

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

«Утверждаю»
Директор МОУ-СОШ № 16
_____ Соколова О.В.
от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
внеурочных занятий
«Школа безопасности»
5 класс

г.о. Клин
2023-2024 уч. г.
Пояснительная записка

Рабочая программа учителя основного общего образования по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» по социальному направлению разработана для обучающихся 5 классов.

Согласно учебному плану ОО на 2023-2024 учебный год на изучение программы внеурочной деятельности для 5 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» по социальному направлению отводится 34 часа в год (1 час в неделю) по пятидневной рабочей неделе.

Курс направлен на формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Формы организации внеурочной деятельности:

Групповые занятия, проекты, конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, походы, тематические прогулки (80% активные формы работы).

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс (авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва «Просвещение» 2013г.)
Рабочая программа учителя «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс Смирнов А.Т. «Просвещение» 2016 г.

Проводятся уроки с использованием ЭОР, они выделены звездочкой (*).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты обучения:

1. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
2. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
6. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
8. развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).

1. Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
2. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
3. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Ученик научится:

1. классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
2. использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
3. безопасно использовать бытовые приборы;
4. безопасно использовать средства бытовой химии;
5. безопасно использовать средства коммуникации;
6. классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
7. предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
8. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
9. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
10. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
11. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
12. безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
13. безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
14. адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

15. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
16. безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
17. безопасно применять первичные средства пожаротушения;
18. соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
19. соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
20. соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
21. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
22. адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
23. использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
24. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
25. готовиться к туристическим походам;
26. адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
27. адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
28. добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
29. добывать и очищать воду в автономных условиях;
30. добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
31. подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
32. характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
33. предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
34. классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
35. безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
36. характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
37. предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
38. классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
39. безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
40. безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
41. комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
42. классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
43. классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
44. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
45. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

46. классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
47. классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
48. предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
49. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
50. оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
51. характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
52. классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
53. планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
54. адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
55. выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
56. безопасно использовать ресурсы интернета;
57. анализировать состояние своего здоровья;
58. определять состояния оказания неотложной помощи;
59. использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
60. классифицировать средства оказания первой помощи;
61. оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
62. извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
63. оказывать первую помощь при ушибах;
64. оказывать первую помощь при растяжениях;
65. оказывать первую помощь при вывихах;
66. оказывать первую помощь при переломах;
67. оказывать первую помощь при ожогах;
68. оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
69. оказывать первую помощь при отравлениях;
70. оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
71. оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Ученик получит возможность научиться:

1. безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
2. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
3. готовиться к туристическим поездкам;
4. адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
5. анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
6. анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
7. безопасно вести и применять права покупателя;
8. анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

9. предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
10. характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
11. классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
12. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
13. классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
14. оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
15. оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
16. оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
17. оказывать первую помощь при коме;
18. оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
19. использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
20. усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
21. исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
22. творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Тематическое планирование и содержание учебного предмета, курса составлены с
учетом программы воспитания МОУ-СОШ № 16**

Модуль I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (22 ч)

Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)

Город как среда обитания. Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе. Уважительное отношение к окружающим. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

Особенности природных условий в городе. Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Взаимоотношения людей, проживающих в городе и их безопасность. Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

Безопасность в повседневной жизни. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход. Безопасность пешехода. Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир. Безопасность пассажира.

Водитель. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Пожарная безопасность. Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.

Опасные ситуации природного характера (2 ч)

Погодные условия и безопасность человека. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений. Разнообразие природы нашей страны. Безопасность на водоемах. Состояние водоемов в различное время года. Правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. Само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно - опасных объектах; аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и

ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)

Антиобщественное поведение и его опасность. Основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. Обеспечение личной безопасности дома. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение полиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Общие понятия об экстремизме и терроризме, причин их возникновения. Традиционные ценности многонационального российского общества. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Виды экстремистской и террористической деятельности, их цели и способы осуществления. Виды террористической и экстремистской деятельности, их характерные особенности. Виды террористических актов и их последствия. Из истории терактов. Рекомендации по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу Российской Федерации. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, определяющие наказание за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (13 ч)

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. Гигиена питания. (3 ч)

О здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Сохраним себя для России. Режим дня и умение рационально распределять свое время, как основные составляющие здорового образа жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода.

Факторы, разрушающие здоровье человека (2 ч)

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя

от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)

Первая помощь при различных видах повреждений. Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при ссадинах и ушибах. Первая помощь при отравлениях (практические занятия). Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
I.	Основы комплексной безопасности	15	15
1.	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5	5
2.	Опасные ситуации техногенного характера	6	6
3.	Опасные ситуации природного характера	2	2
4.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	2
II.	Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	7	7
5.	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3	3
6.	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4	4
III.	Основы здорового образа жизни	5	5
7.	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3	3
8.	Факторы, разрушающие здоровье человека	2	2
IV.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8	7
9.	Первая помощь и правила ее оказания	8	7
	ИТОГО	35	34

Календарно-тематическое планирование 5в класс

№ п/п	По плану	По факту	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства (22ч) Раздел 1. Основы комплексной безопасности(15ч) Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5ч)							
1			Город как среда обитания человека.	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные ситуации. Знакомятся со службами, входящие в систему обеспечения безопасности города, номерами телефонов и содержанием информации при их вызове.	Знать основные признаки города, классификацию городов, характерные опасные ситуации современного города. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни. Уметь определить зоны опасности.	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
2			Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Анализируют инструкции пользователя электрических и энергетических приборов	Знать системы жизнеобеспечения, их предназначение; основные бытовые приборы, правила эксплуатации бытовых приборов; причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Уметь действовать при возникновении опасной ситуации в быту.	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни	Усвоение правил безопасного поведения в быту, угрожающих жизни и здоровью людей.

3			Особенности природных условий в городе.	Различают городские и сельские природные условия	Знать районы города, которые имеют неблагоприятную экологическую обстановку, меры безопасности в повседневной жизни.	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
4			Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Уважительное отношение к окружающим	Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту и в повседневной жизни	Знать типы городов, специфику взаимоотношений людей в городе, правила безопасного общения с незнакомыми людьми. Уметь безопасно общаться с окружающими людьми в городе.	Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности	Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми.
5			Безопасность в повседневной жизни	Формулируют основные правила безопасности	Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, номера основных служб города. Уметь использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности.	Обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей.

Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)

6			Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах	Знать назначение дороги, участников дорожного движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков. Соблюдать правила дорожного движения	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
7			Пешеход. Безопасность пешехода. Светофоры и регулировщики	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах	Знать правила безопасного перехода дороги, улицы. Уметь определять опасные места по маршруту своего передвижения.	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях	Усвоение правил безопасного поведения на дороге.
8			Пассажир. Безопасность пассажира	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах	Знать правила безопасного поведения в общественном транспорте. Использовать умения для обеспечения личной безопасности.	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

9			Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах	Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли	Усвоение правил безопасного поведения на проезжей части.
10			Пожарная безопасность. Поражающие факторы пожара	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила ПБ	Знать поражающие факторы пожара; причины и последствия пожара. Уметь владеть основными правилами поведения при пожаре.	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни	Усвоение правил безопасного поведения при пожаре.
11			Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Характеризуют права и обязанности граждан в области безопасного поведения в быту.	Знать основные опасные ситуации, возникающие в быту. Уметь действовать при угрозе и во время опасных ситуаций.	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни	Усвоение правил безопасного поведения в бытовых ситуациях.

Глава 3. Опасные ситуации природного характера (2 ч)

12			Погодные условия и безопасность человека.*	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед)	Знать правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели. Уметь использовать правила безопасного поведения во время опасных природных явлений.	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных	Усвоение правил безопасного поведения во время различных погодных явлений.
----	--	--	--	--	---	---	--

						технологий	
13			Безопасность на водоемах. Ситуации на водном транспорте.	Различают состояние водоемов в различное время года Объясняют правила поведения на водоемах, применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	Знать правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом, уметь плавать. Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Знать правила безопасного поведения на льду водоема.	Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)

14			Чрезвычайные ситуации природного характера. Отдых в природных условиях. * Разнообразие природы нашей страны	Анализируют чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения Анализируют правила своего поведения в случае возникновения той или иной ЧС	Знать понятие – чрезвычайные ситуации, природное явление. Уметь правильно вести себя на отдыхе в природных условиях.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС	Усвоение правил безопасного поведения во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера.
15			Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС	Знать понятие – чрезвычайные ситуации техногенного характера. Уметь обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Усвоение правил безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч).

Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)

16			Антиобщественное поведение и его опасность. *	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения</p>	<p>Знать понятие «криминогенная ситуация».</p> <p>Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Уметь соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p>
17			Обеспечение личной безопасности дома.	<p>Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице</p> <p>Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях</p>	<p>Знать возможные криминогенные ситуации в доме.</p> <p>Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации в доме, уметь применять правила на практике.</p>	<p>Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения дома.</p>
18			Обеспечение личной безопасности на улице.	<p>Распознают признаки возникновения опасной ситуации на улице</p> <p>Составляют правила собственного безопасного поведения на улице в</p>	<p>Знать возможные криминогенные ситуации на улице.</p> <p>Владеть умениями предвидеть возможности</p>	<p>Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения на улице.</p>

				различных опасных ситуациях	возникновения криминогенной ситуации, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников, уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.		
Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)							
19			Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Традиционные ценности многонационального российского общества.	Характеризуют основные виды террористической и экстремистской деятельности. Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.	Знать общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризовать основные виды террористической деятельности.	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.
20			Виды экстремистской и террористической деятельности.	Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.	Анализировать виды экстремистской и террористической деятельности.	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

21			Виды террористических актов и их последствия.*	Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.	Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализировать виды террористических актов и их характерные особенности.	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
22			Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	Формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями. Знать ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	Развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.

Модуль II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (13 ч)

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5 ч)

Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)

23			О здоровом образе жизни.*	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Характеризуют здоровый образ жизни и его компоненты	Знать понятия здоровье, здоровый образ жизни. Выработать убеждение, что режим дня – это одна из составляющих ЗОЖ. Уметь рационально распределять свое время.	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.
24			Двигательная активность и	Объясняют значение двигательной активности и закаливания для	Знать значение двигательной	Овладение обучающимися навыками самостоятельно	Формирование понимания ценности здорового образа

			закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. *	организма человека. Распознают виды двигательной активности и закаливания.	активности. Уметь систематически заниматься физической культурой.	определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни	жизни.
25			Рациональное питание. Гигиена питания.	Объясняют смысл рационального питания и его влияние на организм человека Характеризуют сущность рационального питания	Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Соблюдать правила рационального питания. Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.

Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье человека (2 ч)

26			Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. *	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков	Знать последствия вредных привычек. Уметь применять правила «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина.	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью
27			Здоровый образ жизни и профилактика вредных	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и	Знать, что вредные привычки зачастую начинаются с первой	. Формирование умения воспринимать и перерабатывать	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая

			привычек.* Сохраним себя для России	физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков	пробы, как сказать «НЕТ», как уберечь друга. Уметь уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя.	информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни	употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.
--	--	--	--	---	---	---	--

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)

Глава 9. Первая помощь и правила ее оказания (7 ч)

28			Первая помощь при различных видах повреждений.	Характеризуют предназначение первой помощи. Вырабатывают общие правила оказания первой помощи	Знать последовательность оказания ПМП; порядок вызова скорой помощи. Уметь оказывать первую помощь.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.
29			Оказание первой помощи при ушибах.	Характеризуют практические навыки в оказании первой помощи при ушибах. Вырабатывают практические навыки первой помощи при ушибах. Характеризуют практические навыки в оказании первой помощи при вывихе.	Уметь оказывать первую помощь при ушибах. Уметь оказывать первую помощь при вывихе.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.
30			Оказание первой помощи при вывихе.	Характеризуют практические навыки в оказании первой помощи при вывихе. Вырабатывают практические навыки первой помощи при вывихе.	Уметь оказывать первую помощь при вывихе.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.
31			Оказание первой помощи при ссадинах.	Характеризуют практические навыки в оказании первой помощи при ссадинах. Вырабатывают практические навыки первой помощи при ссадинах.	Уметь оказывать первую помощь при ссадинах.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.

				ссадинах		ликвидации последствий ЧС	
32			Оказание первой помощи при носовом кровотечении.	Характеризуют практические навыки в оказании первой помощи при носовом кровотечении. Вырабатывают практические навыки первой помощи при носовом кровотечении.	Уметь оказывать первую помощь при носовом кровотечении.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.
33-34			Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отравлениях никотином, угарным газом.	Характеризуют практические навыки в оказании первой помощи при отравлении. Характеризуют практические навыки в оказании первой помощи при отравлении никотином. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлении никотином и угарным газом	Уметь оказывать первую помощь при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.