

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16

«Утверждаю»
Директор МОУ-СОШ № 16
_____ Соколова О.В.
от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
внеурочных занятий
«Школа безопасности» 6 класс

г.о. Клин
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету «ОБЖ»
6 класс, составлена на основе фундаментального ядра общего образования и

соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс (авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва «Просвещение» 2013г.) Рабочая программа учителя «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс Смирнов А.Т. «Просвещение» 2016 г.

Проводятся уроки с использованием ЭОР, они выделены звездочкой (*).

Согласно учебному плану ОО на 2023-2024 учебный год на обучение основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе отводится 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты обучения:

1. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
2. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
6. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
8. развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).

1. Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
2. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

3. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Ученик научится:

1. классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
2. использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
3. использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
4. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
5. безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
6. безопасно использовать бытовые приборы;
7. безопасно использовать средства бытовой химии;
8. безопасно использовать средства коммуникации;
9. классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
10. предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
11. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
12. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
13. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
14. безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
15. безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
16. безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
17. адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
18. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
19. безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
20. безопасно применять первичные средства пожаротушения;
21. соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

22. соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
23. соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
24. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
25. адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
26. использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
27. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
28. готовиться к туристическим походам;
29. адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
30. адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
31. добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
32. добывать и очищать воду в автономных условиях;
33. добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
34. подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
35. характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
36. предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
37. классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
38. безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
39. характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
40. предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
41. классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
42. безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
43. безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
44. комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
45. классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

46. классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
47. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
48. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
49. классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
50. классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
51. предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
52. адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
53. оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
54. характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
55. классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
56. планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
57. адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
58. выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
59. безопасно использовать ресурсы интернета;
60. анализировать состояние своего здоровья;
61. определять состояния оказания неотложной помощи;
62. использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
63. классифицировать средства оказания первой помощи;
64. оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
65. извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
66. оказывать первую помощь при ушибах;
67. оказывать первую помощь при растяжениях;
68. оказывать первую помощь при вывихах;
69. оказывать первую помощь при переломах;
70. оказывать первую помощь при ожогах;

71. оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

72. оказывать первую помощь при отравлениях;

73. оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

74. оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Ученик получит возможность научиться:

1. безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

2. классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

3. готовиться к туристическим поездкам;

4. адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

5. анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

6. анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

7. безопасно вести и применять права покупателя;

8. анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

9. предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

10. характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

11. классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

12. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

13. классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

14. оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;

15. оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

16. оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

17. оказывать первую помощь при коме;

18. оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

19. использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

20. усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

21. исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

22. творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Тематическое планирование и содержание учебного предмета, курса составлены с учетом программы воспитания МОУ-СОШ № 16

Раздел I. Безопасность человека в природных условиях – 24

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе - 6

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Красоты российской природы.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность - 5

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Великие реки России. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности - 6

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 4

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях - 4

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Красная книга России.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11

Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 4

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие - 7

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на

здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.
Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
I.	Основы комплексной безопасности	25	25
1.	Подготовка к активному отдыху на природе	6	6
2.	Активный отдых на природе и безопасность	5	5
3.	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности	6	6
4.	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4	4
5.	Опасные ситуации в природных условиях	4	4
II.	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4	4
6.	Первая помощь при неотложных состояниях	4	4
III.	Основы здорового образа жизни	6	5
7.	Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие	6	5
	ИТОГО	35	34

Календарно-тематическое планирование 6 «в» класс

№ п/п	По плану	По факту	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч) Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч) Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)							
1			Природа и человек	Изучают правила подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе. Выбатывают умения применять их в природе.	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Анализировать причины возникновения опасности и чрезвычайных ситуаций	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности
2			Ориентирование на местности	Изучают простейших способов ориентирования на местности и правил выхода к жилью.	Принимать обоснованные решения и выбатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

3			Определение своего места нахождения и направления движения на местности	Учатся наиболее простым способам определения местонахождения, сторон горизонта и направления движения на местности.	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Анализировать причины возникновения опасности и чрезвычайных ситуаций	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности
4			Подготовка к выходу на природу. Красоты российской природы.	Знакомятся с понятием ЧС в природе. Вырабатывают потребности предвидеть сложные жизненные ситуации и принимать меры к безопасному поведению в природных условиях.	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды
5			Определение места для бивака и организация бивачных работ	Знакомятся с возможными вариантами оборудования временного укрытия, способами добывания огня и разведения костра, вырабатывают умения разводить костры на природе, обеспечивать пожарную и личную безопасность.	Умение оценивать красоту окружающего мира; умение сохранять его.	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению на природе	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности
6			Определение необходимого снаряжения для	Знакомятся с факторами, которые необходимо учитывать при подготовке к походу. Определяют перечень снаряжения,	Знания устройства и принципов действия приборов, используемых в природных	Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника	Формирование потребности соблюдать меры предосторожности и правила поведения на

			похода	которое берут в поход.	условиях		природе
Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)							
7			Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	Изучают факторы, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе, вырабатывают умения определять последовательность действий в таких ситуациях.	Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам	Анализировать причины возникновения опасности и чрезвычайных ситуаций	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды
8			Подготовка и проведение пеших походов	Изучают правил обеспечения безопасности в походе, вырабатывают умения грамотно выбирать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода.	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
9			Подготовка и проведение лыжных походов	Знакомятся с правилами подготовки и проведения зимнего похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе, организации движения и ночлегов.	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению на природе	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности и правила поведения на природе

10			Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Великие реки России	Знакомятся с правилами подготовки и проведения похода по воде, возможными аварийными ситуациями, правилами обеспечения безопасности на воде.	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению на природе	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью
11			Велосипедные походы и безопасность туристов	Знакомятся с правилами подготовки и проведения похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе.	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению на природе	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности и правила поведения на природе
Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)							
12			Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	Определяют факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания.	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности и правила поведения во время следования к месту отдыха
13			Акклиматизация человека в различных климатических условиях	Учатся правильно и грамотно действовать в условиях акклиматизации и реакклиматизации к различным условиям	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности и правила поведения человека в различных климатических

					учётom реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	человека	условиях
14			Акклиматизация человека в горной местности	Учатся правильно и грамотно действовать в условиях акклиматизации в горной местности.	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности правила поведения в горной местности
15			Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	Изучают особенности передвижения наземными видами транспорта, вырабатывают умения обеспечивать личную безопасность при передвижении наземным транспортом.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности правила поведения на транспорте
16			Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом	Изучают особенности передвижения водным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении водным транспортом.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности и правила поведения на водном транспорте

						чрезвычайных ситуаций	
17			Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом	Изучают особенности передвижения воздушным транспортом, вырабатывают умения обеспечивать личную безопасность при передвижении воздушным транспортом.	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	Формировать потребность соблюдать меры предосторожности и правила поведения на воздушном транспорте
Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)							
18			Автономное пребывание человека в природной среде	Изучают неблагоприятные факторы, действующие на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях. Определяют план действий в каждой конкретной ситуации.	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды
19			Добровольная автономия человека в природной среде	Изучают условия попадания и психологических аспектов добровольной автономии, вариантов оценки ситуации; вырабатывают	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды

				план действия.	последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	человека	
20			Вынужденная автономия человека в природной среде	Вырабатывают умения подавать сигналы бедствия различными способами и средствами; изучают условия попадания и психологических аспектов вынужденной автономии.	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды
21			Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Изучают возможные способы и вырабатывают умения оборудования временного укрытия, добывания огня и разведения различных типов костров, поиска и добывания воды, её очистки и обеззараживания, добывания пищи в природе.	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)

22			Опасные погодные явления	Изучают влияние опасных природных явлений на человека и способов защиты от них.	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, характера	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды
23			Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Красная книга России	Изучают основные правила поведения и мер безопасности при встрече с дикими животными	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью
24			Укусы насекомых и защита от них	Изучают правила поведения и мер безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Анализировать причины возникновения опасности	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью
25			Клещевой энцефалит и его профилактика	Изучают правила по защите от укуса клеща; выработка умений оказывать первую помощь при укусе клеща.	Умение применять полученные теоретические знания на практике	Анализировать причины возникновения опасности	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 ч) Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)							
26			Личная гигиена и оказание первой	Изучают правила ухода за одеждой и обувью и	Умение применять полученные	Умение самостоятельно	Воспитание ответственного

			помощи в природных условиях	правила личной гигиены и медицинской помощи и самопомощи на природе.	теоретические знания на практике	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	отношения к оказанию первой помощи. Умение оказывать первую помощь.
27			Оказание первой помощи при травмах	Овладевают умениями накладывать повязки на туловище и конечности.	Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Умение планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой помощи. Умение оказывать первую помощь
28			Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге	Овладевают умениями оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой помощи. Умение оказывать первую помощь

					учетом складывающей обстановки и индивидуальных возможностей	познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
29		Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Овладевают знаниями и умениями оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей.	Принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом складывающей обстановки и индивидуальных возможностей	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой помощи. Умение оказывать первую помощь	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 ч)							
Глава 7. Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие (6 ч)							
30		Здоровый образ жизни и	Изучают причины утомления и переутомления	Формирование убеждения в	Умение самостоятельно	Формирование потребности	

			профилактика утомления	в процессе жизнедеятельности, а также способы профилактики переутомления.	необходимости безопасного и здорового образа жизни;	планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности
31			Компьютер и его влияние на здоровье	Выявляют опасные факторы влияния компьютера на организм человека, составляют памятки для работы на компьютере.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья
32			Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Выявляют особенности влияния окружающей среды на развитие и здоровье человека.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и

							долга перед Родиной
33		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Выясняют особенности влияния окружающей среды (социальной) на развитие и здоровье человека.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;		Понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности
34		Влияние наркотиков на здоровье человека Влияние психоактивных веществ на здоровье человека	Изучают возможные опасности и последствия влияния на организм человека наркотиков. Знакомятся со стадиями развития наркотической зависимости; изучают способы профилактики наркотической зависимости.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		Понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;