



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к учебному плану  
**МОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**  
на 2023-2024 учебный год

Учебный план МОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения.

Учебный план МОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ» составлен на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Закон Московской области от 27.07.2013 N 94/2013-ОЗ «Об образовании» (принят постановлением Мособлдумы от 11.07.2013 N 17/59-П);
- Закон Московской области от 29.11.2019 г. №211/2019-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2019 году и в плановом периоде 2021 и 2022 годов» (принят постановлением Мособлдумы от 17.10.2019г. №14/96-П);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35850);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. Регистрационный № 71930)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930)
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. N АБ-25/07 «Разъяснения по вопросу организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начавших обучение ранее 1 сентября 2016 года»;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1-4 классы, утвержденная приказом директора школы от 09.06.2023 № 55-3/О.
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5-9 классы, утвержденная приказом директора школы от 09.06.2023 № 55-3/О.
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1-4 классы, утвержденная приказом директора школы от 09.06.2023 № 55-3/О.

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-12 классы, утвержденная приказом директора школы от 09.06.2023 № 55-3/О.

Учебный план обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) реализуется согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивается следующими программами:

- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и максимально допустимой нагрузки.

Учебный план включает общеобразовательные предметы и позволяет организовать индивидуальную траекторию коррекционной работы путем лично-ориентированного подхода к обучающимся и использовать такие формы занятий как: индивидуальные, групповые и факультативные.

Учебный план финансируется полностью по итоговой нагрузке обучающихся. Факультативные, коррекционные, индивидуальные и групповые занятия финансируются независимо от количества обучающихся в группе, т.е. на одного обучающегося.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-9 классах – 34 недели. Школа работает по триместрам в режиме пятидневной учебной недели.

Каникулярное время в течение учебного года составляет 35 календарных дней, в летний период - 86 дней.

Продолжительность уроков во 2 - 9 классах - 40 мин.

- Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.3.4.16 СП 2.4.3648-20);
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут,
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Согласно Уставу МОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ» контроль за освоением общеобразовательных программ осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании 9 класса. Обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися объема содержания общеобразовательных программ за учебный год и учебный период – триместр.

В школе используется текущая и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в виде устного опроса и письменной проверки знаний в соответствии с педагогической

характеристикой обучающихся с учетом имеющихся возможностей обучения.

Результаты текущего контроля обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Промежуточная аттестация проводится за 1, 2, 3 учебный триместр.

Формы, сроки и критерии оценок определены в Положении по промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Формы аттестации</i>
<b>2-4 классы</b>		
1.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием.
2.	Чтение	Проверка навыков чтения, зачет.
3.	Речевая практика	Зачет.
4.	Математика	Контрольная работа.
5.	Мир природы и человека	Тестирование.
6.	Музыка	Тестирование, творческая работа.
7.	Рисование (изобразительное искусство)	Творческая работа.
8.	Адаптивная физическая культура	Зачет, тестирование.
9.	Ручной труд	Контрольная работа.
<b>5-9 классы</b>		
10.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием.
11.	Чтение (Литературное чтение)	Тестирование, зачет.
12.	Математика	Контрольная работа.
13.	Информатика	Тестирование.
14.	Природоведение	Тестирование.
15.	Биология	Тестирование, зачет.
16.	География	Тестирование, зачет.
17.	Мир истории	Тестирование, зачет.
18.	Основы социальной жизни	Тестирование, зачет.
19.	История Отечества	Тестирование, зачет.
20.	Рисование (изобразительное искусство)	Творческая работа.
21.	Музыка	Тестирование, творческая работа.
22.	Адаптивная физическая культура	Зачет, тестирование.
23.	Профильный труд	Контрольная работа.

Оценивание работ проводится качественно, относительно динамики продвижения ребенка в результатах уровня обученности и его собственных достижений, достигнутых ранее.

Содержание годовых контрольных работ разрабатывается учителем самостоятельно.

Контрольные работы могут проводиться по вариантам с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Годовая аттестация в классах для детей с умеренной степенью умственной отсталости проводится в форме теста или проверочной работы с целью определения динамики в усвоении адаптированной образовательной программы.

## 1-4 класс (вариант 1)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

МОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Учебный план реализует АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательных отношений, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На первом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области,

имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

1. *Язык и речевая практика* представлена учебными предметами – «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».
2. *Математика* – учебным предметом «Математика».
3. *Естествознание* – предметом «Мир природы и человека».
4. *Искусство* – предметами «Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)».
5. *Физическая культура* – предметом «Адаптивная физическая культура».
6. *Технология* – предметом «Ручной труд».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** во 2 – 4 классах распределяется следующим образом:

**1 час** на предмет **«Русский язык»** для повышения уровня общего и речевого развития обучающихся; формирования познавательной деятельности и коррекции недостатков обучающихся; подготовки к общению; формирования навыков связной устной и письменной речи; воспитания интереса к родному языку.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**1 час** на предмет **«Мир природы и человека»** это обусловлено значительным отставанием обучающихся с умственной отсталостью в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления детей о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края. Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

**1 час** на предмет **«Ручной труд»** для коррекции недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании обще трудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать

свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

**Коррекционно – развивающая область** представлена логопедическими занятиями, коррекционными занятиями и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса и представлена следующими курсами:

**1. «Разговоры о важном».**

Цель: формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

**2. «Движение есть жизнь!»**

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**3. «Рукотворный мир».**

Цель: содействие обучающимся в выборе профессиональных ориентиров с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений, а также с учетом потребностей современного рынка труда.

Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

#### 4. «Я умею...»

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Принят педсоветом  
 Протокол от 01.06.2023 № 5

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор школы  
 \_\_\_\_\_ О.А. Каширина  
 «09» июня 2023 г.  
 Приказ по школе  
 от 09.06.2023 № 55-2/О

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**  
 на 2023-2024 учебный год

**1-4 классы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**(вариант 1)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего	
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
		оч	уоо	оч	уоо	оч	уоо	оч	уоо	оч	уоо
<b>Обязательная часть</b>											
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3		3	1	3	1	3	1	12	3
	Чтение	3		4		4		4		15	
	Речевая практика	2		2		2		2		8	
2. Математика	Математика	3		4		4		4		15	
3. Естествознание	Мир природы и человека	2		1	1	1	1	1	1	5	3
4. Искусство	Музыка	2		1		1		1		5	
	Рисование (изобразительное искусство)	1		1		1		1		4	
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3		3		3		3		12	
6. Технологии	Ручной труд	2		1	1	1	1	1	1	5	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>81</b>	<b>9</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>90</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>											
Логопедические занятия		3		3		3		3		12	
Ритмика		1		1		1		1		4	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2		2		2		2		8	
<b>Внеурочная деятельность</b>											
«Разговоры о важном»		1		1		1		1		4	
«Движение есть жизнь!»		1		1		1		1		4	
«Рукотворный мир»		1		1		1		1		4	
«Я умею...»		1		1		1		1		4	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>130</b>	



## 5-9 класс (вариант 1)

Учебный план второго этапа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

АООП второго этапа (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Учебный план реализует АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательных отношений, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На втором этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана в 5-8 классах (вариант 1) представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

1. *Язык и речевая практика* представлена учебными предметами – «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»
2. *Математика* – предметами «Математика», «Информатика».
3. *Естествознание* – предметами «Природоведение», «Биология».
4. *Человек и общество* – предметами «География», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества».
5. *Искусство* – предметами «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)».
6. *Физическая культура* – предметом «Адаптивная физическая культура».
7. *Технология* – предметом «Профильный труд».

*Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем, определены следующие профили трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство».*

Для занятий по предмету «Профильный труд» обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 подгруппы. Комплектование групп осуществляется по профилям трудового обучения с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** в 5-9 классах (вариант 1) распределяется следующим образом:

**на «Русский язык»** в 5-6 классах по 1 часу для коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирования основ нравственного самосознания личности, формирование навыка различения частей речи; развития активности, самостоятельности при работе с предложением, при работе с текстом; формирование умений, навыков социального общения людей.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**на «Математику»** в 5-9 классах по 1 часу для углубления учебного материала за счёт изучения отдельных понятий, формирования глубоких знаний по предмету, развитие интереса к математике. Для коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы; развития зрительного восприятия и узнавания, расширения кругозора в различных областях математики; умения применять и использовать математические терминологии и символики; формирования творческого мышления, познавательной активности, внимания, памяти; развития основных

мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения.

**Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия)** представлена логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, содержание которых направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Данные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении педагогом, логопедом и психологом.

На данные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня с перерывом не менее 30 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса и представлена следующими курсами:

#### **5. «Разговоры о важном».**

Цель: формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

#### **6. «Движение есть жизнь!»**

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и

деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

#### **7. «Рукотворный мир».**

Цель: содействие обучающимся в выборе профессиональных ориентиров с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений, а также с учетом потребностей современного рынка труда.

Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

#### **8. «Я умею...»**

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Принят педсоветом  
 Протокол от 01.06.2023 № 5

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор школы  
 \_\_\_\_\_ О.А. Каширина  
 «09» июня 2023 г.  
 Приказ по школе  
 от 09.06.2023 № 55-2/О

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**  
 2023-2024 учебный год  
**5-9 классы** (вариант1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Классы/Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего	
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс			
		оч	уоо	оч	уоо	оч	уоо	оч	уоо	оч	уоо	оч	уоо
<b>Обязательная часть</b>													
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	1	4	1	4	-	4	-	4	-	20	2
	Чтение (Литературное чтение)	4	-	4	-	4	-	4	-	4	-	20	-
2. Математика	Математика	4	1	4	1	3	1	3	1	3	1	17	5
	Информатика	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	3	-
3. Естествознание	Природоведение	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	4	-
	Биология	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-	6	-
4. Человек и общество	География	-	-	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-
	Основы социальной жизни	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10	-
	Мир истории	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-
	История Отечества	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-	6	-
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	10	-
7. Технологии	Профильный труд	6	-	6	-	7	-	7	-	7	-	33	-
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>142</b>	<b>7</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>149</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>													
Логопедические занятия		2		2		2		2		2		10	
Ритмика		2		2		2		2		2		10	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2		2		2		2		2		10	
<b>Внеурочная деятельность</b>													
«Разговоры о важном»		1		1		1		1		1		5	
«Движение есть жизнь!»		1		1		1		1		1		5	
«Рукотворный мир»		1		1		1		1		1		5	
«Я умею...»		1		1		1		1		1		5	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>		<b>40</b>		<b>40</b>		<b>40</b>		<b>40</b>		<b>199</b>	

Принят педсоветом  
 Протокол от 01.06.2023 № 5

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор школы  
 \_\_\_\_\_ О.А. Каширина  
 «09» июня 2023 г.  
 Приказ по школе  
 от 09.06.2023 № 55-2/О

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**  
**2023-2024 учебный год**  
**5-9 классы (вариант1)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Классы/Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего	
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс			
		ОЧ	УОО	ОЧ	УОО	ОЧ	УОО	ОЧ	УОО	ОЧ	УОО	ОЧ	УОО
<b>Обязательная часть</b>													
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	34	136	34	136	-	136	-	136	-	680	-
	Чтение (Литературное чтение)	136	-	136	-	136	-	136	-	136	-	680	-
2. Математика	Математика	136	34	136	34	102	34	102	34	102	34	578	238
	Информатика	-	-	-	-	34	-	34	-	34	-	102	-
3. Естествознание	Природоведение	68	-	68	-	-	-	-	-	-	-	136	-
	Биология	-	-	-	-	68	-	68	-	68	-	204	-
4. Человек и общество	География	-	-	68	-	68	-	68	-	68	-	272	-
	Основы социальной жизни	68	-	68	-	68	-	68	-	68	-	340	-
	Мир истории	-	-	68	-	-	-	-	-	-	-	68	-
	История Отечества	-	-	-	-	68	-	68	-	68	-	204	-
5. Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	-
	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	-	68	-	68	-	68	-	68	-	340	-
7. Технологии	Профильный труд	204	-	204	-	238	-	238	-	238	-	112	-
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>68</b>	<b>952</b>	<b>68</b>	<b>986</b>	<b>34</b>	<b>986</b>	<b>34</b>	<b>986</b>	<b>34</b>	<b>4828</b>	<b>238</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>986</b>		<b>1020</b>		<b>1020</b>		<b>1020</b>		<b>1020</b>		<b>5066</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>													
Логопедические занятия		68		68		68		68		68		340	
Ритмика		68		68		68		68		68		340	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		68		68		68		68		68		340	
<b>Внеурочная деятельность</b>													
«Разговоры о важном»		34		34		34		34		34		170	
«Движение есть жизнь!»		34		34		34		34		34		170	
«Рукотворный мир»		34		34		34		34		34		170	
«Я умею...»		34		34		34		34		34		170	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>340</b>		<b>40</b>		<b>340</b>		<b>340</b>		<b>340</b>		<b>6766</b>	

## 1-8 классы (вариант 2)

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 12 лет.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план, реализующий вариант 2 АООП, включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть**, представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

1. *Язык и речевая практика* представлена учебным предметом – «Речь и альтернативная коммуникация».

2. *Математика* учебным предметом – «Математические представления».
3. *Окружающий мир* учебными предметами – «Окружающий природный мир»; «Человек»; «Домоводство»; «Окружающий социальный мир».
4. *Искусство* – предметами «Музыка и движение»; «Изобразительная деятельность».
5. *Физическая культура* предметом – «Адаптивная физкультура».
6. *Технология* – предметом «Профильный труд».

*Программа по предмету «Профильному труд» представлена профилем трудовой подготовки: «Подготовка младшего обслуживающего персонала» и направлена на овладение трудовыми умениями, необходимы в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

Коррекционно-развивающие занятия.

**II часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** включает коррекционные курсы и внеурочную деятельность.

**Коррекционные курсы** представлены следующими курсами:

- «Сенсорное развитие»
- «Предметно-практические действия»
- «Двигательное развитие»
- «Альтернативная коммуникация».

Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического,

трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса и представлена следующими курсами:

**1. «Разговоры о важном».**

Цель: формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

**2. «Рукотворный мир».**

Цель: содействие обучающимся в выборе профессиональных ориентиров с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений, а также с учетом потребностей современного рынка труда.

Расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

**3. "Моя информационная культура".**

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования: компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

Информационная культура формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

#### **4. "Общение".**

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Принят педсоветом  
 Протокол от 01.06.2023 № 5

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор школы  
О.А. Каширина  
 «09» июня 2023 г.  
 Приказ по школе  
 от 09.06.2023 № 55-2/О

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**  
 на 2023-2024 учебный год

**1-4 классы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

**(вариант 2)**

Предметные области	Классы Учебные Предметы	Количество часов в неделю								Всего	
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
<i>Обязательная часть</i>		<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	3	2	2	3	2	3	10	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	3	2	3	2	3	8	11
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-
	Человек	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-
	Домоводство	-	-	-	-	1	-	1	-	2	-
4. Искусство	Окружающий социальный мир	1	-	1	1	1	-	1	-	4	1
	Музыка и движение	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	3	-	3	-	3	-	3	-	12	-
	Адаптивная физкультура	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-
6. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>68</b>	<b>22</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>90</b>	
<i>Внеурочная деятельность, в том числе:</i>											
<b>Коррекционные курсы</b>											
1. Сенсорное развитие		2		2		2		2		8	
2. Предметно-практические действия		1		1		1		1		4	
3. Двигательное развитие		1		1		1		1		4	
4. Альтернативная коммуникация		2		2		2		2		8	
<b>Внеурочная деятельность</b>											
«Разговоры о важном»		1		1		1		1		4	
«Рукотворный мир»		1		1		1		1		4	
«Моя информационная культура»		1		1		1		1		4	
«Общение»		1		1		1		1		4	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>130</b>	

Принят педсоветом  
 Протокол от 01.06.2023 № 5

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор школы  
 \_\_\_\_\_  
 О.А. Каширина  
 «09» июня 2023 г.  
 Приказ по школе  
 от 09.06.2023 № 55-2/О

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**  
 на 2023-2024 учебный год  
**1-4 классы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

**(вариант 2)**

Предметные области	Классы Учебные Предметы	Количество часов в неделю								Всего	
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
<i>Обязательная часть</i>		<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	66	102	68	68	102	68	102	337	338
2. Математика	Математические представления	66	66	68	102	68	102	68	102	270	372
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	-	68	-	68	-	68	-	270	-
	Человек	66	-	68	-	68	-	68	-	270	-
	Домоводство	-	-	-	-	34	-	34	-	68	-
	Окружающий социальный мир	33	-	34	34	34	-	34	-	135	34
4. Искусство	Музыка и движение	66	-	68	-	68	-	68	-	270	-
	Изобразительная деятельность	99	-	102	-	102	-	102	-	405	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	-	68	-	68	-	68	-	270	-
6. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>561</b>	<b>132</b>	<b>578</b>	<b>204</b>	<b>578</b>	<b>204</b>	<b>578</b>	<b>204</b>	<b>2295</b>	<b>744</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>693</b>		<b>782</b>		<b>782</b>		<b>782</b>		<b>3039</b>	
<i>Внеурочная деятельность, в том числе:</i>											
<b>Коррекционные курсы</b>											
1. Сенсорное развитие		66		68		68		68		270	
2. Предметно-практические действия		33		34		34		34		135	
3. Двигательное развитие		33		34		34		34		135	
4. Альтернативная коммуникация		66		68		68		68		270	
<b>Внеурочная деятельность</b>											
«Разговоры о важном»		33		34		34		34		135	
«Рукотворный мир»		33		34		34		34		135	
«Моя информационная культура»		33		34		34		34		135	
«Общение»		33		34		34		34		135	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>		<b>1122</b>		<b>1122</b>		<b>1122</b>		<b>4389</b>	

Принят педсоветом  
 Протокол от 01.06.2023 № 5

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор школы  
 \_\_\_\_\_  
 О.А. Каширина  
 «09» июня 2023 г.  
 Приказ по школе  
 от 09.06.2023 № 55-2/О

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**  
 на 2023-2024 учебный год  
**5-8 классы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

**(вариант 2)**

Предметные области	Классы Учебные Предметы	Количество часов в неделю								Всего	
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс			
<i>Обязательная часть</i>		<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	3	2	3	2	3	2	12	8
2. Математика	Математические представления	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	-	2	-	2	-	2	-	8	-
	Человек	2	-	1	-	1	-	1	-	5	-
	Домоводство	3	1	5	-	5	-	5	-	18	1
	Окружающий социальный мир	2	-	2	-	2	-	3	-	9	
4. Искусство	Музыка и движение	3	-	2	-	2	-	2	-	9	-
	Изобразительная деятельность	3	-	3	-	3	-	-	-	9	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	-	2	-	2	-	2	-	9	-
6. Технологии	Профильный труд	-	-	2	1	2	1	4	1	8	3
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>95</b>	<b>24</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>30</b>		<b>119</b>	
<i>Внеурочная деятельность, в том числе:</i>											
<b>Коррекционные курсы</b>											
1. Сенсорное развитие		1		1		1		1		4	
2. Предметно-практические действия		1		1		1		1		4	
3. Двигательное развитие		1		1		1		1		4	
4. Альтернативная коммуникация		1		1		1		1		4	
<b>Внеурочная деятельность</b>											
«Разговоры о важном»		1		1		1		1		4	
«Рукотворный мир»		1		1		1		1		4	
«Моя информационная культура»		2		2		2		2		8	
«Общение»		2		2		2		2		8	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>		<b>40</b>		<b>40</b>		<b>40</b>		<b>159</b>	

Принят педсоветом  
 Протокол от 01.06.2023 № 5

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор школы  
 \_\_\_\_\_ О.А. Каширина  
 «09» июня 2023 г.  
 Приказ по школе  
 от 09.06.2023 № 55-2/О

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МОУ «ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**  
 на 2023-2024 учебный год

**5-8 классы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

**(вариант 2)**

Предметные области	Классы Учебные Предметы	Количество часов в неделю								Всего	
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс			
<i>Обязательная часть</i>		<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>	<i>оч</i>	<i>уоо</i>
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	68	102	68	102	68	102	68	408	272
2. Математика	Математические представления	68	102	68	102	68	102	68	102	272	408
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	-	68	-	68	-	68	-	272	-
	Человек	68	-	34	-	34	-	34	-	170	-
	Домоводство	102	34	170	-	170	-	170	-	612	34
4. Искусство	Окружающий социальный мир	68	-	68	-	68	-	102	-	306	-
	Музыка и движение	102	-	68	-	68	-	68	-	306	-
4. Искусство	Изобразительная деятельность	102	-	102	-	102	-	-	-	306	-
	Адаптивная физкультура	102	-	68	-	68	-	68	-	306	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	102	-	68	-	68	-	68	-	306	-
6. Технологии	Профильный труд	-	-	68	34	68	34	136	34	272	102
<b>Итого</b>		<b>782</b>	<b>204</b>	<b>816</b>	<b>204</b>	<b>816</b>	<b>204</b>	<b>816</b>	<b>204</b>	<b>3230</b>	<b>816</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>986</b>		<b>1020</b>		<b>1020</b>		<b>1020</b>		<b>4046</b>	
<i>Внеурочная деятельность, в том числе:</i>											
<b>Коррекционные курсы</b>											
5.	Сенсорное развитие	34		34		34		34		136	
6.	Предметно-практические действия	34		34		34		34		136	
7.	Двигательное развитие	34		34		34		34		136	
8.	Альтернативная коммуникация	34		34		34		34		136	
<b>Внеурочная деятельность</b>											
	«Разговоры о важном»	34		34		34		34		136	
	«Рукотворный мир»	34		34		34		34		136	
	«Моя информационная культура»	68		68		68		68		272	
	«Общение»	68		68		68		68		272	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1326</b>		<b>1360</b>		<b>1360</b>		<b>1360</b>		<b>5669</b>	