации и состояния пострадавшего, обеспечение безопасности на месте происшествия, виды травм, оказание первой доврачебной помощи при механических травмах, виды ранений и кровотечений,

оказание первой доврачебной помощи при ранениях, утопление, ожоги, обморожения,
оказание первой доврачебной помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе

Учебный план

Таблица 1

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Кол-во занятий	Формы занятий/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1 «Введение» (2 ч.)						
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармия»	2	2	0	1	Презентация/ входной мониторинг
Раздел 2 «Военная история» (14ч.)						
2.1.	История Вооружённых сил Российской Федерации.	2	2		1	Лекция, беседа, просмотр учебного видеофильма
2.2.	Основные задачи Вооружённых сил Российской Федерации.	2	2		1	Лекция, изучение презентации по теме
2.3.	Структура Вооружённых сил Российской Федерации.	2	2		1	Лекция, беседа, просмотр учебного видеофильма
2.4.	Великие русские полководцы	4	2	2	2	Лекция, изучение презентации по теме
2.5.	Детские и молодежные движения в Российской империи и СССР	2	2		1	Лекция, изучение презентации по теме
2.6.	История юнармейского движения	2	2		1	Лекция, изучение презентации по теме
Раздел 3 «Государственные символы России, города Клин» (14ч.)						
3.1.	Государственные символы	2	2		1	Лекция, беседа,

	РФ (флаг, герб, гимна)					просмотр учебного видеофильма
--	------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------

3.2.	Военная присяга. Содержание и порядок приведения к присяге	2	2		1	Лекция, изучение презентации по теме
3.3.	Боевые знамёна. Символика знамени.	2	2		1	Лекция, беседа, просмотр учебного видеофильма
3.4.	Символика города Клин. Герои города Клин.	6	4	2	3	Лекция, изучение презентации по теме, практическое занятие
3.5.	Цели и задачи, структура «Юнармии». Права и обязанности участников движения. Клятва юнармейца	1	1		1	Лекция, беседа, просмотр учебного видеофильма
3.6.	Юнармейская форма одежды. Устав «Юнармии».	1	1		1	Лекция, беседа, просмотр учебного видеофильма
Раздел 4 «Строевая подготовка» (22 ч.)						
4.1.	Основы строевой подготовки. Виды строя. Передвижение в строю. Перестроения в строю.	2	1	1	1	Лекция, беседа, просмотр учебного видеофильма
4.2.	Строевые приемы. Строевые команды. Передвижение в составе знаменной группы	4		4	2	Беседа, практическое занятие
4.3.	Подача и выполнение команд в строю	4		4	2	Беседа, практическое занятие
4.4.	Разучивание строевой	4		4	2	Беседа,

	песни					практическое занятие
4.5.	Отработка строевых приемов	4		4	2	Беседа, практическое занятие
4.6.	Отработка строевой песни при передвижении	4		4	2	Беседа, практическое занятие
Раздел 5 «Медико-санитарная подготовка» (20ч.)						
5.1.	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.	2	2		1	Лекция, беседа, просмотр учебного видеофильма
5.2.	Оценка ситуации, состояния пострадавшего. Обеспечение безопасности на месте происшествия	2	1	1	1	Беседа, практическое занятие
5.3.	Виды травм. Оказание первой доврачебной помощи при механических травмах.	4	1	3	2	Беседа, практическое занятие
5.4.	Виды ранений и кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях.	4	1	3	2	Беседа, практическое занятие
5.5.	Утопление, ожоги, обморожения	4	1	3	2	Беседа, практическое занятие
5.6.	Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе	4	1	3	2	Беседа, практическое занятие
Всего		72	34	38		

Утверждаю

И.О.директора МОУ-ООШ №9

Календарный учебный график

Таблица 2

Дата	Время занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
3.09	14.30-16.00	Презентация/	2	Вводное занятие. Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармия»	Каб.3	Опрос
10.09	14.30-16.00	Лекция, беседа, просмотр учебного видеофильма	2	История Вооружённых сил Российской Федерации.	Каб.3	Опрос
17.09	14.30-16.00	Лекция, изучение презентации по теме	2	Основные задачи Вооружённых сил Российской Федерации.	Каб.3	Опрос
24.09	14.30-16.00	Лекция, беседа, просмотр учебного видеофильма	2	Структура Вооружённых сил Российской Федерации.	Каб.3	Опрос
1.10 8.10	14.30-16.00	Лекция, изучение презентации по теме	4	Великие русские полководцы	Каб.3	Опрос
15.10	14.30-16.00	Лекция, изучение презентации по теме	2	Детские и молодежные движения в Российской империи и СССР	Каб.3	Опрос

22.10	14.30-16.00	Лекция, изучение презентации по теме	2	История юнармейского движения	Каб.3	Опрос
29.10	14.30-16.00	Лекция, беседа, просмотр учебного видеофильма	2	Государственные символы РФ (флаг, герб, гимна)	Каб.3	Опрос
5.11	14.30-16.00	Лекция, изучение презентации по теме	2	Военная присяга. Содержание и порядок приведения к присяге	Каб.3	Опрос
12.11	14.30-16.00	Лекция, беседа, просмотр учебного видеофильма	2	Боевые знамёна. Символика знамени.	Каб.3	
19.11 26.11 3.12	14.30-16.00	Лекция, изучение презентации по теме, практическое занятие	6	Символика города Клин. Герои города Клин.	Каб.3, мем.Вечный огонь	Опрос
10.12	14.30-16.00	Лекция, беседа, просмотр учебного видеофильма	1	Цели и задачи, структура «Юнармии». Права и обязанности участников движения. Клятва юнармейца	Каб.3	Опрос
10.12	14.30-16.00	Лекция, беседа,	1	Юнармейская форма одежды.	Каб.3	Опрос

		просмотр учебного видеофильма		Устав «Юнармии».		
17.12	14.30-16.00	Лекция, беседа, просмотр учебного видеофильма	2	Основы строевой подготовки. Виды строя. Передвижение в строю. Перестроения в строю.	Каб.3	Опрос
24.12 31.12	14.30-16.00	Беседа, практическое занятие	4	Строевые приемы. Строевые команды. Передвижение в составе знаменной группы	Каб.3, футбольное поле	Практическая работа
14.01 21.01	14.30-16.00	Беседа, практическое занятие	4	Подача и выполнение команд в строю	Каб.3 футбольное поле	Практическая работа
28.01 4.02	14.30-16.00	Беседа, практическое занятие	4	Разучивание строевой песни	Каб.3 футбольное поле	Практическая работа
11.02 18.02	14.30-16.00	Беседа, практическое занятие	4	Отработка строевых приемов	Каб.3 футбольное поле	Практическая работа
25.02 4.03	14.30-16.00	Беседа, практическое занятие	4	Отработка строевой песни при передвижении	Каб.3 футбольное поле	Практическая работа
11.04	14.30-16.00	Лекция, беседа, просмотр учебного видеофильма	2	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.	Каб.3 футбольное поле	Практическая работа
18.04	14.30-	Беседа,	2	Оценка ситуации,	Каб.3	Практическая

	16.00	практическое занятие		состояния пострадавшего. Обеспечение безопасности на месте происшествия		работа
25.04 1.05	14.30- 16.00	Беседа, практическое занятие	4	Виды травм. Оказание первой доврачебной помощи при механических травмах.	Каб.3	Практическая работа
8.05 15.05	14.30- 16.00	Беседа, практическое занятие	4	Виды ранений и кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях.	Каб.3	Практическая работа
22.05	14.30- 16.00	Беседа, практическое занятие	4	Утопление, ожоги, обморожения	Каб.3	Практическая работа
29.05	14.30- 16.00	Беседа, практическое занятие	4	Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе	Каб.3	Практическая работа

Информационное обеспечение программы

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Википедия, свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

3. Подборка документальных фильмов по экологии (от телеканалов BBC, NationalGeographic, Discovery) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docfilms.info/ekologiya/>

4. Подборка учебных фильмов по экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLnbQh4j9gZkJhA8eRVyz36K6jjIcpSbv>

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. А.И. Скородумов. Методические рекомендации по организации и методике проведения занятий по боевой подготовке в мотострелковых и танковых подразделениях. Москва. ООО «Каталит» 2004;
2. А.В. Квашнин, А.И. Скородумов. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков вооруженных сил Российской Федерации. Москва. Военное издательство 2003;
3. А.В. Орлов. Наставление по физической подготовке в Советской армии и военно-морском флоте (НФП-01). Москва. Военное издательство 2001;
4. А.Я. Бужак. Краткий исторический очерк «85 лет на страже южных рубежей». г. Ростов-на-Дону. «Военный вестник СКВО» 2003;
5. Конституция Российской Федерации.
6. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Изд. "Эксмо" 2010

Список литературы для обучающихся:

1. Федеральный Закон РФ «Об обороне»
 2. Федеральный Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
 3. Ю.Я. Леонтьев, М.Б. Астапов. Региональная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9-11-х классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Краснодар. ООО «Кубаньпечать» 2000;
 4. М.Б. Астапов, Е.П. Душин. Сборник нормативных документов по физической подготовленности допризывной молодежи для образовательных учреждений края. Краснодар. ООО «Просвещение-Юг» 2002г.;
 5. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. Методические материалы и документы по курсу Основы безопасности жизнедеятельности. Москва. «Просвещение» 2001;
 6. Боевой Устав сухопутных войск ч.3 (взвод, отделение, танк).
 7. П.В. Босенко. Руководство по 5,45-мм автоматам Калашникова и 5,45-мм ручным пулеметам Калашникова. Москва. Военное издательство 2001;
 8. Учебник сержанта мотострелковых войск. Москва. Военное издательство 2002;
- Н.М. Коршунов, В.И. Александров. Программа боевой подготовки мотострелковых подразделений. Москва. Военное издательство 1995.

