

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16**

Дошкольное отделение

РАССМОТРЕНО
заседание педагогического совета
Протокол № 6 от 31.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Соколова О.В.
Приказ № 52-1/О от 01.06.2023

Учебный план

Дошкольного отделения МОУ – СОШ №16
на 2023-2024 учебный год

г. Клин

Учебный план
дошкольного отделения
МОУ – СОШ №16
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план дошкольного отделения МОУ-СОШ №16 является нормативным документом, регламентирующим организацию воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом его специфики: учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения в условиях внедрения Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Нормативной базой для составления Учебного плана являются:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": Глава 2. Статья 12. «Образовательные программы»; Статья 13. «Общие требования к реализации образовательных программ»; Глава 7. Статья 64. «Дошкольное образование»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 22.11.2022 г. №1028;
5. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1022;
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
7. Постановление от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
8. Методические рекомендации Министерства образования Московской области по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
9. Методические рекомендации Министерства образования Московской области для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников;

10. Образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения МОУ-СОШ №16 (принята на педсовете 25.08.2023 г. протокол №1);

В соответствии с Образовательной программой дошкольного МОУ-СОШ №16 учебный план включает в себя следующие **парциальные программы:**

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина.
2. Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для детей дошкольного возраста «Основы здорового питания», Приказ Роспотребнадзора от 7 июля 2020 г. № 379
3. «Приобщение к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
4. «От звука к букве», Е.В. Колесникова.
5. «Математика в детском саду», Новикова В.П.
6. «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет», Т.А.Ткаченко.
7. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет»
8. «Ладушки», программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
9. «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта», О.Н.Киреева.
10. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», Г.А. Каше, Т.Б.Филичева.

Рабочие программа педагога-психолога:

1. «Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников» (педагог-психолог Кузьмина Ю.В.)

Рабочие программы по приоритетным направлениям:

1. «Русские традиции» (воспитатель Гончарова Е.И.)
2. «Здоровое питание» (старший воспитатель Стальнова Г.В.)
3. «Техника из бумаги» (воспитатели старших групп)

Дополнительные общеразвивающие программы:

1. «Развивающие игры» (воспитатель Костычева Т.В.)
2. «Первооткрыватели» (воспитатель Мачехина Н.Н.)
3. «Театр в детском саду» (воспитатель Прохорова Ю.А.)
4. «Семицветик» (воспитатель Кузьмичева М.Н.)
5. «Лего-конструирование» (воспитатель Мишурина Е.Е.)
6. «Лего-мир» (воспитатель Каткова Д.С.)
7. «Сказка из бумаги» (воспитатель Рахаева Е.С.)

Данный выбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательного процесса, содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую, способствует всестороннему развитию личности ребенка дошкольного возраста по

основным направлениям; обеспечивает коррекцию выявленных нарушений развития ребенка и позволяет развивать индивидуальные способности детей.

Содержание используемых программ не противоречит требованиям ФГОС ДО, а формы и методы работы с детьми приведены в соответствие стандарту.

При составлении учебного плана учтены принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе Образовательной программы дошкольного отделения МОУ-СОШ №16 в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, включая рабочую программу воспитания.
2. Регулирование объема образовательной и воспитательной нагрузки.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетным направлениям деятельности дошкольного учреждения.
4. Организация системы дополнительного образования.
5. Координация и оптимизация учебной нагрузки при организации коррекционной работы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает следующие структурные единицы – образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие

- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании воспитательно-образовательной работы. Задачи образовательных областей, которые не вошли в расписание непосредственной образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями в ходе режимных моментов.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и в различных формах взаимодействия педагогов и детей:

- занятия;
- совместная деятельность воспитателя и детей
- самостоятельная деятельность детей
- работа с родителями

Различные формы взаимодействия педагогов и детей, их соотношение и длительность определяется режимом дня в соответствии с СанПиНом

(Режим дня по группам - Приложение №1):

На основе Учебного плана составлено расписание занятий. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание занятий, которое реализуется в обязательной части образовательной программы *(Расписание занятий – Приложение №2)*

Название занятия в расписании	Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Сенсорные эталоны Окружающий мир Природа Формирования основ гражданственности и патриотизма Ознакомление с трудом взрослых
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны Математические представления

Познавательное развитие (исследовательская деятельность)		Сенсорные эталоны Окружающий мир Природа
Развитие речи	Речевое развитие	Развитие словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте (с 3 лет) Интерес к художественной литературе
Физкультура	Физическое развитие	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Подвижные игры Спортивные упражнения (с 3 лет) Формирование здорового образа жизни
Аппликация	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: Приобщение к искусству Народное декоративно-прикладное искусство
Лепка		Изобразительная деятельность: Приобщение к искусству
Рисование		Изобразительная деятельность: Приобщение к искусству
Музыка		Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (занятий) для каждого возраста и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группах детей раннего возраста 2-3 лет – не превышает 20 минут;
- в дошкольных группах детей 3-4 лет – не превышает 30 минут;
- в дошкольных группах детей и 4-5 лет – не превышает 40 минут;
- в дошкольных группах детей 5-6 лет – не превышает 50 минут;
- в дошкольных группах детей 6-7 лет – 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на занятия, проводятся физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику утомления зрения, развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия с детьми 5-7 лет могут проводиться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 25 – 30 минут в день. С детьми 5-6 лет занятия в соответствии с расписанием проводятся как в первую, так и во вторую половину дня.

Для профилактики утомления занятия познавательной направленности чередуются с занятиями художественно-эстетического и физкультурного направления.

Образовательная деятельность строится с учетом активности ребенка в традиционных видах детской деятельности: предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-продуктивной, музыкальной, двигательной.

Воспитатель занимает позицию старшего партнера, стимулирует общение детей между собой и со взрослым, поощряет детскую инициативу.

В дошкольных группах часть занятий проводится по подгруппам, часть - фронтально.

В группе кратковременного пребывания воспитательно-образовательный процесс организован аналогично группе полного дня для детей данного возраста (2-3 года), за исключением второй половины дня. Особенности организации работы этих групп представлены в *(Приложении №3)*.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех видах деятельности в режимных моментах в течение дня

Содержание области «Социально-коммуникативное развитие»:	Формы организации
сфера социальных отношений	игровая деятельность проекты события режимные моменты утренний и вечерний круг утренние линейки «Беседы о важном»
формирование основ гражданственности и патриотизма	утренние линейки «Беседы о важном» тематические дни праздники акции
сфера трудового воспитания	режимные моменты поручения дежурства коллективный труд совместная деятельность воспитателя с детьми
в области формирования основ безопасного поведения	режимные моменты тематические дни совместная деятельность воспитателя с детьми

Конструктивная деятельность реализуется вне занятий в совместной деятельности воспитателя с детьми преимущественно во вторую половину дня. Исключение: с детьми 6-8 лет проводится занятие по ручному труду 2 раза в месяц.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для воспитания интереса детей к художественной литературе (чтение, рассказывание). Произведения фольклора сопровождают режимные моменты, художественная литература используется на занятиях и в совместной деятельности воспитателя с детьми. Воспитатели читают детям ежедневно, в том числе - перед дневным сном.

В текущем учебном году вводятся новые формы организации образовательной деятельности: утренний и вечерний круг, образовательное событие. В случае возникновения у детей интересной идеи, воспитатель вправе заменить тему занятия, отступить от запланированного мероприятия и организовать деятельность в соответствии с детской инициативой. В этом случае воспитатель вместе с детьми готовит план-схему и сохраняет результаты фиксирования события, проекта, эксперимента (рисунки, поделки, дневники, фотофиксацию и др.)

Для повышения эффективности патриотического воспитания и полной реализации рабочей программы воспитания вводится новая форма работы с детьми старшего дошкольного возраста: еженедельные линейки «Беседы о важном». Каждый понедельник в музыкальном зале ответственный воспитатель проводит линейку для детей 5-8 лет. Дети выстраиваются, слушают гимн (не более куплета). Затем воспитатель с помощью презентации кратко рассказывает о теме линейки (5-7 минут). Проведение линейки не отменяет других форм работы по значимым датам – например, занятия, развлечения, праздники.

Требования к линейке.

1. Длительность 5-7 минут
2. Гимн в хорошем качестве (детский хор)
3. Содержание адаптировано к дошкольному возрасту. Краткий текст (устный рассказ), четко по теме
4. Презентация 5-6 слайдов (яркая, крупное изображение, без текста; возможно, только заголовки или подпись)
5. Детям интересно

Занятия и культурно-досуговую деятельность по музыкальному развитию детей осуществляет музыкальный руководитель, при его отсутствии – воспитатели.

Занятия и спортивно-досуговую деятельность по физическому развитию детей осуществляют воспитатели.

Занятия и досуговая деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводится со всей группой (по условиям дошкольного отделения).

Начиная с дошкольной группы детей 4-5 лет в режиме дня выделено время для интегрированной межгрупповой деятельности в виде различных культурных практик.

Цель: амплификация детского развития, передача социального опыта через формирование сообщества детей разных возрастов и развитие инициативы и партнерских взаимоотношений взрослых и детей.

В мероприятиях участвуют дети 2-3 групп одновременно:

Пятница: 10.00- 10.30

*В период повышенной опасности распространения инфекционных заболеваний мероприятия проводятся для одной группы.

Это могут быть такие мероприятия:

1. Кульминация образовательного события
2. Презентация детских проектов
3. Демонстрация и обсуждение детских выставок, коллекций
4. Демонстрация занимательных опытов
5. Встречи с представителями разных профессий, с интересными людьми
6. Встречи с представителями социума (школа, музеи, библиотека, реабилитационный центр и др.)
7. Концерты, конкурсы детского творчества (исполнительского мастерства)
8. Презентация детских достижений, награждение победителей в конкурсах
9. Экскурсии внутри дошкольного отделения, взаимопосещения групп
10. Мастерские
11. Просмотр познавательных фильмов и презентаций, слайд-шоу
12. Просмотр мультфильмов
13. Квест-игры
14. Культурно-досуговые, познавательно-игровые тематические программы

Выбор вида культурной практики и необходимость ее проведения определяют воспитатели, исходя из особенностей образовательной деятельности в группе и интересов детей.

В середине учебного года (конец декабря) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов.

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится, кроме музыкальных и физкультурных занятий. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся развлечения и праздники.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и п. 2.9. Федерального государственного стандарта дошкольного образования в структуре учебного плана дошкольного отделения выделены две части реализации образовательной программы:

- 1) обязательная часть;
- 2) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования, а именно необходимый и

достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает:

1) условия дошкольного учреждения, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей;

2) наличие приоритетных направлений деятельности дошкольного отделения.

Данная часть Программы обеспечивает реализацию приоритетных направлений дошкольного отделения по следующим линиям развития ребенка:

- познавательное развитие
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие

Работа по приоритетному познавательному направлению – приобщению к истокам русской народной культуры реализуется посредством программы «Русские традиции» в форме совместной деятельности с воспитателя с детьми: 2 раза в месяц и в форме кружка с элементами музейной педагогики «Посиделки» – 2 раза в месяц;

В блок совместной деятельности включены работа по программе «Здоровое питания». Программа позволяет формировать основы здорового образа жизни преимущественно в игровой форме с использованием моделирования ситуаций.

В целях развития технического творчества дошкольников в учебный план включена Программа конструктивно-модельной деятельности для старшего дошкольного возраста «Техника из бумаги», разработанная коллективом дошкольного отделения. Программа рассчитана на два года.

На основании Методических рекомендаций Министерства образования Московской области для детей 5-8 лет введен курс экономического воспитания. Содержание рекомендованной программы в виде перспективного плана реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми в свободное от занятий время.

Организация коррекционной работы. Условия для детей с ОВЗ.

В дошкольном отделении МОУ-СОШ №16 функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание коррекционной помощи воспитанникам дошкольного отделения, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

Логопункт обеспечивает коррекционную работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, за рамками основной образовательной программы.

Для детей с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК, разрабатывается индивидуальная адаптированная программы на Основе ФАОП ДО. С этими детьми **допускаются** индивидуальные коррекционно-развивающие занятия **взамен** и **во время** фронтальной образовательной деятельности в группе, как в первую, так и во вторую половину дня.

В работе с детьми с нетяжелыми речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР) учитель-логопед руководствуется рабочей программой «Коррекция речи детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» при условии наличия свободных мест на логопункте.

Коррекционно-развивающая работа проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 15-20 минут.

Педагог-психолог дошкольного отделения проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с нуждающимися детьми, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам дошкольного отделения.

Занятия с детьми проводятся по индивидуальным адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ.

Дополнительные образовательные услуги:

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом, Образовательной программой дошкольного отделения, учитывая интересы детей и запросы родителей в дополнительных образовательных услугах, материально-техническую базу дошкольного отделения, кадрового потенциала, а также приоритетные направления деятельности в учебный план включена кружковая работа. Дополнительные образовательные услуги оказываются как на бесплатной, так и на платной основе. Деятельность кружков направлена на обеспечение и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей детей, укрепление физического и психического здоровья.

Программы **дополнительного** образования формируются по интересам ребенка и запросам родителей.

Реализация Программ дополнительного образования не предусматривает ограничения на оказание дополнительных образовательных услуг обучающимся. Данные виды услуг могут оказываться в течение всего времени пребывания детей в дошкольном отделении, как в первую, так и во вторую половину дня. Получение обучающимся дополнительной платной услуги может осуществляться одновременно с образовательной программой в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе.

Родители (законные представители) воспитанника могут использовать свое право на выбор альтернативных форм получения ребенком образования в дошкольном отделении. Запись детей в кружки осуществляется родителями (законными представителями) через систему дополнительного образования Московской области «Навигатор»

Направления кружковой работы

1 отделение:

Название кружка	Программа	Руководитель кружка	Платная или бесплатная услуга
Художественно-эстетическая направленность			

«Маленький артист» (театр)	«Театр в детском саду»	Воспитатель Прохорова Ю.А., первая квалификационная категория, стаж 21 г.	на платной основе
Социально-педагогическая направленность			
«Посиделки» (приобщение к истокам русской народной культуры)	«Посиделки»	Гончарова Е.И., высшая квалификационная категория, стаж 37 г.	бесплатно
Техническая направленность			
«Техника из бумаги»	«Техника из бумаги»	Воспитатели групп	бесплатно
«Умка» (развивающие игры)	«Развивающие игры»	Воспитатель Костычева Т.В., высшая квалификационная категория, стаж 15 л.	на платной основе
«Лего-мир»	«Лего-мир»	Каткова Д.С., высшая квалификационная категория, стаж 11 г.	на платной основе
Естественнонаучная направленность			
«Первооткрыватели» (опыты и эксперименты, моделирование)	«Первооткрыватели»	Воспитатель Мачехина Н.Н., высшая квалификационная категория, стаж 11 л.	на платной основе

2 отделение:

Название кружка	Программа	Руководитель кружка	Платная или бесплатная услуга
Художественно-эстетическая направленность			
«Семицветик» (нетрадиционные техники рисования)	«Семицветик»	Воспитатель Кузьмичева М.Н., высшая квалификационная категория, стаж 25 л.	на платной основе
«Сказка из бумаги» (бумагопластика, конструирование)	«Сказка из бумаги»	Воспитатель Рахаева Е.С., высшая квалификационная категория, стаж 11 л.	на платной основе
Социально-педагогическая направленность			
«Посиделки» (приобщение к истокам русской народной культуры)		Воспитатель Румянцева С.В., первая квалификационная категория, стаж 3 года	бесплатно

Техническая направленность			
«Техника из бумаги»	«Техника из бумаги»	Воспитатели групп	бесплатно
«Лего-робот» (основы робототехники)	Программа «Лего-конструирование».	Воспитатель Мишурина Е.Е., высшая квалификационная категория, стаж 16 л.	на платной основе

Кружок «Посиделки» посещают все дети дошкольного учреждения (кроме групп раннего возраста): дети 3-5 лет – в виде досуговой и игровой деятельности, дети 5-7 лет – в виде занятий в русской избе и этнографическом музее 2 раза в месяц, что обеспечивает реализацию приоритетного познавательного направления дошкольного отделения и усиливает эффективность рабочей программы воспитания.

Кружок «Техника из бумаги» посещают все дети старшего дошкольного возраста – 1 раз в неделю во вторую половину дня.

(Расписание кружковой работы на 2023-2024 учебный год – Приложение №4)

Приложения

1. Режим дня по группам
2. Расписание НОД (образовательных предложений для всей группы)
3. Особенности организации работы групп кратковременного пребывания
4. Расписание кружковой работы на 2023-2024 учебный год
5. Перспективный план воспитательных мероприятий
6. Перспективный план линейек «Беседы о важном»

