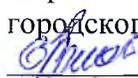


Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа
имени Маргариты Калининой
МОУ – СОШ имени Маргариты Калининой

СОГЛАСОВАНО

Начальник

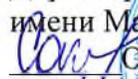
Управления образования Администрации
городского округа Клин

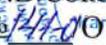
 Е.В. Завальнюк

«21» декабря 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ – СОШ
имени Маргариты Калининой

 О.В. Соколова

Приказ №  /О
от «22» декабря 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №3 от

«21» декабря 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Министерства просвещения России»
на 2023 – 2026 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени Маргариты Калининой
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);</p> <p>Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА<input type="checkbox"/> УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА<input type="checkbox"/> ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ<input type="checkbox"/> ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА<input type="checkbox"/> УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО<input type="checkbox"/> НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО<input type="checkbox"/> СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ<input type="checkbox"/> СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО; <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего</p>

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»;

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

	<p>организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>Постановление Администрации городского округа Клин от 14.04.2023 №756 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений городского округа Клин».</p> <p>Устав МОУ – СОШ имени Маргариты Калининой</p>
Цель	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы к 2026 году</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организацией, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявление соотношения характеристик основных процессов проектным. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: <ul style="list-style-type: none"> - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность

	<p>2) Воспитание.</p> <p>3) Здоровье.</p> <p>4) Творчество.</p> <p>5) Профорентация.</p> <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита</p> <p>11. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</p> <p>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Определён управленческий трек развития школы:</p>

Модель «Школа полного дня».

4. Описаны условия перехода на следующий уровень

соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

Сохранение лидирующей позиции образовательной организации в рейтинге системы образования Московской области:

- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- сохранение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;

- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);

- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;

- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся; нарушений законодательства со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

5. Построена система персонифицированного

профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

	<p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Соколова Ольга Владимировна, директор МОУ – СОШ имени Маргариты Калининой</p> <p>Обоимова Ольга Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Аскарлова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Борисенко Ольга Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Дежнева Елена Олеговна, руководитель структурного подразделения (дошкольных отделений)</p> <p>Каширина Ольга Андреевна, руководитель структурного подразделения МОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»</p> <p>участие родительской общественности</p>
Период реализации	2023 – 2026 г.г
Этапы реализации Программы развития	<p>2023 – 2024 учебный год – подготовительный этап;</p> <p>2024- 2025 учебный год – этап реализации;</p> <p>2025 – 2026 учебный год – обобщающий, контрольно-оценочный этап</p>
I этап – подготовительный 2023 – 2024 учебный год	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p><i>Положение о программе развития</i></p> <p><i>Положение о порядке разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств</i></p> <p><i>Положение о порядке организации и проведении самообследования</i></p> <p><i>Положение о психолого-педагогической службе</i></p> <p><i>Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в</i></p> <p><i>Положение об индивидуальном учебном плане</i></p>

	<p><i>Положение о порядке и формах проведения промежуточной аттестации</i></p> <p><i>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ</i></p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p><i>Проведение заседания Наблюдательного совета.</i></p> <p><i>Проведение родительской конференции.</i></p> <p><i>Опубликование документов на сайте образовательной организации</i></p>
<p>II этап – реализация</p> <p><i>2024 – 2025 учебный год</i></p>	<p>Создание модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.
<p>III этап – обобщающий</p> <p><i>2025 – 2026 учебный год</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль реализации Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2026 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений</p>

администрации или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы в публичном докладе директора школы; ежегодном само обследовании образовательной организации.

1. Информационная справка об ОО

1. Информационная справка о Муниципальном общеобразовательном учреждении – средняя общеобразовательная школа имени Маргариты Калининой

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени Маргариты Калининой</p> <p>МОУ – СОШ имени Маргариты Калининой</p> <ol style="list-style-type: none">2. Дату создания ОО <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 создано в 1967 году.</p> <p>За прошедший период Школа в своем развитии прошла следующие этапы:</p> <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 реорганизовано в форме присоединения к нему:</p> <p>МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №9, расположенного по адресу: Российская Федерация, Московская область, г. Клин, ул. Московская д. 4, на основании Постановления Администрации городского округа Клин от 24.02.2021 №258 «О реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Клин»;</p> <p>МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКОГО САДА №38 «ИВУШКА», расположенных по адресам: Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Льва Толстого, дом 6; Российская Федерация, Московская область, городской округ Клин, город Клин, улица Льва Толстого, дом 9А, на основании Постановления Администрации городского округа Клин от 14.03.2022 №375 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений городского округа Клин».</p> <p>МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ</p>

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН» (МОУ «ШКОЛА для обучающихся с ОВЗ»), расположенного по адресу: Российская Федерация, Московская область, г. Клин, ул. Трудовая д. 18.

на основании Постановления Администрации городского округа Клин от 14.03.2022 №375 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений городского округа Клин» № 756 от 14.04.2023

3. ИНН – 5020029342

4. Информацию об учредителе ОО

Администрация городского округа Клин в лице Управления образования

5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии
ЛО35 – 01255-50/00216185 от 05.02.2016

Общее образование.

Уровни:

Дошкольное образование

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Дополнительное образование.

Подвиды:

Дополнительное образование детей и взрослых.

6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)

141600, Московская область, город Клин, улица Карла Маркса, дом 90а

7. Контакты:

- телефон ОО – 8 496 24 250 64, 8 496 24 264 49

адрес электронной почты ОО – Klin_school-16@mosreg.ru

адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» -

Сведения
об обучающихся

Дошкольное общее образование – 248 человека

Начальное общее образование – 446 человек, отделение ОВЗ (умственная отсталость) -133 из них 37 надомное обучение, итого: 579

Основное общее образование – 481 человек, отделение ОВЗ (умственная отсталость) -241 из них 57 надомное обучение, итого: 722

Среднее общее образование – 64 человека

Краткая характеристика
организационно-
педагогических условий

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Вся координационная работа структурных подразделений и служб школы ставит цель повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Заседания педагогического совета, Наблюдательного совета, собрания трудового коллектива, совещания при директоре, административные совещания, заседания методического совета Школы, школьных методических объединений учителей проводились в соответствии с планом работы и в соответствии с функционалом, закрепленным за данной структурой управления. Корректировка в работу структурных подразделений школы вносились своевременно и по объективным причинам.

Реализуемые программы:

- Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающего и комбинированного вида и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (принята педагогическим советом образовательной организации протокол № 1 от 30.08.2023)
- Образовательная программа начального общего образования (принята педагогическим советом образовательной организации протокол № 1 от 30.08.2023)
- Образовательная программа основного общего образования (принята педагогическим советом образовательной организации протокол № 1 от 30.08.2023)
- Образовательная программа среднего общего образования (принята педагогическим советом образовательной организации протокол № 1 от 30.08.2023).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 41 учебный кабинет. В кабинетах находится все необходимое для проведения качественного учебно-воспитательного процесса:

- Кабинет химии;
- Кабинет физики;
- Кабинет биологии;
- Компьютерный класс;
- Кабинеты начальных классов;
- Кабинет истории;
- Кабинет географии;

- Столярная мастерская;
- Кабинет технологии для девочек;
- 2 спортивных зала.
- Комната детских инициатив

Учебные кабинеты для проведения занятий по русскому языку, литературе, математике оснащены комплектами дидактических, наглядных пособий необходимых для проведения качественных занятий.

Дополнительное образование:

Набор основного состава детей производился в свободной форме в установленные сроки, обозначенные на платформе ЕИС Навигатор. Условия набора детей в группы: принимаются все желающие. Группа разновозрастная с привлечением учащихся «группы риска».

Численность группы составляла 15-31 человек, состав постоянный, но во время учебного года возможен дополнительный набор учащихся из-за отсева детей по причине смены места жительства или интересов деятельности.

Занятия в объединениях проводились со всем составом объединения, допускались занятия по группам. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности программ конкретного объединения.

Следующие направления представлены в дополнительном образовании:

- техническое;
- художественное;
- социально-гуманитарное;
- естественнонаучное.

В школе существуют три музея:

- Комната Памяти воинов, исполняющих свой интернациональный долг.
- Музей воды.
- Картинная галерея художника, учителя, ветерана Великой Отечественной войны А.С.Ларионова

Школьный музей является центром гражданского, патриотического воспитания; центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием с использованием ЭОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

В дошкольном отделении Школы функционирует методический

кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с учебно-методической, периодической литературой и детской художественной литературой, в том числе – в электронной форме. Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета в первом отделении достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Во втором отделении оснащение недостаточное. Стоит задача о его доукомплектовании.

В дошкольном отделении Школы имеется подписка на электронную справочную систему «Образование», которая включает подписку на основные педагогические издания в электронном виде. Данная система также предоставляет услуги по повышению квалификации педагогов с возможностью отслеживания прохождения курса и выдачей удостоверений установленного образца, чем активно пользуются наши педагоги.

Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно требованиям Образовательной программы дошкольного отделения, ФГОС ДО, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста. В каждой группе имеется набор методической литературы и пособий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с использованием инновационных технологий меняется предметно-пространственная среда групп, в которой стало использоваться больше рисунков, поделок, построек детей, отражается тема проекта, образовательного события и т.п. Центры для развития различной детской деятельности перестраиваются таким образом, чтобы дети могли заниматься там самостоятельно, проявляя инициативу любознательность и смекалку.

Дошкольное отделение

- Групповые комнаты
- Пять групп имеют отдельные спальни

- Музыкальный зал
- Кабинет психолога
- Кабинет музыкального руководителя
- Логопедический кабинет
- Методический кабинет
- Кабинет дополнительного образования
- Этнографический музей "Русская изба" , комната русского быта
- Озелененные участки
- Спортивная площадка, физкультурный зал
- Уголок леса
- Сад и огород

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оснащено системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения, все входы оборудованы видеодомофонами.

Школа ОВЗ:

- Классные комнаты – 22
- Кабинет СБО
- Мастерские:

Столярные - 2

Швейные – 2

- Спортивный зал
- Столовая
- Кабинет соцпедагога
- Кабинет педагога-психолога
- Логопедические кабинеты
- Библиотека

Сведения о режиме деятельности

Продолжительность учебного года: 1, 9, 11 классы – 33 учебных недели.

2 – 8, 10 классы – 34 учебные недели.

Образовательная организация работает в режиме 5-дневной учебной недели по графику учебных триместров.

В течение учебного года каникулярные дни составляют 30 дней.

Режим работы дошкольного отделения:

Пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 часов

12-часовое пребывание детей

Группы кратковременного пребывания: с 7.30 до 12.30

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В

предпраздничные дни окончание работы дошкольного отделения

МОУ-СОШ №16 устанавливается согласно Трудовому

кодексу Российской Федерации

Сведения о работниках
ОО

Общее количество работников – 190

Количество педагогических работников – 134

Количество учителей – 128

Количество педагогов – психологов – 3

Социальные педагоги – 3

Количество педагогов, имеющих поощрение по результатам труда – 134

Доля работников, имеющих высшее образование – 116

Доля работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 63

Доля работников, имеющих первую квалификационную категорию – 44

Количество педагогов, выпускников школы – 39

Молодые специалисты (стаж работы до 3-х лет) - 3

Краткая характеристика
окружающего социума,
наличие социальных
партнеров

- детское отделение «КОМПЛЕКСНОГО ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ «КЛИНСКИЙ»,
- Российский государственный социальный университет
- пожарная часть
- МУП «Водоканал»
- Организация воинов – интернационалистов «Боевое братство»
- Детская школа искусств имени П.И. Чайковского

- детская библиотека им. А.П.Гайдара
- краеведческий музей, музей А.А. Гайдара,
- музейный комплекс «Клинское подворье».

Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Развитие системы поддержки талантливых детей

- реализация школьной программы «Одаренные дети»: создание школьной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, система поддержки сформировавшихся талантливых школьников.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам региональный этап

2022 год

№	предмет	участие	Результат
1	Обществознание	2	1- призер
2	Астрономия	1	-
3	ОБЖ	4	-
4	Экология	1	-
5	Технология	1	1 - призер
6	Биология	1	

2023 год

№	предмет	класс	результат
1	Литература	11	участник
2		9б	призер
3	ОБЖ	9б	призер
4	Биология	9а	призер
5		9б	участник
6		11	участник
7	География	9б	призер
8		9б	участник
9	История	6б	победитель
10		9б	участник
11	Немецкий язык	11	призер
12	Технология	11	Призер
13	Обществознание	11	Призер
14		9б	победитель

Качество образования

- создана модель сформированности ключевых компетентностей учащихся с учетом возрастного развития;
- система подготовки к итоговой аттестации обучающихся основного и среднего образования;
- реализуется основная миссия школы: продолжение образования после окончания школы

Продолжение образования

2022 год

9 классы

№ п/п	Категории распределения выпускников	Кол-во выпускников
	Общее количество выпускников	53
	из них:	
1.	Оставлены на повторное обучение	Нет
2.	Продолжили обучение в 10 классе данной школы	25
3.	Продолжили обучение в 10 классе другой школы района	1
4.	Продолжили обучение в 10 классе за пределами района	Нет
5.	Продолжают обучение в организациях профессионального образования	23
6.	Другие причины: - контракт со спортивным клубом - работают	1 2

11 класс

Кол-во выпускников, человек	Форма поступления в ВУЗ		Форма поступления в СУЗ		Призваны в ряды РА	Трудоустроены
	бюджет	на коммерческой основе	бюджет	на коммерческой основе		
30	11	11	7	1		
ИЗ НИХ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ						
Педагогика	6					
Техника	5					
Медицина	5					
Культура	3					
Спорт						
Военное						
Полиция	1					
Юрист	3					
Экономика	2					
Сел. Хоз-во						

Лингвистика	1					
Управление	1					

2023 год

9 класс

№ п/п	Категории распределения выпускников	Кол-во выпускников, чел.
	Общее количество выпускников	76
	из них:	
1.	Оставлены на повторное обучение	0
2.	Продолжили обучение в 10 классе данной школы	24
3.	Продолжили обучение в 10 классе другой школы района	3
4.	Продолжили обучение в 10 классе за пределами района	1
5.	Продолжают обучение в организациях профессионального образования	48

11 класс

Кол-во выпускников, человек	Форма поступления в ВУЗ		Форма поступления в СУЗ		Призваны в ряды РА	Трудоустроены
	бюджет	на коммерческой основе	бюджет	на коммерческой основе		
28	15	6	1	3	2	1
ИЗ НИХ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ						
Педагогика	3					
Техника	5	1		1		
Медицина	3		1	2		
Культура	1	2				
Экономика	1					
Военное						
Юриспруденция	2	3				1

Высшие учебные заведения, вошедшие в ТОП – 100, выпускники школы стали студентами данных вузов в 2023 году:

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Минздрава России

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)

Национальный исследовательский университет "МЭИ"

Московский педагогический государственный университет

Национальный исследовательский университет «МИЭТ»

Российский государственный гуманитарный университет

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет

(МГСУ)

Российский государственный гуманитарный университет

Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

2022 год Результаты ГИА

ОГЭ

Предмет	Средний балл за год	Средний балл за экзамен	Сдавали выше годовой	Сдавали ниже годовой	Сдавало
Математика	3,6	3,6	7	9	53
Русский язык	3,7	4,0	22	8	53
Обществознание	3,7	4,9	9	2	29
Биология	3,9	4,1	5	4	20
География	3,6	3,9	10	2	25
Информатика	4,5	4,0	-	2	4
Литература	5,0	4,0	-	1	2
Химия	4,0	4,2	4	-	19
Физика	4,0	4,1	2	1	7

КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, СДАВШИХ ОГЭ НА «ХОРОШО» И «ОТЛИЧНО»

Всего выпускников	Закончили год на «хорошо» и «отлично»	Сдали ОГЭ на «хорошо» и «отлично»
53	22 41,5%	23 43,4%

ЕГЭ

Предмет	Сдавало	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	30	49	98	69,6
Математика (профильная)	10	17	74	47,7
История	10	10	84	42,8
Обществознание	18	34	88	50,9
Биология	7	25	68	38,9
Физика	4	36	60	49,3
Химия	6	4	73	37,2
Английский язык	3	38	68	55,3
Литература	1	55	55	55
Информатика	2	27	60	44,5

Меньше 140 баллов	140- 170 баллов	170 – 200 баллов	200-220 баллов	220-260 баллов	Более 260 баллов	
-------------------	-----------------	------------------	----------------	----------------	------------------	--

3,7%	29,7%	25,9%	25,9%	7,4%	7,4%	2021 год
36,7%	13,3%	26,7%	10%	3,3%	3,3%	2022 год
17,8%	21,4%	25%	14,3%	7,1%	14,4%	2023 год

2023 год

Предмет	Сдавало обучающихся	Средний балл по школе
Русский язык	75	4,2
Математика	75	3,7
Обществознание	49	3,7.
Информатика	18	3,7
География	41	4,0
Биология	26	3,8
Химия	8	4,6
Литература	1	5,0
Английский язык	1	4,0
Физика	4	4,4
История	2	5,0

ЕГЭ

Предмет	Сдавало из 28	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	28	93	71,5
Математика (базовая)	17	5	4,4
Математика (профильная)	11	86	71,6
История	4	62	51,5
Обществознание	14	90	53,5
Биология	7	96	53
Физика	5	91	64,8
Химия	6	90	58,7
Английский язык	1	63	63
Литература	4	73	73
Информатика	2	90	76

Аттестаты с отличием и золотая медаль «За особые успехи в учении»
3 выпускников школы
результаты сдачи ЕГЭ

Русский язык	Математика	Предметы по выбору
87	5 (базовая)	Химия – 90 Биология – 96
89	84 (профильная)	Физика - 91
95	84 (профильная)	Химия – 87 Биология – 78

Совершенствование педагогических кадров

- внедрение системы моральных и материальных стимулов для профессионального развития педагогов,
- создание базы по передовому опыту;
- внедрение программы Наставничества;
- 100% педагогических работников, работников социально-психологической службы проходит ежегодно курсы повышения квалификации по проблемам обучения и воспитания.

На базе дошкольного отделения в 2022-2023 учебном году действовала региональная инновационная площадка «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми дошкольного возраста», целью которой являлось: создание модели событийного формата организации образовательной деятельности дошкольной организации.

Участие в педагогических конкурсах

№	Конкурс	Уровень	Количество участников	Результат
1	Педагогический дуэт	муниципальный	2 человека	лауреаты
2	КНИГАРЕКОРДОВУЧИТЕЛЯ	муниципальный	3 человека	
3	ПНПО	Всероссийский	1 человек	победитель
4	Педагогический дебют	муниципальный	1 человек	Лауреат
5	Фестиваль методических инновация «Школа – пространство мысли и творчества для будущего!»	муниципальный	1 человек	участник

Дошкольное отделение

№	Конкурс	Уровень	Количество участников	Результат
1	«Сфера профессионализма»	зональный	3 человека	лауреаты
2	«Педагог года -2023»	муниципальный	1 человека	лауреат

Изменение школьной инфраструктуры

- учебные кабинеты в соответствии с современными требованиями; школьный музейный комплекс;
- сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования

По рейтингу школ Московской области за 2022 – 2023 учебный год МОУ – СОШ имени Маргариты Калининой вошла в «зеленую зону». Из 496 школ в данной зоне школа по показателям имеет 98 место

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ

						<p>(одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального

						<p>стимулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования,
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования,

						участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах

						<p>повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение профессиональной ориентации

					<p>ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей
--	--	--	--	--	---	--

							<p>обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к

						продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору

						<p>предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения

					компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание

							муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга

						<p>результатов образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной

						помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
5	Наличие победителей	Наличие	3	Магистральное	Обеспечение		

	и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

							адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в

							<p>полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей,

							<p> позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
10	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования

						<p>я обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения

						<p>профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
11	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						«Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
13	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
14	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 4-	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

программ	5 направленностям					общеобразовательных программ.	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,

					<p>образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения

						<p>молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их

							<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
15	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным

						<p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

					<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной

							<p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

						организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и

					<p>обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности

						направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
16	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
17	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации высшего образования и др.)						
18	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
19	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
21	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций

					<p>следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>(образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-

					необходимого личного и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного

							<p>туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
22	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
23	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
24	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
25	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
26	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
27	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех		

	платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		ая среда»	активностей)		
28	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
29	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационным и системами					
30	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
31	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
32	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
33	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	психологическ и благоприятно о школьного климата		
34	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата		
35	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата		
36	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на	• Проведение работы по формированию благоприятного социального

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				профилактику травли в образовательной среде.	<p>климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
--	--	---	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения

							<p>детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и
--	--	--	--	--	--	--	---

						попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных

							<p>работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
37	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				<p>поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами
--	--	--	--	--	--	---	---

						(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию

							<p>межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.

					педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной

						<p>компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					Не обеспечивается взаимодействие с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-

					<p>родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление	Дефициты
1	«Знание»	1.Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 3.Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 4.Недостаточная материально-техническая база для избранного профиля.
2	«Знание»	1.Отсутствие программы ранней работы с обучающимися, оканчивающими учебный год на «отлично»
3	«Знание»	1.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. 2. Недостаточная материальная база для качественного проведения занятий внеурочной деятельности.
4	«Знание»	1.Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения обучения детей с ОВЗ, инвалидами по дифференциации и индивидуализации обучения. 2. Недостаточность материально-технической базы для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидами. 3. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
5	«Здоровье»	1.Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 3.Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 4. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 5. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий

6	«Творчество»	1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 3. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
7	«Творчество»	1. Недостаток кадров для создания и деятельности новых творческих коллективов. 2. Не разработаны программы в рамках внеурочной деятельности. 3. Недостаток материально-технической базы для организации деятельности школьных творческих коллективов, краеведческих, туристских кружков.
8	«Воспитание»	1. Слабое отражение в ВШК, ВСОКО вопросов организации воспитательной работы в образовательной организации
9	«Воспитание»	
10	«Профорентация»	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, методов и форм проведения занятий во внеурочной деятельности по профориентации.
11	«Учитель. Школьная команда»	1. Отсутствие перспективного плана по организации участия педагогов, воспитателей в педагогических конкурсах. 2. Затруднения у педагогов, воспитателей в самоанализе проблемных зон в деятельности.
12	«Учитель. Школьная команда»	
13	«Учитель. Школьная команда»	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
14	«Образовательная среда»	1. Недостаточная материально-техническая база для полного соответствия требованиям ЦОС.
15	«Образовательная среда»	1. Отсутствие опыта в организации модели Школа полного дня. 2. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. 3. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
16	«Образовательная среда»	1. Недостаток административных компетенций управленческой команды, родительской общественности в вопросах реализации государственно-общественного управления.
17	«Школьный климат»	1. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. 2. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. 3. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
18	«Школьный климат»	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов 2 из 3 балла	Введение индивидуальных учебных планов 3 из 3 балла
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» 2 из 3 баллов	Увеличение количество курсов внеурочной деятельности, связанных с профильным обучением с 2023-2024 учебного года 3 из 3 балла
		Углубленное изучение отдельных предметов 0 из 3 баллов	Углубленное изучение математики и обществознания с 2023-2024 учебного года 3 из 3 балла
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 2 из 3 баллов	Увеличение охвата детей принимающих участие в региональном этапе ВсОШ 3 из 3 балла
		Наличие победителей и призеров этапов	Продолжить работу по сохранению

		<p>Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>2 из 3 баллов</p>	<p>контингента призеров и победителей регионального этапа ВсОШ</p> <p>3 из 3 балла</p>
		<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>1 из 2 баллов</p>	<p>В связи с реорганизацией и присоединением МОУ-СОШ для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)</p> <p>2 из 2 балла</p>
		<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>1 из 3 баллов</p>	<p>Обеспеченность методическими материалами 100% к 2026 году.</p> <p>3 из 3 балла</p>
		<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Повышение качества образования</p> <p>2 из 2 баллов</p>

		1 из 2 баллов	
2	Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2 из 3 баллов	Создание клуба для родителей 3 из 3 балла
		Реализация программ краеведения и школьного туризма 1 из 3 баллов	Создание клуба «Юный турист» 3 из 3 балла
3	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) 1 из 3 баллов	Увеличение на 1 вид спорта ТЕГРЕГБИ к 2026 году 3 из 3 балла
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») 2 из 3 баллов	Увеличение охвата детей до 80% 3 из 3 балла
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие призовых мест 3 из 3 балла

		<p>соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p> <p>2 из 3 баллов</p>	
		<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>2 из 3 баллов</p>	<p>Увеличение количество обучающихся сдающих ГТО на 10%</p> <p>3 из 3 балла</p>
4	Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>2 из 3 баллов</p>	<p>Увеличение доли детей охваченных дополнительным образованием до 92% в 2023 году</p> <p>3 из 3 балла</p>
		<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>1 из 3 баллов</p>	<p>Введение технологического направления в дополнительном образовании в 2024-2025 учебном году</p> <p>3 из 3 балла</p>
		<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации</p>	<p>Увеличение количества технологических кружков</p>

и/или в рамках сетевого взаимодействия 1 из 3 баллов	3 из 3 балла
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций 2 из 3 баллов	Наличие победителей и призеров различных олимпиад 3 из 3 балла
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) 1 из 2 баллов	Заключение договора о сетевом взаимодействии с IT-кубом 2 из 2 балла
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 2 из 3 баллов	Создание школьного медиасентра к 2026 году 3 из 3 балла
Функционирование школьного хора	Создание школьного хора

		0 из 1 баллов	1 из 1 балла
5	Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) 0 из 1 баллов	Создание профильного предпрофессионального педагогического класса 1 из 1 балла
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 0 из 1 баллов	Увеличение количества детей посещающих профессиональные пробы на региональных площадках 1 из 1 балла
6	Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 0 из 3 баллов	При необходимости будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты 3 из 3 балла
		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 1 из 2 баллов	Создание программ и условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 2 из 2 балла

7	Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 0 из 1 баллов	Внесение изменений в штатное расписание с 2024 года 1 из 1 балла
8	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования 1 из 3 баллов	В 2023-2024 учебном году 100% охват детей, родителей, педагогов в ФГИС «Моя школа» 3 из 3 балла
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» 1 из 3 баллов	Увеличение охвата педагогов и детей до 100% к 2024-2025 учебному году 3 из 3 балла
		Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	При наличии финансирования 3 из 3 балла

		материально-технической базой для внедрения ЦОС 2 из 3 баллов	
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 1 из 2 баллов	Использование информационных систем в управленческой деятельности 2 из 2 балла

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие значимого высокого уровня качества образования	Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования (самообследование, внутренний аудит и т.п.)	Расширение содержания образования в контексте ценностей hard и soft skills	Наличие конкуренции со стороны школ города.
Воспитание	Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по	Снижение мотивации учащихся к осуществлению проектной и	Возможность привлечения родителей к организации социальных профессиональных	Занятость родителей, отсутствие достаточного взаимодействия педагогов,

	приобщению учащихся к исследовательской деятельности	исследовательской деятельности; наличие познавательного «нигилизма», форм «клипового» сознания учащихся подросткового возраста	проб, социальных практик обучающихся	обучающихся и родителей
Здоровье	Создана система по пропаганде здорового образа жизни	Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости (профессиональное выгорание)	Расширение возможностей для создания условий по пропаганде здорового образа жизни	Переутомление учащихся, их умственные перегрузки
Творчество	Творческая среда, в рамках которой сотрудничают педагоги, учащиеся, родители.	Отсутствие достаточного количества специалистов данного направления	Участие обучающихся в международных образовательных и волонтерских акциях	Большой дополнительный платного образования вне школы
Профориентация	Наличие в школе модели профильного и предпрофессионального образования в старшей	Отсутствует система взаимодействия всех занятых	Развивающиеся городские предпрофессиональные проекты способствуют пониманию	Развитие предпрофессиональных проектов в других образовательных организациях могут

	школе	структур	преимуществ предпрофессионального образования учащимися	«оттянуть» старшекласников школы в другие организации
Учитель. Школьная команда	Высокий кадровый потенциал и стремление педагогов к руководствованию идеологией и оперативной практикой освоения ФГОС	Отсутствие у большинства педагогов готовности быть оцениваемыми по целевым показателям	Создание условий для привлечения молодых специалистов в ОО	Чрезмерная загруженность педагогического состава
Школьный климат	Инновационная направленность деятельности администрации	Отсутствие у большинства педагогов готовности быть оцениваемыми по целевым показателям	Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом	Общие характеристики, присущие современному социуму, «окружению» школы: экономические проблемы, нестабильность
Образовательная среда	Современное оснащение кабинетов (мультимедийные доски, компьютерное сопровождение образовательного процесса, МЭШ).	Отсутствие организованной системы сотрудничества всех участников образовательного процесса	Возможность повышения квалификации, повышения компьютерной грамотности педагогов	Отсутствие IT-специалистов желающих работать в школе

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Путь к успеху	Школа обеспечивающая доступность качественного образования и предоставляющая равные возможности для всех обучающихся	Повышение качества образования	2026	ВСОКО	Кадровый потенциал	Зам. директора по УВР	Результаты внутреннего и внешнего мониторинга	План ВСОКО
2	Воспитание	Моя Родина	Формирование личностных результатов обучающихся	Соответствие результатов ОП ДОО, НОО, ООО, СОО	2026	ОП ДОО, НОО, СОО	Кадровый потенциал	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	Результаты внутреннего и внешнего мониторинга	ОП ДОО, НОО, ООО, СОО

								ю		
3	Здоровье	В здоровом теле здоровый дух	Создание системы здоровьесбережения	Осознанное отношение к своему здоровью	2026	Уроки, внеурочная деятельность, дополнительное образование	Кадровый потенциал	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	Результаты внутренней и внешнего мониторинга	ОП ДОО, НОО, ООО, СОО
4	Творчество	Кладовая идей	Создание в школе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания	Раскрытие творческого потенциала у детей ДО, НО, ОО, СО	2026	Занятия в клубах, секциях по интересам	Кадровый потенциал	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	Результаты внутренней и внешнего мониторинга	ОП ДОО, НОО, ООО, СОО
5	Профориентация	Мое будущее	Формирования сознательного выбора пути в получении профессии	Осознанный выбор профессии и осознанный выбор пути получения образования	2026	ВСОКО	Кадровый потенциал	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию	Результаты внутренней и внешнего мониторинга	ОП ДОО, НОО, ООО, СОО
6	Учитель. Школьная	Мы	Закрепление статуса учителя	Отсутствие	202	Сотрудничество с ВУЗами,	Кадровый потенциал	Директор	Результаты внутренней	ОП ДОО,

	команда	вместе	как основополагающег о элемента в системе качественного образования	вакансий	6	открытие педагогическог о класса	потенци а		о и внешнего мониторинг а	НОО, ООО, СОО
7	Школьный климат	Мы команда	Развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в школе	Комплекс как единое целое	2026	Создание системы работы по подготовке кадров	Кадровы й потенциал	Директор	Результаты внутреннег о и внешнего мониторинг а	ОП ДОО, НОО, ООО, СОО
8	Образовательна я среда	Мы будущее	Определение единых магистральных направлений деятельности школы формирующее единое образовательное пространство	Создание материально-технической базы соответствующе й современным требованиям	2026	Внесение в план-график закупок современного технического оснащения (медиацентр)	Кадровы й потенциал	Директор	Результаты внутреннег о и внешнего мониторинг а	ОП ДОО, НОО, ООО, СОО

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление	Дефициты	Управленческие решения
1	«Знание»	<p>1.Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>2.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>3.Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>4.Недостаточная материально-техническая база для избранного профиля.</p>	<p>1. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>3. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>4. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>5. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>6. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>7. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>8. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>9. Создание школьного «ресурсного центра», в котором дети занимаются при подготовке к Олимпиадам.</p> <p>10. Создание программы наставничества учитель – ученик для индивидуального сопровождения обучающегося по консультированию по выбору предметов по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д.</p>
2	«Знание»	<p>1.Отсутствие программы ранней работы с обучающимися, оканчивающими учебный год на «отлично»</p>	<p>Создание программы наставничества учитель – ученик для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА.</p>
3	«Знание»	<p>1.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>2.Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>3.Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ</p>

		2. Недостаточная материальная база для качественного проведения занятий внеурочной деятельности.	курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. 4. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности 5. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности 6. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности
4	«Знание»	1. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения обучения детей с ОВЗ, инвалидами по дифференциации и индивидуализации обучения. 2. Недостаточность материаль-технической базы для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидами. 3. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
5	«Здоровье»	1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 4. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	1. Определение сетевых партнеров. 2. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 3. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися и их родителями. 4. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

		массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 5. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	обороне».
6	«Творчество»	1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 3. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов 4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 5. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
7	«Творчество»	1. Недостаток кадров для создания и деятельности новых творческих коллективов. 2. Не разработаны программы в рамках внеурочной деятельности. 3. Недостаток материально-технической базы для организации деятельности школьных творческих коллективов, краеведческих, туристских кружков.	- Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Интегрировать туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Организация работы по привлечению специалистов других образовательных организаций.
8	«Воспитание»	1. Слабое отражение в ВШК, ВСОКО вопросов организации воспитательной работы в образовательной организации	1. Реализация в полном объеме контроля за выполнением планов воспитательной работы
9	«Воспитание»		
10	«Профориентация»	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, методов и форм проведения занятий во внеурочной деятельности по профориентации.	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах профориентации. 2. Создание системы ВШК по профориентации.
11	«Учитель»	1. Отсутствие перспективного плана по	1. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

	Школьная команда»	организации участия педагогов, воспитателей в педагогических конкурсах.	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
12	«Учитель. Школьная команда»	2. Затруднения у педагогов, воспитателей в самоанализе проблемных зон в деятельности.	2. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров. 3. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 4. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. 5. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
13	«Учитель. Школьная команда»	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	1. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров. 2. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
14	«Образовательная среда»	1. Недостаточная материально-техническая база для полного соответствия требованиям ЦОС.	1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов для пополнения материально-технической базы.
15	«Образовательная среда»	1. Отсутствие опыта в организации модели Школа полного дня. 2. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. 3. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 2. Формирование банка данных по успешной реализации модели «Школа полного дня» 3. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». 4. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
16	«Образовательная среда»	1. Недостаток административных компетенций управленческой команды, родительской общественности в вопросах реализации государственно-общественного управления.	1. Внести в график повышения квалификации прохождение курсов по реализации государственно-общественного управления.
17	«Школьный	1. Недостаточность профилактических	1. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.

	климат»	мероприятий в образовательной среде.	2. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
18	«Школьный климат»	2. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. 3 Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	3. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками 4. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Внедрение и реализация системы оказания качественных услуг дошкольного, начального, общего, среднего образования обучающимися; обучающимся ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных технологий).
2. Реализация школой программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике (в т. ч. профессионального, предпрофильного и профильного образования).
3. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего, дополнительного образования, организаций культуры, спорта и науки, использования современных IT – технологий и профессиональных компетенций.
4. Внедрение эффективной системы управления качеством образования.
5. Эффективное использование финансовых механизмов, как одного из инструментов по повышению качества образования.
6. Обеспечение укрепления материально-технической базы (в том числе построение лабораторий и мастерских) образовательного учреждения и роста стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения за счет оказания внебюджетных образовательных услуг.
7. Создание системы ознакомления и внедрения в работу лучших педагогических практик.
8. Создание системы профессионального образования, профориентационной работы школе, в т. ч. единой информационной среды, обеспечивающей доступ к информации о государственных образовательных учреждениях профессионального и высшего образования, образовательных программах, трудоустройстве выпускников.
9. Обеспечение школой свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования.
10. Обеспечение системной работы Наблюдательного совета школы, реализующего государственно– общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово – хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
11. Реализация школой планов сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.
12. Ежегодно расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг (на 10% ежегодно).
13. Формирование осознанного выбора будущей профессии.
14. Повышение лояльности к школе со стороны общественности, социальная привлекательность.
15. Создание уникального внутришкольного климата, формирование психологии строителей будущего.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка и утверждение ЛНА в соответствии с уставом ОО	В соответствии с законодательством РФ	С изменением в законодательстве РФ меняются ЛНА	Законодательная база РФ
• Материально-техническое обеспечение	Финансирование (Федеральное, региональное, муниципальное) внебюджет	В соответствии с ОП ДОО, НОО, ООО, СОО	Приведение в соответствие с требованиями реализации ОП	Финансирование (Федеральное, региональное, муниципальное) внебюджет
3. Кадровые ресурсы	Штатное расписание ОО	В соответствии с ОП ДОО, НОО, ООО, СОО	Приведение в соответствие с требованиями реализации ОП	Финансирование (Федеральное, региональное, муниципальное) внебюджет
4. Финансовые ресурсы	Финансирование (Федеральное, региональное, муниципальное) внебюджет	В соответствии с ОП ДОО, НОО, ООО, СОО	Приведение в соответствие с требованиями реализации ОП	Финансирование (Федеральное, региональное, муниципальное) внебюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Проведение самодиагностики образовательной организацией, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявление соотношения характеристик основных процессов проектным.</p>	<p>Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</p>	<p>1. Внедрение и реализация системы оказания качественных услуг дошкольного, начального, общего, среднего образования обучающимися; обучающимся ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных технологий).</p>
<p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>2. Реализация школой программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике (в т. ч. профессионального, предпрофильного и профильного образования).</p>
<p>3. Выбор управленческого трека развития ОО: - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</p>	<p>3. Определён управленческий трек развития школы: Модель «Школа полного дня».</p>	<p>3. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего, дополнительного образования, организаций культуры, спорта и науки, использования современных ИТ – технологий и профессиональных компетенций.</p>
<p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p>	<p>4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p>	<p>3. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего, дополнительного образования, организаций культуры, спорта и науки, использования современных ИТ – технологий и профессиональных компетенций.</p>
<p>1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные</p>	<p>Сохранение лидирующей позиции образовательной организации в рейтинге системы образования Московской области: - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качественные показатели результатов ГИА не ниже</p>	<p>4. Внедрение эффективной системы управления качеством образования. 5. Эффективное использование финансовых механизмов, как одного из инструментов по повышению качества образования. 6. Обеспечение укрепления материально-технической базы (в том числе построение лабораторий и мастерских) образовательного учреждения и роста стимулирующей части фонда оплаты труда учреждения за счет оказания внебюджетных образовательных услуг. 7. Создание системы ознакомления и внедрения в работу лучших педагогических практик.</p>

- команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.
9. Развитие направления показателей по региону;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 - сохранение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня;
 - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
 - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
 - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
 - 100% педагогических работников владеют
8. Создание системы профессионального образования, профориентационной работы школе, в т. ч. единой информационной среды, обеспечивающей доступ к информации о государственных образовательных учреждениях профессионального и высшего образования, образовательных программах, трудоустройстве выпускников.
9. Обеспечение школой свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования.
10. Обеспечение системной работы Наблюдательного совета школы, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово – хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
11. Реализация школой планов сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.
12. Ежегодно расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг (на 10% ежегодно).
13. Формирование осознанного выбора будущей профессии.
14. Повышение лояльности к школе со стороны общественности, социальная привлекательность.
15. Создание уникального внутришкольного климата, формирование психологии строителей

- работы с семьей (школа для ребѐнка и для всей семьи).
10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита
11. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования
- методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся; нарушений законодательства со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение образовательного партнѐрства для

повышения качества
освоения содержания
учебных предметов в
практическом применении.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Внесение дополнений в программу развития школы, с целью ее синхронизации с концепцией проекта «Школа Министерства Просвещения».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Развитие системы сетевого взаимодействия (Пролонгирование договора с МГОУ) Заключение договора сетевого взаимодействия с МИЭТ, РГСУ	2023 – 2024 год			Переход на следующий уровень.	Заместители директора	Директор
Внесение изменений в нормативно-правовую базу.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы по разработке нормативно-правовой базы. - Рассмотрение и согласование новых локальных актов с органами управления школы.	2023 – 2024 год			Продолжить работу по разработке локальных актов школы по модели управления в связи с реорганизацией.	Заместители директора	Директор
Использование ФГИС «Моя школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Рассмотрение данного вопроса на педагогическом совете; Анализ материально-технической базы; При необходимости проведение закупки	2023 – 2024 год			Продолжить работу по обеспечению равного доступа к качественному цифровому образовательному	Заместители директора	Директор

оборудования.				контенту всех участников образовательных отношений.		
Прохождение переподготовки по должности педагог- психолог, учитель логопед, педагог дефектолог. Прохождение курсов повышения квалификации по медиации 20% педагогического состава					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проанализировать кадровый состав и предложить переобучение или прохождение курсов повышения квалификации	2023 – 2024 год			Продолжить работу по созданию условий по предупреждению конфликтных ситуаций в детских и родительских коллективах.	Заместители директора	Директор
Сохранение процента обучающихся, прошедших социальнопсихологическое тестирование (на данный момент 100%)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение с обучающимися и их родителями разъяснительной работы	постоянно			Продолжить работу по выявлению психологических «факторов риска» исключение возможного вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение.	Заместители директора	Директор
Создание креативного пространства в школе					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обсуждение дизайна рекреаций: - на заседании	2023 - 2024 учебный год			Продолжить работу по вовлечению всех участников	Заместители директора	Директор

<p>педагогического совета</p> <ul style="list-style-type: none"> - на совете обучающихся - на конференции родителей - на заседании наблюдательного совета 				образовательного процесса в создание школьного пространства		
Расширение участия учителей в конкурсах педагогического мастерства.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>Регулярное рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогов, подготовка и проведение аттестации педагогов на заседаниях методического совета, ШМО, педагогических советах.</p> <p>Включение в повестку работы педагогических сообществ практику применения учителем информации с курсов повышения квалификации</p>	2022 - 2025 год			<p>Продолжить работу по увеличению положительной динамики качества образования.</p> <p>Распространение опыта работы педагогов школы.</p> <p>Положительная динамика участия педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства.</p>	Заместители директора	Директор
Введение системы стимулирования педагогов в соответствии с новыми требованиями в работе образовательной организации					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обсуждение в соответствии с Уставом школы локального акта о стимулировании и поощрении педагогов	2024 год			Продолжить работу по увеличению положительной динамики качества образования.	Заместители директора	Директор

				Распространение опыта работы педагогов школы. Положительная динамика участия педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства.		
Создание новой системы (института) наставничества. Прохождение курсов наставничества					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание нового локального акта о наставничестве. Изменение структуры наставничества	2024 год			Продолжить работу по увеличению положительной динамики качества образования. Распространение опыта работы педагогов школы. Положительная динамика участия педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства	Заместители директора	Директор
					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе с 3 видов спорта до 5 (имеются футбол, волейбол, баскетбол + борьба «Каратэ», настольный теннис).	2022 – 2024 учебный год				Заместители директора	Директор

					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение до 5 просветительских мероприятий в год по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	2022 – 2024 учебный год				Заместители директора	Директор
					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Увеличение до 30% обучающихся, сдающих нормативы ВФСК «ГТО».	2022 – 2024 учебный год				Заместители директора	Директор
					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Увеличение количества массовых физкультурно-спортивных мероприятий					Заместители директора	Директор
					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Успешное выступление школьных команд в муниципальных соревнования					Заместители директора	Директор
Расширение участия обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разъяснительная работа с родителями, обучающимися. Определение тьютера данной работы в педагогическом коллективе.	2022 – 2025 год			Положительная динамика в проф-ориентационной работе образовательной	Заместители директора	Директор

Прохождение курсов тьютером.				организации		
Обучение педагогов по программе педагогов-навигатор					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Прохождение курсов повышения квалификации	2023 – 2025 год			Положительная динамика в проф-ориентационной работе образовательной организации	Заместители директора	Директор
Внедрение системы профильных элективных курсов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анкетирование обучающихся, родителей, выявление образовательных потребностей.	2023 – 2025 год			Положительная динамика в проф-ориентационной работе образовательной организации	Заместители директора	Директор
Планирование сетевого взаимодействия с IT- куб					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Заключение договора о сетевом взаимодействии	2023 – 2024 год			Продолжение работы по увеличению % обучающихся, выбирающих профессию с IT-сферой	Заместители директора	Директор
Результативность участия в конкурсах, фестивалях, конференциях					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Создание в ученическом комитете школы комитета «Лидер», определение в методическом совете школы, отвечающих за включение, подготовку обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях; Реализация школьной программы «Одаренные дети» (выявление способностей, поддержка, сопровождение).	2022 – 2024 год				Заместители директора	Директор
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям (художественное, техническое, военно-патриотическое, естественно-научное)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анкетирование обучающихся, родителей, выявление образовательных потребностей. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами для работы в профильном классе. Составление рабочих программ, календарно-тематического планирования	2022 – 2024 год			Продолжить работу по увеличению количества Призеров и победителей в конкурсах по перечню Московской области и РФ. Результативность участия в конкурсах, фестивалях, конференциях.	Заместители директора	Директор
Расширение тематических смен в школьном оздоровительном лагере					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы по разработке положения о Школьном оздоровительном лагере, тематических сменах (патриотической направленности) и плана работы	Апрель 2024			Продолжить работу по непрерывному формированию личности гражданина и патриота России	Заместители директора, советник директора по воспитанию	Директор

Усовершенствование медицентра (школьного радио)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Закупка оборудования, обучение специалистов, ответственных за работу школьного медицентра. Составление плана работы медицентра.	Сентябрь 2024			Продолжить работу по увеличению методов и форм воспитательной работы с обучающимися. Создание условий для активного участия обучающихся в социальной жизни школы и городского округа	Заместители директора, советник директора по воспитанию	Директор
Включение в проект «Орлята России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Назначение ответственного за проект; Подача заявки на включение в проект «Орлята России»; Разработка программы, плана работы, символики; Ознакомление обучающихся, родителей с проектом «Орлята России».	В течение 2023 - 2024 учебного года			Продолжить работу по вовлечению обучающихся начальной школы в активную социальную деятельность. Вовлечение младших школьников в создание и укрепление традиций школы.	Заместители директора, советник директора по воспитанию	Директор
Создание Комнаты детских инициатив					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Закупка оборудования в соответствии с рекомендациями. Ознакомление педагогов, родителей с целями введения Центра детских инициатив, определение педагогического руководства Центром детских инициатив. Составление плана работы с обучающимися	2023 - 2024 учебный год			Продолжить работу по созданию условий для вовлечения в социальную жизнь школы обучающихся	Заместители директора, советник директора по воспитанию	Директор
Введение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Составление штатного расписания, составление тарификации. Разработка должностных обязанностей.	2023 - 2024 учебный год			Продолжить работу по изменению условий организации воспитательной работы в школе	Заместители директора, советник директора по воспитанию	Директор
Наличие адаптированных программ при появлении ребенка с ОВЗ и инвалидностью.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы по разработке проектов адаптированных программ	2023 - 2024 учебный год			Присоединение школы ОВЗ с готовой учебной, материально-технической базой	Заместители директора	Директор
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами (при наличии детей данной категории)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Внесение в закупку специализированных учебных материалов	2023 - 2024 учебный год			Присоединение школы ОВЗ с готовой учебной, материально-технической базой	Заместители директора	Директор

Актуализация на школьном сайте специальной страницы инклюзивного обучения					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка дизайна, материалов страницы методическим советом школы.	2023 - 2024 учебный год			Присоединение школы ОВЗ с готовой учебной, материально-технической базой	Заместители директора	Директор
Планирование курсов повышения квалификации педагогов не менее 80% педагогического коллектива					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Прохождение курсов повышения квалификации педагогами для работы по данному направлению (АСОУ: Формирование инклюзивной компетенции педагога или Технологии инклюзивного образования)	2022 - 2025 год					
Создание программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовка и обсуждение программ на заседании ШМО, утверждение на заседании педсовета	2023 - 2024 учебный год			Присоединение школы ОВЗ с готовой учебной, материально-технической базой	Заместители директора	Директор
Расширение курса «Технологии» (вариативная часть 3D- моделирование)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Закупка необходимого оборудования	2024 - 2025 учебный год			Изменение результатов учебной деятельности по технологии.	Заместители директора	Директор

				Создание базы для целенаправленной проф-ориентационной работы.		
Рабочие программы по внеурочной деятельности (10 часов рекомендованных курсов)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Прохождение курсов повышения квалификации педагогами для работы по данному направлению внеурочной деятельности. - Составление рабочих программ, календарно-тематического планирования. Обсуждение на заседаниях ШМО	2022 - 2024 год			Продолжить работу по созданию сквозных курсов внеурочной деятельности	Заместители директора	Директор
Создание профильного класса (примерно направление)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анкетирование обучающихся, родителей, выявление образовательных потребностей. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами для работы в профильном классе. Составление рабочих программ, календарно-тематического планирования	2022 - 2025 год			Продолжить работу по созданию условий для профильных классов СОО. Введение профильных предметов в основной школе	Заместители директора	Директор
Развитие сетевой формы обучения обучающихся 10 - 11 классов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

<p>Развитие системы сетевого взаимодействия (Пролонгирование договора с МГОУ) -Заключение договора сетевого взаимодействия с МИЭТ, РГСУ</p>	<p>2022 - 2024 год</p>			<p>Продолжить работу по созданию условий для профильных классов СОО. Введение профильных предметов в основной школе</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Директор</p>
---	------------------------	--	--	---	------------------------------	-----------------