

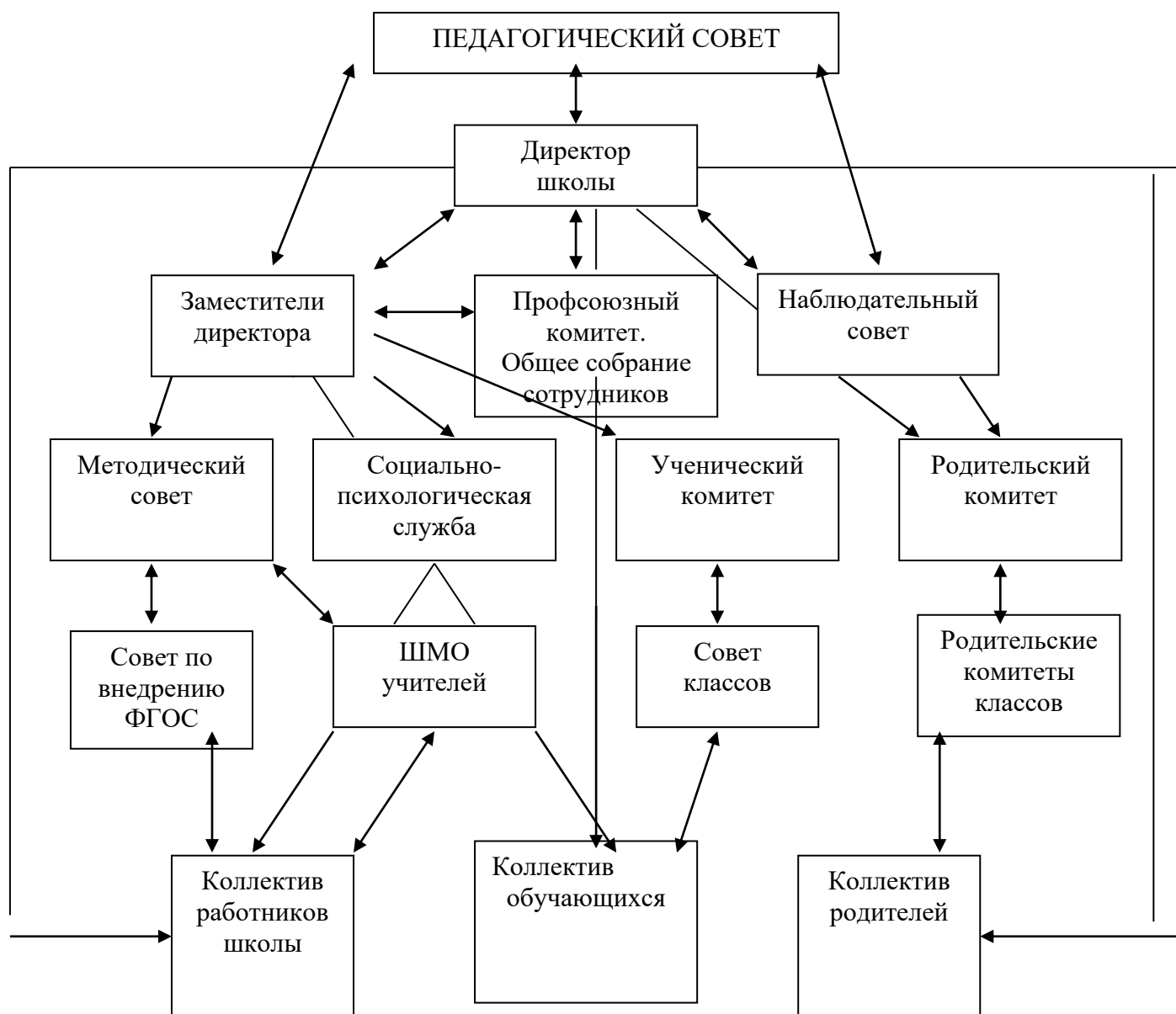
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени Маргариты Калининой
/Руководитель	Обоимова Ольга Николаевна
Адреса осуществления образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Московская область, город Клин, улица Карла Маркса, дом 90А.• Московская область, город Клин, улица Московская, дом 4.• Московская область, город Клин, улица Льва Толстого, дом 6.• Московская область, город Клин, улица Льва Толстого, дом 9А.• Московская область, город Клин, улица Трудовая, дом 18.
Телефон	8 (496 24) 264 49, 8(496 24) 250-64
Адрес электронной почты	S16-klin@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «городской округ Клин»
Сайт образовательной организации	http://school16klin.narod.ru/
Дата создания	1967 год
Лицензия	регистрационный № ЛО035-01255-50/00216185
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3960 от 28 октября 2016 года Серия 50 А01 № 0001304. Срок действия до 18 апреля 2026 год.

11. Управление образовательной деятельностью

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ



Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы шесть предметных методических объединений:

- ✓ Методическое объединение учителей естественно-научных дисциплин.
- ✓ Методическое объединение учителей математических дисциплин.
- ✓ Методическое объединение учителей начальных классов.

- ✓ Методическое объединение учителей русского языка и литературы.
- ✓ Методическое объединение учителей иностранного языка.
- ✓ Методическое объединение классных руководителей.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Вся координационная работа структурных подразделений и служб школы ставит цель повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Заседания педагогического совета, Наблюдательного совета, собрания трудового коллектива, совещания при директоре, административные совещания, заседания методического совета школы, школьных методических объединений учителей проводились в соответствии с планом работы и в соответствии с функционалом, закрепленным за данной структурой управления. Корректировка в работу структурных подразделений школы вносились своевременно и по объективным причинам.

111. Оценка образовательной деятельности образовательной организации.

- **Образовательная деятельность образовательной организации регулируется следующими нормативно-правовыми актами:**
 - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства просвещения РФ Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
 - Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федеральных государственных стандартов начального общего образования»
 - Приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
 - Приказа Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 года «Об утверждении федеральных государственных стандартов основного общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ № 370 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».
 - Приказ Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 27.12.2023 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ № 62 от 01.02.2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ № 31 от 22.01.2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 110 от 19.02.2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 171 от 19.03.2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в образовательных организациях от 10.11.2023 №МР 2.4.0331-23

Педагогический коллектив своевременно ставит задачи по реализации требований государственной политики в области образования:

- обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, использованием современных педагогических технологий;
- образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации;
- уровень дошкольного образования позволяет выпускникам осваивать программу начального образования, успешно адаптироваться к школьной среде;
- уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов;
- разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- планомерно коллектив работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся;
- создана система занятий внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня;
- в школе расширился выбор программ дополнительного образования, что также играет на результативность деятельности образовательной организации;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение различных форм повышения квалификации;
- повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МОУ – СОШ имени Маргариты Калининой в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Образовательные программы школы

Образовательная программа	Нормативные документы, которые легли в основу ОП	Срок освоения
Начальное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказа Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федеральных государственных стандартов начального общего образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» 	4 года
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказа Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 года «Об утверждении федеральных государственных стандартов основного общего образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ № 370 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» 	5 лет
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413»; • Приказ Министерства просвещения 	2 года

	РФ № 371 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»	
--	--	--

Реализация прав детей на обучение

Образовательная деятельность в школе осуществляется на русском языке.

Движение обучающихся в течение года происходит в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» только по заявлению родителей (или лиц их заменяющих).

По сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся

класс	Количество обучающихся на начало учебного года (человек)	Количество обучающихся на конец учебного года (человек)
1	113	118
2	110	106
3	134	132
4	92	91
5	123	122
6	91	91
7	100	97
8	89	94
9	85	83
10	34	34
11	30	30

Деятельность по обеспечению благополучия обучающихся:

1. Антитеррористическая защищенность образовательной организации, а именно:
 - контрольно-пропускной режим;
 - инженерно-техническое обеспечение безопасности;
2. Защита от чрезвычайных ситуаций и организация мероприятий по гражданской обороне в образовательной организации, а именно:
 - защита от чрезвычайных ситуаций;
 - обеспечение пожарной безопасности;
 - обеспечение безопасности массовых мероприятий;
 - организация гражданской обороны.
3. Охрана труда в области обеспечения охраны труда персонала и обучающихся.
4. Безопасность детей на улицах и дорогах, в части профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Социальная защищенность обучающихся

Оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней является главным направлением и целью оценочной деятельности образовательной организации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

- Внутренняя оценка включает:
 - стартовую диагностику;
 - текущую и тематическую оценку;
 - психолого-педагогическое наблюдение;
 - промежуточную аттестацию;
 - внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

- Внешняя оценка включает:
 - независимую оценку качества образования;
 - государственную итоговую аттестацию.

Система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Анализ результатов учебной деятельности по классам показывает стабильность в результативности учебной деятельности обучающихся классов, в течение года рост по классам качества обученности. Достигнутые результаты соответствуют заявленным планируемым результатам ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты внутреннего и внешнего мониторингов подтверждают этот вывод.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей) в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> ➤ педагогика сотрудничества; ➤ традиционная; ➤ ИКТ-технологии; ➤ уровневой дифференциации; ➤ межпредметной интеграции; ➤ групповые; ➤ проектного обучения; ➤ проблемного обучения; ➤ игровые; ➤ тестовые; ➤ лекционно-семинарской зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ словесный; ✓ наглядный; ✓ игровой; ✓ проблемный; ✓ контроля; ✓ рефлексия; ✓ практический; ✓ технический; ✓ исследовательский; ✓ интерактивный

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа оснащена материальной базой (100 %) для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы school16klin.ru

Организация летнего отдыха детей: в июне 2024 года в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей.

1. Результаты учебно- воспитательной работы

Показатель	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	По школе
Качество обученности	58,5%	38,3%	40,6%	45,8%

2. Результаты ОГЭ

Предмет	Сдавало обучающихся	Средний балл по школе
Русский язык	81	4,0
Математика	81	3,9
Обществознание	58	3,6
Информатика	11	4,0
География	33	4,2
Биология	28	4,0
Химия	20	3,8
Литература	2	5,0
Английский язык	2	5,0
Физика	6	4,0

3. Результаты ЕГЭ

Предмет	Сдавало из 30	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	30	91	57,4
Математика (базовая)	21	5	3,8
Математика (профильная)	9	86	65,6
История	12	84	52,9
Обществознание	19	81	44,1
Биология	6	63	37,5
Физика	5	92	71,6
Химия	3	58	36,7
Литература	1	54	54,0
Информатика	3	67	42,3

Меньше 140 баллов	140-170 баллов	170 – 200 баллов	200 – 220 баллов	220 – 260 баллов	Более 260 баллов
37,9%	13,8%	6,9%	17,2%	20,7%	3,5%

Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени

5 выпускников школы
результаты сдачи ЕГЭ

Русский язык	Математика	Предметы по выбору
91	84	Физика -74 Обществознание - 64
86	86	Физика – 92
73	76	Физика – 61
70	5	Обществознание – 72 История – 76
75	82	Физика - 73

Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 11 степени

1 выпускник школы

результаты сдачи ЕГЭ

Русский язык	Математика	Предметы по выбору
72	5	Биология -63 Химия - 58

4. Результаты Всероссийских проверочных работ

№	класс	Количество обучающихся в классе (человек)	Количество обучающихся выполнивших работу	Средний балл	Качество обученности	Подтвердили результаты обучения (человек)
Русский язык						
1	4	92	83	3,8	68,7%	78
2	5	122	116	3,5	49,3%	86
3	6	91	84	3,6	49,8%	71
4	7	97	84	3,4	51,8%	81
5	8	84	73	3,6	49,1%	67
Математика						
1	4	92	86	4,0	88,5%	84
2	5	122	113	3,8	65,7%	102
3	6	91	87	3,9	64,2%	73
4	7	97	86	3,6	50,2%	71
5	8	84	77	3,3	38,3%	66
Биология						
1	5	122	115	3,9	68,2%	91
2	6	61	57	3,5	54,3%	45
3	7	65	60	3,7	58,7%	49
4	8	24	20	3,6	50,0%	17
Окружающий мир. География						
1	4	92	85	3,96	90,5%	77
2	6	24	24	3,71	91,7%	24
3	7	33	26	3,65	65,4%	21
4	8	31	30	4,1	73,3%	26
Химия						
1	8	31	30	3.13	26,7%	24
Физика						
1	7	32	28	3,46	39,3%	21
2	8	29	23	3,61	60,9%	16
История						
1	5	122	112	3,8	66,4%	103
2	6	29	25	3,7	36,0%	23
3	7	32	27	3,7	66,7%	25
4	8	24	21	4,0	66,7%	18
Обществознание						
1	6	62	60	3,6	45,6%	44
2	7	32	24	3,9	70,8%	19
3	8	29	23	3,8	65,2%	20

5. Результаты региональных диагностических работ

Работы были проведены в соответствии с указанными сроками.

Критерии выделения уровней достижения планируемых результатов:

№	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недопустимый	Н	Меньше и равно 20%
2	Пониженный (низкий)	ПН	Больше и равно 21%, но меньше 40%
3	Базовый	Б	Больше и равно 41%, но меньше и равно 60%
4	Повышенный	ПВ	Больше и равно 61%, но меньше и равно 80%
5	Высокий	В	Больше и равно 81%

Математика 5 класс

Количество обучающихся	Писали	Уровни				
		Н	ПН	Б	ПВ	В
122	91	0%	1%	11,5%	33,25%	54,25%

География 7 класс

Количество обучающихся	Писали	Уровни				
		Н	ПН	Б	ПВ	В
94	76	1,3%	2,7%	19,8%	50,2%	26%

Русский язык 11 класс

Количество обучающихся	Писали	Уровни				
		Н	ПН	Б	ПВ	В
30	28	0%	3,57 %	46,4 %	42,85%	7,14%

Метапредметная работа 9 класс

Компетенция	Недопустимый	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
Читательская грамотность	5,1%	27,4%	31%	20,3%	16,2%
Математическая грамотность	52,4%	29,5%	14,8%	3,3%	0%
Естественнонаучная грамотность	33%	26,7%	30,8%	8,4%	1,1%

История 6 класс

Количество обучающихся	Писали	Уровни				
		Н	ПН	Б	ПВ	В
81	81	5,6%	32,2%	38,9%	18,4%	4,9%

Физика 8 класс

Количество обучающихся	Писали	Уровни				
		Н	ПН	Б	ПВ	В
85	72	0%	19,7%	54,1%	22,3%	3,9%

Обществознание 10 класс

Количество обучающихся	Писали	Уровни				
		Н	ПН	Б	ПВ	В
34	27	0%	7,5%	18,5%	44,4%	29,6%

Метапредметная работа 10 класс

Компетенция	Недопустимый	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
Читательская грамотность	0%	3,5%	17,2%	44,8%	34,5%
Математическая грамотность	0%	44,8%	24,2%	17,2%	13,8%
Естественнонаучная грамотность	34,5%	13,8%	20,7%	13,8%	17,2%

Математика 10 класс

Количество обучающихся	Писали	Уровни				
		Н	ПН	Б	ПВ	В
34	29	0%	24,1%	24,1%	17,3%	34,5%

Окружающий мир 4 класс

Количество обучающихся	Писали	Уровни				
		Н	ПН	Б	ПВ	В
92	76	5%	7,9%	20,3%	55,1%	11,7%

Метапредметная работа 8 класс

Компетенция	Недопустимый	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
Читательская грамотность	5,6%	11%	16,4%	38,8%	28,2%
Математическая грамотность	61,2%	29,3%	9,5%	0%	0%
Естественнонаучная грамотность	12,9%	43,4%	12,4%	28%	3,3%

Обществознание 7 класс

Количество обучающихся	Писали	Уровни				
		Н	ПН	Б	ПВ	В
92	84	0%	16,7%	35,7%	34,6%	13%

6. Результаты работы по программе «Одаренные дети»

Приоритетным направлением деятельности образовательной организации является развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в школе. Создание условий для успешной образовательной деятельности каждого обучающегося. Для реализации данной задачи созданы следующие условия:

- Создание системы урочной и внеурочной деятельности с привлечением каждого обучающегося.
- Формирование познавательной активности с использованием разнообразных направлений, форм деятельности обучающихся.
- Создание широкой сети дополнительного образования

Данные задачи успешно решаются педагогическим коллективом.

1. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам муниципальный этап

Предмет	Количество призеров	Количество победителей
Математика	2	
Искусство	2	
Экология	10	1
Немецкий язык	7	
Итальянский язык	1	
Английский язык	2	
Биология	6	4
Право	2	
История	2	1
Физкультура	4	
География	2	
ОБЖ	6	6
Технология (культура дома)	1	2
13	47	14

2. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам региональный этап

Предмет	Количество участников	Результат
Русский язык	1	1 призер
География	1	1 призер
Биология	1	1 призер
ОБЖ	3	1 призер
Обществознание	2	2 победителя
История	2	1 победитель
Литература	1	1 победитель
Искусство	1	1 призер

**3 Всероссийская олимпиада школьников
по общеобразовательным предметам Всероссийский этап**

Литература – 1 человек

3. Олимпиада Подмосковья

№	Класс	Количество предметов	Количество участников
1	11	3	4
2	10	5	11
3	9	7	9
4	8	10	26
5	7	9	31
6	6	3	9
7	5	7	14
8	История и музеи		19

Муниципальный день науки

№	Номинации	Лауреаты Форума
1	Звезда вокала	3
2	Интеллектуальный Олимп	2
3	Маленькие звездочки	1
4	Олимпийские резервы	2
5	Созвездие спорта	2
6	Танцующие звезды	3
7	Торжество надежды	1
8	Умники и умницы	1
9	Юные эрудиты	3
10	Не устаю быть лучшим	3
11	Стипендиаты Главы	5
12	Наставники талантливой молодежи	1

Продолжение образования выпускниками школы

11 класс

Кол-во выпускников, человек	Форма поступления в ВУЗ		Форма поступления в СУЗ		Призваны в ряды РА	Трудоустроены
	бюджет	На коммерческой основе	бюджет	На коммерческой основе		
30	7	11	7	3	-	2
Из них по направлениям						
Педагогика	1	1				
Техника	6	3	2			

Медицина			4		
Культура		1			
Экономика		1	1		
Военное				1	
Юриспруден ция		5		2	

Высшие учебные заведения, вошедшие в ТОП – 100, выпускники школы стали студентами данных вузов:

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
- Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)
- Национальный исследовательский университет "МЭИ"
- Национальный исследовательский университет «МИЭТ»
- Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (МГСУ)
- МИРЭА - Российский технологический университет
- Московский педагогический государственный университет
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Организация профильного обучения

Реализуя модель профильного обучения после предварительной работы с педагогами, обучающимися, родителями обучающихся года школа ввела профильное обучение, определив углубление предметов математика и обществознание (социально-экономический профиль).

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности	1	1

жизнедеятельности	жизнедеятельности		
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
По дороге функциональной грамотности: просто о сложном		1	1
Практикум по решению теоретических задач		0	0.5
Практикум по решению экспериментальных задач		0	0.5
Россия - моя история		1	1
Итого		2	3
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Учитывая мнение обучающихся и их родителей введена модель **гуманитарного профиля (психолого-педагогический класс)**

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		
		10	11	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	136
	Литература (углубленный уровень)	5	5	340
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	3	170
	Геометрия	2	1	102
	Вероятность и статистика	1	1	68
	Информатика	1	1	68
Общественно-научные предметы	История (углубленный уровень)	4	4	272
	Обществознание	2	2	136
	География	1	1	68
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	136
	Химия	1	1	68
	Биология	1	1	68
Физическая культура	Физическая культура	2	2	136
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	68
-----	Индивидуальный проект	1	0	34
Итого		31	30	2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Основы педагогики и психологии		1	1	68
Педагогический практикум			1	34
Мировая художественная культура		1	1	68
Функциональная грамотность: учимся для жизни		1	1	68
Итого		3	4	238
ИТОГО недельная нагрузка		34	34	

Количество учебных недель	34	34	
Всего часов в год	1156	1156	2312

➤ **Об использовании семейной формы обучения.**

Педагогический коллектив работает с обучающимися, осваивающими образовательные программы вне образовательной организации. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

➤ **Организация внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Планы внеурочной деятельности выполняются в полном объеме.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Основными формами учета внеурочных достижений, обучающихся являются:

- Портфолио обучающегося.
- Результаты реализации программы «Одаренные дети».
- Анкетирование обучающихся.
- Наблюдение.
- Собеседование

Реализация внеурочной деятельности осуществляется в 2024 учебном году через **оптимизационную модель**. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заведующая школьной библиотекой, ученический комитет школы)

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом реализации образовательных программ образовательной организации и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; техническое творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность). Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

Дополнительное образование в 2024 учебном году

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

➤ **Платные услуги**

№	Название кружка	Класс
---	-----------------	-------

1	Каратэ	1-4
2	Учись, учиться	1
3	Развитие навыков самоподготовки	1
4	Умники и умницы	1
5	Учение с увлечением	2
6	Занимательная математика	2
7	Развитие навыков самоподготовки	2
8	Занимательная грамматика	2
9	Мир логики	3
10	Математическая карусель	3
11	Занимательная математика	3
12	Занимательная грамматика	3
13	Математическая карусель	4
14	Эрудиты	4
15	Русский как иностранный	1-4
16	В мире обществознания	9
17	Математическая вертикаль	9
18	Тайны русского языка	9
19	Путешествуем вместе	9
20	Юный биолог	9
21	Лестница к успеху	9
22	Исследовательская лаборатория	9
23	Математический домкрат	9
24	Обществознание. Теория и практика	9
25	За страницами учебника физики	9-11
26	Исследовательская лаборатория	10
27	На пути к успеху	10
28	Читай, анализируй, решай	11
28	Практическое обществознание	11
30	Россия – моя история	11
31	Школа будущего первоклассника	

➤ **Бесплатные услуги (навигатор)**

Школа мяча
Волшебный листок
Математические ступеньки
Патриот
Юный художник
Чудесная мастерская
Архитектурный дизайн
Волшебные пальчики
Оригами
ПервоРобот LEGO WeDo

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Структура и модель методической службы отвечает запросам педагогического коллектива, профессиональным потребностям, интересам; поставленным целям и задачам деятельности образовательной организации.

Модель методического сопровождения.

Педагогический совет

Методический совет

<i>Школьные методические объединения учителей -предметников</i>				
ШМО учителей русского языка и литературы	ШМО учителей иностранного языка	ШМО учителей естественных дисциплин	ШМО учителей математических дисциплин	ШМО учителей начальных классов
ШМО классных руководителей				

<i>Проблемные группы учителей</i>				
Аттестация педагогических кадров	Наставничество	Семинар по подготовке и проведению ГИА	Семинар по педагогическому консультированию	Семинар по организации, проверке, анализу внутренних и внешних мониторингов

Направления деятельности методической службы образовательной организации

<p>Обеспечение управления методической работой школы Цель: обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом школы</p>
--

<p>Работа Методического совета школы Цель: проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности</p>	<p>Работа с руководителями ШМО Цель: обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы</p>
<p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров Цель: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации</p>	<p>Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями Цель: выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки молодых и вновь прибывших учителей, развитие профессиональных навыков молодых учителей</p>
<p>Обобщение и распространение опыта работы Цель: обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой</p>	<p>Аттестация педагогических работников Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников</p>

активности учителей	
<p align="center">Организация информационного обеспечения</p> <p>Цель: создание условий для оптимального доступа педагога к необходимой информации</p>	<p align="center">Индивидуальная работа с учителем</p> <p>Цель: выявление и ликвидация профессиональных дефицитов педагогических работников</p>

Работа по методической теме - это средство повышения педагогического мастерства коллектива учителей. Значение этого звена в деятельности образовательной организации возрастает в современных условиях, что продиктовано необходимостью своевременно и продуктивно использовать новые методы, технологии обучения и воспитания.

Методическая тема: «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогического коллектива по реализации ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

- организация повышения квалификации учителей, направленной на совершенствование их профессиональной компетентности;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Ожидаемый результат

для педагогов	повышение уровня профессиональной компетентности учителей (коммуникативной, информационной, правовой),
	повышение мотивации деятельности,
	освоение учителями на практике новых форм и методов обучения, предусматривающих введение ФГОС нового поколения
Для образовательной организации	обновление нормативно-правового обеспечения,
	создание качественных условий для введения ФГОС НОО, ФГОС ООО нового поколения.

Повышение уровня квалификации педагогических кадров

К факторам, стимулирующим труд педагогов, относится повышение квалификации, знакомство с передовым опытом коллег, это помогает не только теоретически осмыслить опыт лучших, но и на практике, в своей повседневной работе применять его, анализируя успехи и неудачи, повышая качество знаний учащихся по предметам.

В школе сложилась разнообразная и результативная работа по повышению квалификации:

- посещение семинаров, мастер-классов, заседаний РМО, открытых уроков своих коллег в рамках диссеминации опыта работы школ;
- занятия на курсах в Академии социального управления; участие в мероприятиях Московского педагогического марафона учебных предметов;
- работа по темам самообразования, в проблемных и творческих группах;

- участие в вебинарах и прохождение курсов повышения квалификации дистанционно.

Аттестация педагогических кадров

В учебном году аттестацию прошли 4 человека.

- Салий А.А., учитель начальных классов, повышение категории с первой на высшую (с экспертизой)
- Хмельницкая М.А., учитель математики, Васильева Л.Л., учитель начальных классов, Зиновьева Е.В., учитель начальных классов – все трое подтвердили высшую категорию (без экспертизы, имея грамоту регионального уровня).

Повышение квалификации

➤ Курсы по ФГОС:

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» – 6 человек;
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 1 человек.
- Система оценки образовательных достижений младших школьников в соответствии с ФГОС НОО – 1 человек
- Подготовка младших школьников к ВПР по окружающему миру, математике, русскому языку: содержания, методы, средства – 1 человек
- Система преподавания предмета "Основы православной культуры" в рамках комплексного курса ОРКиСЭ на уровне начального общего образования – 2

➤ Курсы подготовки к ГИА:

- Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий – 3 человека
- Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий – 2 человека
- Методические особенности подготовки обучающихся к ОГЭ по математике – 2 человека

➤ Курсы учителей, прошедших РИКУ на недопустимый уровень:

- Актуализация предметных и методических компетенций учителя (предмет) – 7 человек

➤ Курсы учителей-членов регионального методактива:

- Школа современного учителя. Содержание и методика обучения предмету на углубленном уровне – 3

➤ Курсы по искусственному интеллекту:

- Быстрый старт в искусственный интеллект – 2 человека

➤ Курсы по воспитательной работе:

- Организация движения детей и молодежи в школе: управленческий аспект – 1 человек (курсы для советников директоров по воспитанию)
- Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы – 3 человека

➤ Курсы по управленческой деятельности:

Цифровые инструменты в управлении рейтингом образовательной организации
– 2 человека

- Курсы прочих педагогических работников:
- Курсы педагога-психолога «Профилактика компьютерной зависимости и безопасность в сети Интернет среди детей и подростков» и «Психологическая помощь детям с антивитальными переживаниями и самоповреждающим поведением методом когнитивно-поведенческой терапии» - 1 человек
- Курсы переподготовки:
 - Курсы переподготовки прошли 3 человека (учитель математики, учитель технологии, социальный педагог)

Таким образом, в 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 27 сотрудников МОУ-СОШ имени Маргариты Калининой, что составляет 51%.

Работа в муниципальной и региональной методической службе

№		количество
1	Руководители РМО учителей - предметников	2 человека
2	Члены районного методического актива	7 человек
3	Проблемные и творческие группы	4 человека
4	Члены методического актива	4 человека

Внедрение новых предметных концепций

На протяжении нескольких лет в образовательный процесс внедрялись новые предметные концепции:

- Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия»
- Концепция преподавания учебного предмета «Химия»
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика»
- Концепция развития географического образования
- Концепция развития математического образования
- Концепция преподавания учебного предмета «Технология»
- Концепция преподавания учебного предмета «Искусство»
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»
- Концепция преподавания учебного предмета «Основ безопасности жизнедеятельности»
- Концепция преподавания учебного предмета «Русский язык и литература»
- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология»
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.
- Концепцию информационной безопасности детей

Рабочие программа учебных предметов разработаны в соответствии с учетом требований концепций

Внедряя в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей, проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии

скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов, темы уроков информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Все обучающие семинары педагогами были прослушаны, 100% педагогов завершили курсы по реализации функциональных возможностей платформы.

В течение 2024 года ООО осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По результатам работы администрацией было установлено:

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» ООО выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в ООО обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 70%;
 - родителей – 80%;
 - педагогических работников – 100%.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 41 учебный кабинет. В кабинетах находится все необходимое для проведения качественного учебно-воспитательного процесса.

Кабинет химии
Кабинет физики
Кабинет биологии
Компьютерный класс
Кабинеты начальных классов
Кабинет истории
Кабинет географии
Столярная мастерская
Кабинет технологии для девочек
2 спортивных зала.

Учебные кабинеты для проведения занятий по русскому языку, литературе, математике

оснащены комплектами дидактических, наглядных пособий необходимых для проведения качественных занятий.

➤ *Воспитательная работа*

Учебный и воспитательный процесс строится на основе инновационных педагогических и информационных технологий, сохраняется и пополняется материальная база для получения качественного образования обучающимися. Созданы условия развития способностей каждого ребенка. На реализацию поставленных задач направлено и дополнительное образование.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую часть ОП.

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени Маргариты Калининой открыта в сентябре 1967 года. Микрорайон имеет свои особенности. Застройка была завершена в 60-е годы. Новых жилых домов не строится. Отсюда произошло «старение» микрорайона, большой процент жилья сдается приезжим в город. В школе много детей, у которых русский язык не является родным. Большая миграция семей.

Второе отделение школы также расположено в микрорайоне с отсутствием социокультурных объектов. Это спальные микрорайоны города. Ледовый Дворец, который был построен несколько лет назад, в силу решаемых им задач не может быть социальным партнером школы.

Но, несмотря на трудности, школа достигает достаточно высоких показателей, является в системе образования района одним из ведущих образовательных учреждений. Этому способствует система в организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный и воспитательный процесс строится на основе инновационных педагогических и информационных технологий, сохраняется и пополняется материальная база для получения качественного образования обучающимися. Созданы условия развития способностей каждого ребенка. Дополнительное образование представлено спортивными секциями, клубными объединениями по интересам, танцевальным коллективом, театральным кружком.

Школьный музей, имеющий три направления: военно-патриотическое (Комната Памяти воинов- клинчан, погибших при исполнении воинского долга), художественно-эстетическое (картинная галерея) помогают решать задачи гражданского становления молодежи; Музей воды способствует экологическому воспитанию обучающихся. Во втором отделении расположен Центр детских инициатив.

Задачи, стоящие перед школой, помогают решать социальные партнеры: Клинское отделение Всероссийского общественного Движения ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство», Клинское Управление социальной защиты населения Московской области, ЗАО «Клинводоканал», МОУ - ДОД «Дом детского творчества», Колледж Подмосковья.

Миссия школы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через поддержание в школе традиций; которыми являются праздники «Посвящение в первоклассники», Новогодний марафон; работа школьных музеев; Месячник науки; школьная общественная аттестация.
- организация совместных коллективных дел;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Перед педагогами школы в 2024 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной работы были:

1. Воспитанность детей, их нравственная развитость.
2. Сформированность жизненно важных ценностей.
3. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Классные руководители стремятся успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Они используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Все мероприятия, проводимые в школе, являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на повышение эффективности всего учебно-воспитательного процесса школы, одними из основных задач которого является:

- формирование гармонично развитой личности;
- воспитание гражданина.

Личностно-ориентированное воспитание, направлено на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка, что отражено в результатах диагностики.

Мониторинг личностного роста обучающихся, проведенный по методике диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) совместно с психологической службой показал, что большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья, экология. В тоже время коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания.

Показатель	Устойчиво-положительное	Ситуативно-положительное	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
Отношение к семье	89%	9%	2%	0%
Отношение к Отечеству	94%	6%	0%	0%
Отношение к природе	65%	35%	0%	0%
Отношение к труду	93%	2%	5%	0%
Отношение к знаниям	56%	43%	1%	0%
Отношение к людям	84%	13%	3%	0%
Отношение к себе	90%	9%	1%	0%

МОДУЛЬ «КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

	<p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения с обучающимися; сплочение коллектива; выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся; индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;</p> <p>коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;</p> <p>Работа с учителями-предметниками в классе;</p> <p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <p>регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;</p> <p>помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>создание и организация работы родительских комитетов классов,</p> <p>привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;</p> <p>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>	
<p>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» Сформировать: ценностное и творческое отношение к учебе; мотивацию к самореализации в познавательной деятельности; потребность в приобретении знаний через участие в олимпиадном движении. Практическое использование полученных знаний и опыта в повседневной жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность классного руководителя и учителей предметников по привлечению учащихся к участию в творческих конкурсах игровых конкурсах во внеурочное время «Кенгуру», «Пегас» и т.д 2. Деятельность классного руководителя с участниками Всероссийской олимпиады школьников, реализация 100% участия по различным предметам. 3. Работа классного руководителя по привлечению учащихся к участию в Подмосковной олимпиаде школьников. 4. Участие в технологическом диктанте, Диктанте Победы, историческом диктанте, географическом диктанте. 5. Участие в школьном мероприятии выразительного чтения, в конкурсе «Живая классика». 6. Кл. часы по НОТ: «Правила умственного труда» «За страницами твоего учебника», «Учение с увлечением», «Я хочу все знать», «Слуховая память. Как ее укреплять»», 	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p>

	<p>«Что говорит о нас наш почерк», ученические собрания «Мое портфолио», «Мои мышление, внимание, память», «Как я выполняю домашнее задание», «Как развивать в себе хорошую память».</p> <p>7. Работа классных руководителей со слабоуспевающими: инд. работа со всеми учителями-предметниками; посещение уроков; инд. работа с родителями отстающих.</p> <p>8. Вопросы успеваемости и подготовки учащихся к урокам, выполнения д/з на родительских собраниях.</p> <p>9. Использование методов поощрения – награждение учащихся грамотами, дипломами и сертификатами по достигнутым успехам.</p> <p>10. Ученические собрания «Анализ успеваемости - подведем итоги», «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p>11. Индивидуальная работа с проблемными учащимися, сотрудничество с учителями-предметниками для организации целенаправленной и системной работы с проблемными учащимися (организация встреч, выдача доп.заданий, консультации).</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
--	---	--

<p>МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ». Сплочение родительского коллектива. Повышение авторитета родительского комитета. Создание комфортных условий в семье для развития личности ребенка</p>	<p>В течение учебного года классные руководители осуществляли организацию деятельности родителей по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация поздравлений обучающихся с праздниками: День Защитника Отечества и 8 Марта, поздравление работников школы с праздниками, организация концертов. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. 2. Организация мероприятий по здоровому образу жизни: помощь во всеобщей вакцинации учащихся; своевременное оповещение об изменениях в физическом состоянии учащихся 3. Родительские собрания: «Итоги успеваемости и анализ проведенной работы по триместрам», «Роль семьи в воспитании ребенка». 4. Работа по взаимному сотрудничеству между родителями и учителями-предметниками. 5. Организация работы родительских комитетов 1-11 классов. 6. Участие родителей классов в благотворительных акциях на уровне школы для нужд СВО, акции «Детям Донбасса». 7. Организация поездок классов, посещений музеев Подмосковья. 	<p>Хорошая работа родительских комитетов классов по сплочению классных коллективов, оказанию помощи школе в организации учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ». Проявлять уважение к труду и творчеству старших и сверстников; обретение чувства уверенности в себе; осознание ответственности за свои поступки; умение распределять обязанности и действовать в коллективе; сопереживать за результат в общем деле; повысить авторитет актива класса; участие в жизни школы и класса.</p>	<p>На уровне классов: Кл. часы «Мой класс глазами одноклассников», «Наш коллектив», «Вместе мы сила и успех» Уч. Собрания «Наш класс - семья» (коллективное планирование, выборы советов) Кл. часы «Мир моих увлечений», «Совесть – наш главный контролер», «Школьное царство и его правила поведения», «Дежурство по школе», «Дежурство по классу».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций; - Оформление и работа классных уголков (ответственные за работу редколлегий). - Активизация обучающихся классов 	<p>Содействовало соблюдению обучающимися режима и правил поведения в школе. Организовало выполнение решений классных ученических собраний и заседаний актива. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность,</p>

<p>В школе действует ученический комитет</p>	<p>для занятости в свободное время, привлечение в школьные кружки и секции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с советами классов по вопросу организации помощи в учебе обучающимся, имеющим проблемы в учебе (консультанты по предметам). - Заседание советов классов по тематике классного руководителя. - Проведение общественной аттестации. <p>На уровне ученического комитета: В текущем учебном году работа ученического комитета самими обучающимися было оценена в целом как удовлетворительная и недостаточная, хорошо работала редколлегия (помощь в организации и оценивании выставок и конкурсов газет, выпуск общешкольной газеты к Дню Победы), культмассовый сектор принимал участие во всех культмассовых мероприятиях, проводимых в школе, а также в проведении муниципальных мероприятий. Трудовым сектором были организованы сбор и отгрузка 3 сборов макулатуры. Старостат проводил консультации со старостами классов по их запросу. К сожалению в году была ослаблена работа учебной комиссии и шефского сектора.</p> <p>В школе действуют детские школьные объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ЮИД, ЮДП, ДЮПС, ✓ Тимуровский отряд «Радуга», ✓ Волонтерский отряд, ✓ объединение «Наркостоп», ✓ Спортивный клуб «Высшая лига», ✓ экологический клуб «Зеленый парус 	<p>самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.</p>
--	--	--

<p>МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА». Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Реализуется совместно с программой «Школа самоуправления»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Праздник «День Знаний» – сентябрь 2) Концерт «День учителя» - октябрь 3) Участие в открытии городского сквера «Имена земли Клинской- история земли русской» - сентябрь 4) Концерт «Для бабушек и мам» - ноябрь. 5) Экологическая акция «Сдай макулатуру- Спаси дерево!» - сентябрь, ноябрь, апрель 6) Акция «Мешок добра» по сбору помощи приютам для бездомных животных- ноябрь 7) Фестиваль военной песни- апрель Акция «Письмо солдату»; «Материал для изготовления окопных свечей»; «Письмо детям Донбасса», «Поздравление детей Донбасса с Новогодними праздниками» (открытка), Акция «Окна Победы». 8) Конкурс «Елка Чука и Гека», «Елка в лесу» - муниципальный тур. 9) Экологические акции «Добрые крышечки», «Осторожно, батарейка», «Сохраним дерево» 10) Школьный праздник «Знания-Сила» (награждение учеников класса и отличников аттестации) 11) Единые классные часы: ноябрь- «День народного 	<p>Данное направление способствовало позитивному восприятию ребенком школы, усилению индивидуальной помощи ребенку в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий разного рода. Продолжило формирование интереса учащихся к своей школе и общешкольным делам, чтобы учащиеся гордились успехам школы, в том числе на муниципальном уровне. Особенно хочется выделить участие в РДШ и РДДМ</p> <p>Участие в движении «Орлята России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Участие в треках движения «Орлята России» в течение учебного года (56 человек 2 класс) <ul style="list-style-type: none"> - Орленок – Лидер - Орленок – Эрудит - Орленок – Мастер - Орленок- Доброволец - Орленок – Спортсмен - Орленок- Эколог - Орленок – Хранитель исторической памяти <p>Вся информация по выполнению заданий треков публиковалась на сайте, по итогам</p>
--	--	--

	<p>единства»;</p> <p>декабрь- «День Неизвестного солдата», «День героев Отечества", январь - «Освобождение Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста», февраль- «К 80-летию Сталинградской битвы», «День защитников Отечества», «Афганистан- наша память и боль», март- «Крым – наша история»; апрель – «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»</p> <p>12) выставки поделок: «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальное яйцо»;</p> <p>13) выставки - конкурсы рисунков: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Права ребёнка – глазами ребёнка»; «Символ года», «Здоровые города».</p> <p>14) Акции «Мое здоровье – мое богатство» (сентябрь, апрель)</p> <p>15) Участие в треках движения «Орлята России» в течение учебного года</p> <p>16) Участие в РДШ и РДДМ «Движении первых»</p> <p>17) Проведение Новогодних праздников в 0-11 классах, спектакли старшеклассников.</p> <p>18) Мероприятия в рамках празднования Дня Победы.</p>	<p>каждого трека ребята получали сертификаты.</p> <p>2) Участие в конкурсе роликов «Орлята России» (5 человек; победители награждены путевками в лагерь «Горизонт» на 1 смену).</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе «Чистая вода -2023»</p>
--	---	---

<p>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</p> <p>Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.</p>	<p>Учащиеся классов состоят в школьных интернет-группах в Контакте, освещают личные достижения и успехи классов в Telegram, активно регистрируются на образовательных платформах.</p> <p>Редколлегии принимают участие в освещении классных и школьных дел в уголках классов, выпускают праздничные стенгазеты.</p>	<p>Работа способствует развитию коммуникабельности, повышает уровень культуры, позволяет учащимся максимально проявить свои возможности</p>
--	---	---

Дошкольные отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой

Дошкольные отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой (далее – дошкольное отделение Учреждения) расположены в западном жилом микрорайоне города. В микрорайоне имеются производственные предприятия и торговые центры.

В микрорайоне нет учреждений и сооружений культуры и спорта. Дошкольные отделения расположены в двух зданиях на общей территории.

Дошкольное отделение, расположенное по адресу: 141607, Россия, Московская область, городской округ Клин, г. Клин, ул. Л. Толстого, д.б. построено по типовому проекту в 1986 году. Проектная наполняемость 120 мест.

Дошкольное отделение, расположенное по адресу: 141607, Россия, Московская область, городской округ Клин, г. Клин, ул. Л. Толстого, д.9А - 1968 года постройки, проектная наполняемость 100 мест.

Общая площадь дошкольного отделения: зданий 2016,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1556,0 кв. м, площадь групповых ячеек 1249,0 кв.м, дополнительных помещений для занятий с детьми 307,0 кв.м

Цель деятельности дошкольного отделения Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения Учреждения является реализация конституционного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное отделение Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 22.11.2022 г. №1028;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1022;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 "[Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания](#)"

- Уставом Учреждения

Количество обучающихся, групп

Дошкольное отделение Учреждения предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Образование осуществляется на русском языке. Дошкольное отделение Учреждения имеет 2 здания на общей территории.

Дошкольное отделение Учреждения посещают 249 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Учреждении сформировано 7 групп общеразвивающей направленности и 4 группы комбинированной направленности. Из них:

- 3 группы детей раннего возраста (2-3 года) – 58 детей
- 2 дошкольные группы детей 3-4 лет – 45 детей
- 2 дошкольные группы детей 4-5 лет – 47 детей
- 2 дошкольные группы детей 5-6 лет – 49 детей
- 2 дошкольные группы детей 6-7 лет – 50 детей

Образовательная деятельность в дошкольном отделении Учреждения организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования,

Образовательной программой дошкольного образования Учреждения на 2024-2028 г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Годовым планом работы, Планом организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность специалистов строится на основе рабочих учебных программ и индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных услуг строится на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных воспитателями и специалистами дошкольного отделения Учреждения.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК, строится на основе индивидуальных адаптированных образовательных программ.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 г. дошкольное отделение Учреждения реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления работы

для педагогов в ходе реализации рабочей Программы воспитания. Программа воспитания выполняется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей -232 Количество детей - 249	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	192	83 %
Неполная с матерью	40	17 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	3	1,3 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей 232	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	69	30%
Два ребенка	119	51%
Три ребенка и более	44	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации к условиям Учреждения. Дети, находящиеся под опекой, имеют психологическое сопровождение.

Для повышения эффективности патриотического воспитания и полной реализации рабочей программы воспитания введена новая форма работы с детьми старшего дошкольного возраста: еженедельные линейки «Беседы о важном» в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

Каждый понедельник в музыкальном зале ответственный воспитатель проводит линейку для детей 5-8 лет. Дети выстраиваются, прослушивают гимн (не более куплета). Затем воспитатель с помощью презентации кратко рассказывает о теме линейки (5-7 минут). Проведение линейки не отменяет других форм работы по значимым датам – например, занятия, развлечения, праздники.

Прошедший 2024 год был объявлен Годом семьи. В дошкольном отделении был реализован план мероприятий, посвященных Году семьи, усилена работа по воспитанию традиционных семейных ценностей.

В течение года опробованы и внедрены новые формы работы с семьями воспитанников, такие как: видео-консультации для родителей, привлечение родителей в участие в детских праздниках в ролях различных персонажей, использование интерактивного стенда для приобщения детей к семейному чтению, проведение мастер-классов для родителей, совместно с родителями и детьми, проекты «Поиграем с мамой, поиграем с папой», «Гость группы», игры-задания в родительских чатах, создание

семейных альбомов и др. Новыми эффективными формами работы с родителями педагоги дошкольного отделения делились на районных методических мероприятиях; представляли опыт работы и занимали призовые места в профессиональных конкурсах:

Усольцева Н.А. – лауреат конкурса «Сфера профессионализма» с опытом работы по теме: «Родители как участники праздников и развлечений в детском саду»

Каткова Д.С., Мачехина Н.Н. – победители муниципального конкурса «Искусство общения с родителями» среди общеобразовательных организаций в Московской области, реализующих проект «Предшкола: стандарт детского сада», где представляли интерактивный стенд «Моя читающая семья».

Педагоги дошкольного отделения активно включены в реализацию региональных проектов «Орлята-дошколята» и «Предшкола: стандарт детского сада». Составлены и реализуются перспективные планы, назначены ответственные воспитатели.

Участие в данных проектах позволило укрепить взаимосвязи со школой, расширить взаимодействие с участием советника по воспитанию и школьников, участвующих в проектах; и таким образом вывести образовательные и воспитательные задачи преемственности со школой на новый уровень.

Дополнительное образование

В дошкольных отделениях Учреждения создана система дополнительного образования на платной и бесплатной основе.

Дошкольное отделение, расположенное по адресу: 141607, Россия, Московская область, городской округ Клин, г. Клин, ул. Л. Толстого, д.6.

Название кружка	Руководитель кружка	Платно/бесплатно
«Техника из бумаги»	Воспитатели: Мачехина Н.Н. Гончарова Е.И.	бесплатно
«Маленький артист» (детский театр)	Воспитатель Максимова А.С.	на платной основе
«Посиделки» (приобщение к истокам русской народной культуры)	Воспитатель Гончарова Е.И.	бесплатно
«Умка» (развивающие игры)	Воспитатель Костычева Т.В.	на платной основе
«Первооткрыватели» (опыты и эксперименты)	Воспитатель Мачехина Н.Н.	на платной основе
«Лего-мир»	Воспитатель Каткова Д.С.	на платной основе
«Стэп-аэробика»	Музыкальный руководитель Усольцева Н.А.	на платной основе

Дошкольное отделение, расположенное по адресу: 141607, Россия, Московская область, городской округ Клин, г. Клин, ул. Л. Толстого, д.9А

Название кружка	Руководитель кружка	Платно/бесплатно
«Техника из бумаги»	Воспитатели: Богачева И.Е., Лукашева Ю.А.	бесплатно
«Посиделки» (приобщение к истокам русской народной культуры)	Воспитатель Дворецкая Е.Г.	бесплатно
«Семицветик»(нетрадиционные техники рисования)	Воспитатель	на платной основе

	Кузьмичева М.Н	
«Лего-конструирование»	Воспитатель Мишурина Е.Е.	на платной основе
«Сказка из бумаги»	Воспитатель Рахаева Е.С.	на платной основе

В дополнительном образовании задействовано 192 ребенка, это 77 % процентов воспитанников дошкольного отделения (все обучающиеся, кроме детей раннего возраста до 3 лет)

112 детей (45%) посещают кружки на платной основе; (всего 168 услуг).

Охват воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет дополнительным образованием на конец отчетного периода составил 100% от количественного состава, так все воспитанники данной возрастной категории занимаются по дополнительной общеразвивающей программе «Русские традиции»; кроме этого, все дети 5-7 лет занимаются по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Техника из бумаги».

Воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет были зачислены на обучение по дополнительным общеразвивающим программам ЕИС Навигатор дополнительного образования Московской области. Руководители кружков имеют индивидуальный доступ к системе, ведут учет посещаемости в электронном виде.

Действует Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Приём в образовательную организацию, реализующего дополнительные общеобразовательные программы».

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольном отделении реализуется достаточно активно, но не полностью удовлетворяет родительские запросы на организацию кружков и секций спортивного и хореографического направления в дошкольном отделении по адресу: г. Клин, ул. Л. Толстого, д.9А.

В дошкольном отделении по адресу: г. Клин, ул. Л. Толстого, д.6 организован кружок спортивной направленности «Стэп-аэробика», что повысило оценку удовлетворенности родителей качеством и количеством дополнительного образования.

Отмечен небольшой прирост количества детей, занимающихся в платных кружках.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным отделением Учреждения строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления. В структуру управляющей системы Учреждения входят: Учредитель, директор МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой, руководитель структурного подразделения и органы коллегиального самоуправления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и Учреждения в области управления подробно определены в Уставе Учреждения. В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Управление дошкольными отделениями строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор/ и.о. директора МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой Обоимова Ольга Николаевна.

Управление дошкольным отделением Учреждения осуществляется на основании локальных актов, утвержденных в установленном порядке:

- Договора между Учреждением и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников;
- Должностных инструкций работников;
- Положений, приказов, распоряжений;
- Годового плана работы Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Основная форма проведения диагностики – педагогические наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения Образовательной программы дошкольного отделения Учреждения на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	92	37%	149	59%	10	4%	251	96%
Качество освоения образовательных областей	Освоена полностью		На стадии освоения		Не освоена			
	179	71%	60	24%	12	5%	251	95%

Педагоги дошкольного отделения Учреждения в мае 2024 года проводили педагогическую диагностику воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 66 детей.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении Учреждения.

Для детей с особыми образовательными потребностями при наличии заключения ТПМПК разрабатываются и реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы (в 2023-2024 учебном году- 27 программ, в 2024-2025 учебном году 32 программы). На конец 2023-2024 учебного года программы успешно реализованы, дети обучаются в массовой школе.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Целями деятельности дошкольного отделения Учреждения являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, создание в Учреждении необходимых и благоприятных условий для удовлетворения потребностей обучающихся в образовании.

Основными видами деятельности дошкольного отделения Учреждения является:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- услуги по питанию детей;
- услуги по предоставлению психолого-педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации.

В дошкольном отделении Учреждения действует логопункт, психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Образовательная деятельность Учреждения регламентируется Образовательной программой дошкольного отделения на 2023-2028 г., разработанной на основе Федеральной образовательной программы; Годовым планом работы, Учебным планом. Образовательная деятельность специалистов строится на основе рабочих учебных программ специалистов дошкольного отделения.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных услуг строится на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных воспитателями и специалистами дошкольного отделения.

Воспитательная деятельность усилена рабочей программой воспитания дошкольного отделения» (является компонентом образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения Учреждения).

Педагоги используют в педагогической деятельности технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проектной деятельности;
- экспериментирования,
- исследовательской деятельности;
- развития театрального творчества;
- развития изобразительного творчества;
- образовательное событие;

- утренний и вечерний круг;
- ИКТ и другие

В 2024 году продолжилось активное внедрение в деятельность дошкольного отделения Учреждения инновационных технологий, рекомендованных ФГОС дошкольного образования: проектная деятельность, утренний круг, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое.

Много внимания уделяется пространству детской реализации как в создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды, так и в организации образовательной деятельности. В случае возникновения у детей интересной идеи, воспитатель вправе заменить тему занятия, отступить от запланированного мероприятия и организовать деятельность в соответствии с детской инициативой. В этом случае воспитатель вместе с детьми готовит план-схему и сохраняет результаты фиксирования события, проекта, эксперимента (рисунки, поделки, дневники, фотофиксацию и др.)

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении Учреждения лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) в рамках образовательной деятельности ведутся преимущественно по подгруппам.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой организации занятий является игра. Используются игры-путешествия, квест-игры, образовательные ситуации, образовательные события, творческие мастерские. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Составлен план работы с одаренными детьми, в котором предусмотрены процедуры по их выявлению и различные формы работы для развития способностей детей по направлениям одаренности.

Выявление и развитие музыкальных и хореографических способностей детей в 2023-2024 учебном году заметно выросло по сравнению с прошлым годом, т.к. приняты на работу квалифицированные педагоги - музыкальные руководители, которые активно занимаются развитием одаренных детей.

Воспитанники регулярно принимали участие в муниципальных конкурсах и олимпиадах, а также в дистанционных конкурсах различного уровня:

Муниципальная интеллектуальная олимпиада детей дошкольного возраста – призер Алексей Р.

Муниципальный конкурс по робототехнике «Underdog. Неожиданная встреча» - победители Герман Е. и Юлия М.

Муниципальный конкурс чтецов «В стране разноцветной поэзии» - победитель Василиса М.

Кроме этого, воспитанники дошкольного отделения - победители и призеры творческих конкурсов «Ёлка в лесу», «Ёлка Чука и Гека», «Пасхальная композиция», экологического конкурса «Игрушка-кормушка» и др.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В дошкольном отделении сохраняется стабильно работающий, творческий коллектив и традиции в условиях имеющихся кадровых проблем. Проблемы связаны с нехваткой воспитателей (выход педагогов на пенсию, 3 педагога в декретном отпуске)

Дошкольное отделение Учреждения укомплектовано педагогами на 75% согласно штатному расписанию. Имеются 5 вакантных должностей воспитателя. Также имеется кадровые проблемы в составе вспомогательного персонала: вакансии по должностям «уборщик служебных помещений», «дворник»; укомплектованность –92%.

Педагогический коллектив дошкольного отделения Учреждения насчитывает 19 педагогов. Среди них: 2 старших воспитателя, 13 воспитателей, педагог-психолог и учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Среди них: имеет высшее образование – 13 человек, среднее специальное – 6 человек.

В дошкольном отделении имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Педагоги дошкольного Учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, районных семинаров и мастер-классов, участия в конкурсах различного уровня.

Курсы повышения квалификации прошли за последние 3 года прошли 19 педагогов (100%), в 2024 году- 7 педагогов (37%). Кроме этого, все педагоги (100%) прошли обучение по программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)».

В связи с введением ФОП ДО с сентября 2023 года все педагоги дошкольного отделения своевременно имеют специализированную курсовую подготовку по ФОП ДО, специалисты - также по ФАОП ДО.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет - конкурсах, онлайн-вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства. Кадровая политика администрации Учреждения создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального удовлетворения и стимулирования посредством поощрения различными грамотами и дипломами.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

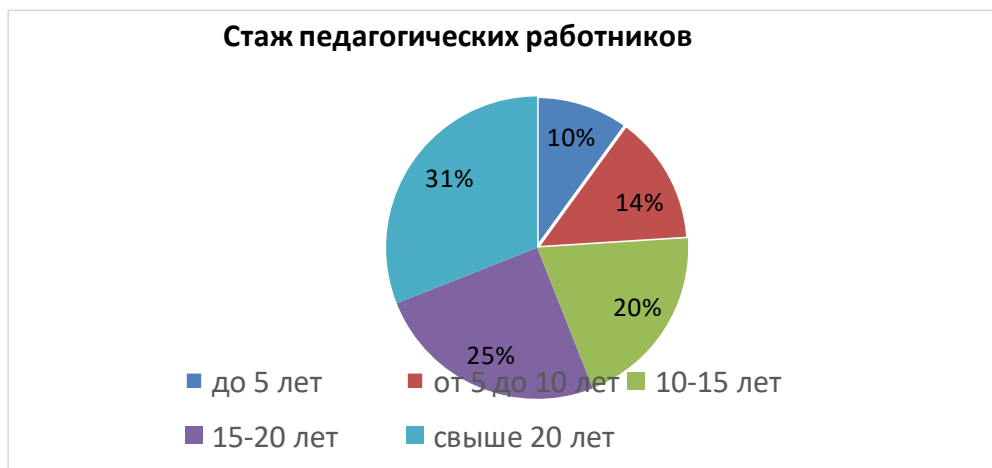
- воспитанник/педагоги – 13,2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6,9/1.

В 2024 году в соответствии с планом и сроками прохождения аттестации 1 педагог прошел процедуру аттестации: присвоена высшая квалификационная категория. Всего 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую, четверо работают в должности первый год и пока не имеют категории.

Из 19 педагогических работников дошкольного отделения Учреждения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 году принят на работу воспитатель - молодой специалист.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава дошкольного отделения



В дошкольном отделении работают как опытные, так и молодые педагоги. Это позволяет внедрять современные образовательные технологии и сохранять лучшие традиции учреждения. Действует система наставничества.



79% педагогов имеют квалификационную категорию. Остальные работают в данной педагогической должности первый или второй год. Повысилась доля педагогов с высшей категорией.



Все педагоги имеют педагогическое образование, преимущественно – высшее.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что значительно сократился компетентностный дефицит в области подготовки заданий для применения информационно-коммуникационных технологий, использованию новых платформ для организации работы с родителями в дистанционном формате.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, в учреждении проведены обучающие семинары-практикумы, консультации. Сейчас 100% педагогов успешно проходят обучение в дистанционном формате, проходят тестирования (в том числе, РИКУ), процедуру аттестации, используют мессенджеры для общения с родителями, общаются в педагогических сообществах. Освоили учебный профиль в мессенджере Сферум, профессиональное общение происходит преимущественно в новом формате. 95% педагогов могут самостоятельно организовать и провести мероприятие в дистанционном формате, умеют создавать свои обучающие продукты (презентации, видеоролики, интерактивные игры-викторины и др.).

В 2024 году проведено пять городских мероприятий для педагогов дошкольных отделений г.о. Клин по обобщению и распространению опыта:

- Семинар-практикум «Образовательное событие как специфическая проектная деятельность» - 25.01. 2024 г.
- Мастер-класс «Предметно-пространственная среда как средство развития детской инициативы» - 27.03.2024 г.
- Семинар-практикум «Эффективные формы взаимодействия с современными родителями по реализации ФОП ДО» - 26.04.2024 г.
- Семинар-практикум «Современные аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях дошкольного отделения» - 26.09.2024 г.
- Мастер-класс «Моделирование пространства детского сада с учётом голоса ребёнка» - 18.12. 2024 г.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении Учреждения функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с учебно-методической, периодической литературой и детской художественной литературой, в том числе – в электронной форме. Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете,

кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Оборудование и оснащение методического кабинета в первом отделении достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Во втором отделении оснащение недостаточное. Стоит задача о его доукомплектовании.

В дошкольном отделении Учреждения имеется подписка на электронную справочную систему «Образование», которая включает подписку на основные педагогические издания в электронном виде. Данная система также предоставляет услуги по повышению квалификации педагогов с возможностью отслеживания прохождения курса и выдачей удостоверений установленного образца, чем активно пользуются наши педагоги.

Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно требованиям Образовательной программы дошкольного отделения, ФГОС ДО, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста. В каждой группе имеется набор методической литературы и пособий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с использованием инновационных технологий меняется предметно-пространственная среда групп, в которой стало использоваться больше детских рисунков, поделок, построек детей, отражается тема проекта, образовательного события и т.п. Центры для развития различной детской деятельности перестраиваются таким образом, чтобы дети могли заниматься там самостоятельно, проявляя инициативу любознательность и смекалку.

Игровая среда пополняется современными конструкторами, наборами для проведения опытно-экспериментальной деятельности, комплектами робототехники.

В текущем году обогащена развивающая предметно-пространственная среда современным оборудованием. Поставлена и активно используется интерактивная сенсорная панель по патриотическому воспитанию «Россия - Родина моя», в также наборы робототехнического оборудования, где дети осваивают первичные навыки робототехники.

В течение года пополнялся учебно-методический комплект для реализации образовательной программы дошкольного отделения в соответствии с Федеральной образовательной программой:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
2. Е.В. Колесникова. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Просвещение-Союз. 2023 г.
3. Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: Учебно-методическое пособие- Краснодар: Экоинвест, 2022 г.
4. Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4 -7 лет. Сценарии занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

5. Князева О.Л., Маханева М.А. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре. Программа. Учебно-методическое пособие» - СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2020 г. – 304 с.
6. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
7. Найбауэр А.В., Куракина О.В.Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
8. [Николаева С. Н. Юный эколог. Парциальная программа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ](#), 2023 г.
9. Савельева О. В.; Польшова В. К.; Ветехина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. 2020 г.
10. [Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В.](#) Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности.2024г.
11. Шиян О.А. Современный детский сад: Каким он должен быть. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
12. Шиян О.А. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
13. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет», 2020 г.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 12 стационарных компьютеров, 8 ноутбуков, 4 МФУ, 3 принтера, 3 мультимедиа-системы, 2 интерактивные доски, сеть Интернет;
- 5 компьютеров подключены к сети Интернет, на территории дошкольного учреждения есть wi-fi;
- во всех группах дошкольников 5-7 лет имеется ноутбук с программным обеспечением для организации игровых и обучающих занятий с небольшой подгруппой детей;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами позволяет.

В дошкольном отделении Учреждения учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении Учреждения сформирована материально-техническая база для реализации образовательных и воспитательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

Дошкольное отделение по адресу: 141607. Россия, Московская область. г.о. Клин, г. Клин. ул. Л. Толстого.д.6

- Групповые комнаты, площадью 50м²
- Пять групп имеют отдельные спальни
- Музыкальный зал
- Кабинет психолога
- Кабинет музыкального руководителя
- Логопедический кабинет

- Методический кабинет
- Кабинет дополнительного образования
- Этнографический музей "Русская изба"
- Озелененные участки
- Спортивная площадка
- Уголок леса
- Сад и огород

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оснащено системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения, все входы оборудованы видеодомофонами.

Дошкольное отделение по адресу: 141607. Россия, Московская область. г.о. Клин, г. Клин. ул. Л. Толстого.д.9А

- Групповые комнаты, площадью 50- 64 м2
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Кабинет музыкального руководителя
- Методический кабинет
- Кабинет дополнительного образования
- Комната русского быта
- Озелененные участки
- Спортивная площадка
- Уголок леса
- Сад и огород

Для обеспечения безопасности все входы оборудованы металлическими дверями с видеодомофонами. Охрана дошкольного отделения Учреждения организована круглосуточно по договору с охранной организацией.

Для маломобильных граждан установлен пандус и кнопка для вызова персонала.

В первом отделении имеется пандус для передвижения по лестницам внутри помещения, оборудована туалетная комната для маломобильных детей. Входы в Учреждение оборудованы табличками, дублирующими надписи шрифтом Брайля.

Разработан паспорт доступности среды.

В 2024 году произведен косметический ремонт лестничных клеток, приемной группы №2, спальни группы №5 в дошкольном отделении по адрес; г.Клин, ул. Л. Тостого, д.6.

Для организации эффективного управления и улучшения качества образовательного процесса в каждом здании имеется: компьютеры и оргтехника (принтер, сканер, ксерокс, ламинатор, брошюратор, 3 мультимедийных системы (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, музыкальный центр, интерактивная доска).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Созданы необходимые центры активности по видам деятельности в соответствии с возрастной группой детей.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и его территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На

лестничных пространствах, коридорах расположены информационные стенды как для взрослых, так и для детей. Организованы новые уголки патриотического воспитания в музыкальных залах, установлена и используется сенсорная панель «Россия – Родина моя».

В 2024 году в группах совершенствовался инновационный подход к организации развивающей среды: элементы «говорящей среды», «голоса ребенка» (поделки детей для организации образовательных событий и свободных игр детей, в том числе крупные: батискаф, космический корабль и т.д.; интеллект-карты, экраны настроения, ленты времени, интерактивное меню, детский табель посещаемости и др.)

Много внимания было уделено созданию условий для развития активности и инициативы детей посредством развивающей предметно-пространственной среды с учетом «Голоса ребенка».

Опыт воспитателей Катковой Д.С. и Мачехиной Н.Н. по созданию авторских разработок для обогащения пространственной среды «Интерактивный стенд для приобщения детей к семейному чтению» был представлен на муниципальном конкурсе «Искусство общения с родителями» в рамках реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада». Педагоги стали победителями конкурса.

В центрах опытно-экспериментальной деятельности и в экологических центрах старших групп появились рабочие листы для самостоятельной работы детей, разработанные педагогами.

В центрах математики и развития речи старших групп также появились рабочие листы с развивающими заданиями, ребусами, задачами и упражнениями, которые дети с удовольствием используют самостоятельно.

Появился опыт создания зоны развивающих игр и заданий, а также уголков уединения, в спальнях. Это стало возможным при замене одноместных кроватей на выкатные трехместные и освобождения площадей спальни в период бодрствования детей.

При этом в 2024 году оценка материально-технического оснащения дошкольного отделения Учреждения выявила следующие трудности:

- недостаточно современного оборудования для патриотического воспитания (программное обеспечение для интерактивных занятий и игр, новые флаги и флагштоки);
- недостаточно лицензионного программного обеспечения;
- для полноценной (качественной) организации и проведения мероприятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно комплектов робототехники для обеспечения групп;
- недостаточное обеспечение оргтехники расходными материалами (картриджи, бумага, запасные детали для обслуживания МФУ)
- износ зданий, необходимость текущего ремонта (цоколь, подвал, косметический ремонт групп и технических помещений)
- благоустройство уголка леса во втором отделении (удаление старых деревьев и разросшихся кустарников).

Необходимо в 2025 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, проведение косметического ремонта; определить источники финансирования закупки. Продолжать благоустройство территории и зданий.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном отделении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ №32-0/ДО от 12.09.2023 г.)

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Заболеваемость простудными заболеваниями не снижается, появились новые формы ОРВИ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных кадровыми проблемами.

Воспитатели успешно осваивают и применяют современные педагогические технологии, в дошкольном отделении меняется развивающая предметно-пространственная среда, усиливается гуманизация дошкольного образования.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Выпускники приступили к обучению в массовых школах.

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	249 детей
в режиме полного дня (8–12 часов)		249 детей
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	58 детей
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	191 ребенок
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		249 детей (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		32 (12,8%)
обучению по образовательной программе дошкольного		0 (0%)

образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	Ясли - 13,4 Сад – 6,8 Средний – 8,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19 человек
с высшим образованием		13 человек (68%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13 человек (68%)
средним профессиональным образованием		6 человек (32%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6 человек (32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 человек (79%)
с высшей		11 человек (58%)
с первой		4 человека (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	2 человека (10,5%)
больше 30 лет		5 человек (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 человека (9%)
от 55 лет		4 человека (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 человек (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 человек (95 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	13,1/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
Инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7 кв.м– 1 здание 5кв. м – 2 здание
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	307,0 кв.м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение Учреждения имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным, но не оптимальным количеством педагогических и иных работников для организации образовательного процесса.

Педагоги имеют достаточный уровень образования, высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На основе материала, подготовленного для самообследования МОУ – СОШ имени Маргариты Калининой по результатам 2024 года сделаны следующие выводы:

- Деятельность образовательной организации соответствует требованиям законодательства.
- Результаты деятельности образовательной организации соответствуют задачам, поставленным педагогическим коллективом

На основе результатов деятельности образовательной организации поставлены следующие цели, задачи, приоритетные направления деятельности.

Цели деятельности образовательной организации:

- ✓ создание образовательной среды для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей;
- ✓ создание условий для обеспечения соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

Задачи деятельности образовательной организации:

- ✓ совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников, успешности реализации программы «Одаренные дети» с целью выявления отрицательной динамики, принятия своевременно управленческих решений по устранению недостатков.
- ✓ включение педагогического коллектива в реализацию концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Создание условий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленных на повышение качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса;
- ✓ реализацию Образовательных программ НОО, ООО, СОО в связи с введением новых ФГОС начального общего образования, основного, среднего общего образования.
- ✓ сохранение системы совместной деятельности образовательной организации и родительской общественности;
- ✓ сохранение системы и использование новых форм работы для повышения открытости деятельности образовательной организации.

Задачи деятельности дошкольного отделения:

1. Изыскать резервы для привлечения педагогических кадров в образовательную организацию, в том числе – молодых специалистов.
2. Углублять интеграцию дошкольного отделения в образовательный комплекс с перспективой укрепления управленческих и информационных функций.
3. Обеспечить усиление преемственности дошкольного и школьного уровня образования и повышения качества образовательных услуг.
4. Предусмотреть дополнительные меры по снижению заболеваемости дошкольников.
5. Повышать квалификацию педагогических кадров через курсовую подготовку, проведение различных методических мероприятий, в частности – по вопросам внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

6. Продолжать внедрять в образовательную деятельность дошкольного отделения инновационные технологии и методики для повышения качества образовательных услуг.
7. Расширять спектр дополнительных услуг с учетом запросов родителей и обучающихся.

Приоритетные направления деятельности образовательной организации:

- ✓ Развитие благоприятной и мотивирующей на учебную деятельность атмосферы в школе. Создание комфортной образовательной среды на основе успешности обучения каждого ребенка.
- ✓ Создание в школе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания