

**Управление образования Администрации городского округа Клин
Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа имени Маргариты Калининой**

e-mail: klin_school-16@mosreg.ru

Тел. +7-496-24-2-50-64

141612, Российская Федерация, Московская
область, городской округ Клин, город Клин,
улица Карла Маркса, дом 90А

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического Совета
дошкольного отделения
МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой
Протокол № 6 от «3» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом №86-15 от «03» июля 2024 г.
Директор МОУ-СОШ
им. Маргариты Калининой
_____ О.В. Соколова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы
имени Маргариты Калининой**

2024 г.

Содержание ОП ДО МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой

| № п/п | ПУНКТ/ подпункт | СОДЕРЖАНИЕ | СТРАНИЦА |
|------------|--------------------|--|----------|
| | I | Общие положения | 3 |
| | II | Целевой раздел | |
| | 2.1. | Пояснительная записка | 7 |
| | 2.2. | Планируемые результаты | 13 |
| | 2.3. | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов | 14 |
| | 2.4. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 16 |
| | III | Содержательный раздел | |
| | 3.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 20 |
| | 3.1.1. | Социально – коммуникативное развитие | 21 |
| | 3.1.2. | Познавательное развитие | 22 |
| | 3.1.3. | Речевое развитие | 24 |
| | 3.1.4. | Художественно – эстетическое развитие | 26 |
| | 3.1.5. | Физическое развитие | 28 |
| | 3.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 29 |
| | 3.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 35 |
| | 3.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 39 |
| | 3.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 42 |
| | 3.6. | Направления и задачи коррекционно - развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДО. | 49 |
| | 3.7 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС ДО п.2.11.2.) | 53 |
| | 3.8. | Рабочая программа воспитания | |
| | 3.8.1 | • Целевой раздел | 63 |
| | 3.8.2 | • Содержательный раздел | 68 |
| | 3.8.3 | • Организационный раздел программы воспитания | 84 |
| | IV | Организационный раздел | |
| | 4.1 | Психолого – педагогические условия реализации программы | 87 |
| | 4.2. | Особенности организации РППС | 89 |
| | 4.3 | Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 102 |
| | 4.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации программы | 104 |
| | 4.5 | Кадровые условия | 104 |
| | 4.6 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 105 |
| | 4.7 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 108 |
| | 4.8 | Календарный план воспитательной работы | 114 |
| Приложения | | Приложение 1 – общий план воспитательной работы | 116 |
| | | Приложение 2 – план общесадовских линейек (Беседы о важном) | 123 |
| | | Приложение 3 – бланки диагностики | 128 |
| | | Приложение 4 – презентация программы для родителей | 129 |

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и в соответствии с ФООП ДО (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Правительства Московской области от 03.12.2019 № 734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(стр. 2, пункт 2 – ФГОС ДО – изменения и дополнения)от 08.11.2022 г. № 955
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1022
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20)
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

ФОП ДО

1.2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих **функций** дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования портрет Гражданина России - 2035);
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»);
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости

от места проживания (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в дошкольном отделении Муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы имени Маргариты Калининой (далее – МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой), осуществляющую образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программы. Программа дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [<1>](#)(далее - ФГОС ДО).

[<1> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384\), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776\).](#)

ФГОС ДО и Программа дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой определяет объем обязательной части, которая в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой, выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного отделения в целом. Содержание и планируемые результаты, разработанные в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы дошкольного образования.

Программа дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня групп раннего и дошкольного возраста, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программа дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой содержит целевой, содержательный и организационный разделы. Каждый раздел имеет часть, формируемую участниками образовательных отношений дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы дошкольного отделения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов и вариативная часть, которая формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и

средств реализации Программы в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включают культурные ценности, правила и нормы поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы дошкольного отделения; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе так же представлены примерный режим и распорядок дня в группах раннего возраста и в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Дошкольное отделение МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива дошкольного отделения и других участников образовательных отношений, а также учитывает индивидуальные особенности обучающихся, специфику их потребностей и интересов, возрастные возможности.

Программа имеет часть, формируемую участниками образовательных отношений дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой. Она представлена двумя рабочими программами «Русские традиции» и «Здоровое питание».

Реализация Программы, направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляет работу с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа разработана для дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой на 5 лет.

Дошкольное отделение МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

1.3. Краткая информация об организации:

- Полное наименование образовательной организации:
Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа им. Маргариты Калининой (МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой)

- Статус: муниципальное образовательное учреждение.
- Тип организации: дошкольное отделение.
- Местоположение:
141607, Московская обл., г. о. Клин, г. Клин, ул. Льва Толстого, д.6,
141607, Московская обл., г. о. Клин, г. Клин, ул. Льва Толстого, д.9А
- Учредитель: Администрация г. о. Клин. Управление образования
- Количество дошкольных групп: 11
- Численность детей: 249
- Численность педагогов: 21

Дошкольное отделение МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой расположено в двух зданиях, построенных по типовому проекту, на общей территории (дошкольное отделение №1 и дошкольное отделение №2) в западном микрорайоне города.

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между дошкольным отделением МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

Группы в дошкольном отделении комплектуются как по разновозрастному принципу (в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» гл. 7, ст.67, п.1 «... Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет шести месяцев ...»), так и по разновозрастному принципу (в соответствии с очередностью) и в соответствии с современными психолого-педагогическими и анатомо-физиологическими особенностями каждой возрастной группы, требованиями санитарных нормативов и правил.

Контингент обучающихся дошкольного отделения представлен детьми раннего (2-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста, функционируют 11 групп..

Кадровый состав:

- руководитель структурного подразделения - 1
- заместитель руководителя – 1
- старший воспитатель -2
- педагоги – 19
- учебно-вспомогательный персонал – 11
- технический персонал – 6

Более подробная и актуализированная информация о значимых для разработки и реализации Программы характеристиках представлена Целевом разделе.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Целью Программы дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

[ФОП ДО, п.14.1](#)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<2>.

<2> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Цель Программы будет достигаться через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО: [ФОП ДО, п. 14.3](#)

- 1) полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего

и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<3>(далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

<3> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Значимые характеристики, отражающие специфику Программы

Дошкольное отделение МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой расположено в двух зданиях, построенных по типовому проекту, на общей территории (дошкольное отделение №1 и дошкольное отделение №2) в западном микрорайоне города.

Контингент обучающихся дошкольного отделения представлен детьми раннего (2-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

Краткая информация о зданиях, контингенте обучающихся дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой, кадровому составу и составу семей по каждому зданию представлены в Таблице 1 и Таблице 2.

Данные актуальны на момент утверждения Образовательной Программы.

Таблица 1. Краткая информация о дошкольном отделении, контингенте обучающихся МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой, кадровому составу по каждому отделению

| Информация о зданиях и территориях дошкольных отделений МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой | | |
|--|--|---|
| отделение № | 1 | 2 |
| Адрес | 141607, Россия, Московская область, г.о. Клин, г. Клин. ул. Л. Толстого, д.6 | 141607, Россия, Московская область, г.о. Клин, г. Клин. ул. Л. Толстого, д.9А |
| Ближайшее окружение | Жилые дома, школьное отделение МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой, детский реабилитационный центр, детская спортивно-игровая площадка. | Жилые дома, школьное отделение МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой, детский реабилитационный центр, детская спортивно-игровая площадка. |
| Характеристика зданий | 2-х этажное, панельное, 1986 года постройки, состояние удовлетворительное, ремонт – кровля, 2018 год | 2-х этажное, кирпичное, 1968 года постройки, состояние удовлетворительное, ремонт – кровля, 2018 год |
| Территория | <ul style="list-style-type: none">• прогулочные участки – 6• теньевые навесы – 5• спортивная площадка -1 | <ul style="list-style-type: none">• прогулочные участки – 5• теньевые навесы – 5• спортивная площадка - 1 |

| | | |
|--|--|--|
| Характеристика помещений | <ul style="list-style-type: none"> • групповые помещения – 6 • спальные помещения – 5 • кабинет руководителя структурного подразделения – 1 • методический кабинет-1 • музыкальный/физкультурный зал- 1 • этнографический музей • кабинет дополнительного образования • музыкальный кабинет/кабинет педагога-психолога/–1 • логопедический кабинет -1 • медицинский блок – 1 • кабинет завхоза – 1 • хозяйственная кладовая -1 • продуктовый склад - 1 • пищеблок – 1 • прачечная – 1 | <ul style="list-style-type: none"> • групповые помещения – 5 • кабинет заместителя руководителя -1 • методический кабинет-1 • кабинет музыкального руководителя - 1 • музыкальный зал – 1 • физкультурный зал – 1 • кабинет дополнительного образования - 1 • медицинский блок – 1 • кабинет завхоза - 1 • хозяйственная кладовая -1 • продуктовый склад - 1 • пищеблок – 1 • прачечная - 1 |
| Информация о контингенте обучающихся в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой | | |
| Количество групп, возраст детей | <p>4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, из них: группа раннего возраста – от 2 до 3 лет – 2 младшая группа – от 3 до 4 лет -1 средняя группа – от 4 до 5 лет -1 старшая группа – от 5 до 6 лет – 1 (комбинированной направленности) подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет – 1 (комбинированной направленности) дети с ОВЗ (логопункт) – 15 дети-инвалиды -0</p> | <p>3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, из них: группа раннего возраста – от 2 до 3 лет – 1 младшая группа – от 3 до 4 лет -1 средняя группа – от 4 до 5 лет - 1 старшая группа – от 5 до 6 лет –1 (комбинированной направленности) подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет – 1(комбинированной направленности) дети с ОВЗ (логопункт) – 12 дети-инвалиды –1</p> |
| Информация об укомплектованности кадрового состава дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой | | |
| Кадровый состав | Руководитель структурного подразделения | |
| | <p>руководитель структурного подразделения – администратор здания– 1 старший воспитатель -1 педагоги – 11 учебно-вспомогательный персонал – 6 технический персонал - 3</p> | <p>заместитель руководителя - администратор здания– 1 старший воспитатель -1 педагоги –8 учебно-вспомогательный персонал – 5 технический персонал - 3</p> |

Укомплектованность руководящими кадрами - 100%

Укомплектованность педагогическими кадрами - 85%

Учебно-вспомогательный персонал -100%

Технический персонал- 95%

Социологическая характеристика семей помогает педагогам составить полную картину о ячейке общества, в которой проживает ребенок. При помощи социального паспорта семьи выявляют неблагополучные, многодетные, неполные, малоимущие семьи. Это удобно, чтобы оценить обстановку в среде проживания обучающихся, вовремя предотвратить кризисные ситуации и оказывать помощь.

Таблица 2. Социальный портрет семей обучающихся дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой на момент утверждения программы

| № п/п | Критерии | Количество семей | Количество семей |
|-------|--|------------------|------------------|
| | | 127 | 110 |
| | Общее количество семей – 237, всего родителей – 471, из них: | | |
| | Отделение | Отделение 1 | Отделение 2 |
| 1 | Количество детей | 131 /100% | 118/100% |
| 2 | Из них мальчиков | 76 /58% | 62 /52% |
| 3 | Из них девочек | 55 /42,0% | 56/48% |
| 4 | Полных семей | 107/84% | 98/89% |
| 5 | Неполных семей | 20/16% | 20/11% |
| 6 | Семей с 1 ребенком | 42 /33% | 21 /19% |
| 7 | Семей с 2 детьми | 61/48% | 56 /51% |
| 8 | Семей с более чем 2 детьми | 24 /19% | 33/30% |
| 9 | Неработающих матерей | 18 /14% | 19 /17% |
| 10 | Количество родителей | 255 | 216 |
| 11 | Рабочие | 133/52% | 129/58% |
| 12 | Служащие/интеллигенты | 80/31% | 50/23% |
| 13 | Предприниматели | 24/9% | 18/8% |
| 14 | Безработные/домохозяйки | 18/7% | 19/9% |
| 15 | Родители, имеющие высшее образование | 147/58% | 121/56% |
| 16 | Родители, имеющие среднее специальное образование | 98/38% | 80/37% |
| 17 | Родители, имеющие общее среднее образование | 10/4% | 12/6% |
| 18 | Родители, имеющие неполное общее среднее образование | 0 | 3/1% |
| 19 | До 20 лет | 0 | 0 |
| 20 | От 20 до 30 лет | 124/49% | 110/51 |
| 21 | От 30 до 40 лет | 72/28% | 75/35% |
| 22 | От 40 лет и старше | 59/23% | 31/14% |

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа соответствует возрастным характеристикам детей раннего и дошкольного возраста, представленных в Методических рекомендациях к реализации ФОП ДО, п.11. [Методические рекомендации](#)

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной

предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения.

В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со

взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.



2.2. Планируемые результаты реализации Программы




В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой дошкольный период подразделяется на два возраста: ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

| ФОП ДО/пункт | Возраст | QR-код |
|------------------------|------------------------------------|---|
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |

| | | |
|------------------------|--|---|
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

[ФОП ДО, п.2.3](#)

- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов обучающихся дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определены требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы так же проводится оценка индивидуального развития детей [<4>](#), которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной организацией.

[<4> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.](#)

- Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:
 - планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
 - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей [<5>](#);

[<5> Пункт 4.3 ФГОС ДО.](#)

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся [<6>](#).

Педагогическая диагностика направлена только на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
-

Периодичность проведения педагогической диагностики в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой осуществляется на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу(стартовая диагностика). Финальная диагностика проводится на завершении детьми дошкольного возраста.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное) и фиксируется в диагностических картах и индивидуальной карте развития по всем пяти образовательным областям, при необходимости используются специальные диагностические ситуации.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются педагогами в диагностических картах и индивидуальных картах развития ребенка. Фиксация данных наблюдений позволяет педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов продуктивной деятельности ребенка (рисунки, работ по аппликации, работы по лепке и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляют индивидуальные планы работы освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

В дошкольном отделении используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой, которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой

1. Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально-коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с бытом и традициями русского народа, региональными особенностями Московской области и города Клин, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, условия, созданные в дошкольном отделении.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; наличия в отделении №1 этнографического музея «Русская изба» (свидетельство о регистрации № 14730 Министерства образования и науки РФ, Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, протокол №4 от 16.12.2019 г.) и «Комнаты русского быта» в отделении №2; социальному запросу родителей (законных представителей)

Программа "Русские традиции"

Работа по реализации вариативной части Программы проводится по рабочей программе «Русские традиции», разработанной педагогами дошкольного отделения на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, С-П., Детство-Пресс, 2020 г. и методического пособия «Музейная педагогика: из опыта методической работы/Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.

Программа реализуется в обоих дошкольных отделениях со всеми детьми 2-8 лет:

| | Первое отделение | Второе отделение |
|--------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Количество групп и детей | 6 групп, 131 ребенок 2-7 лет | 5 групп, 118 детей 2-7 лет |

Цель программы «Русские традиции»: Формирование ориентиров в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, основанных на их приобщении к истокам русской народной культуры с использованием музейной педагогики.

Задачи программы:

- дать детям представления о быте и традициях русского народа через этнографический музей «Русская изба»;
- дать представления о прошлом бытовых предметов и орудий труда;
- познакомить с русским устным народным, поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками и событиями;
- познакомить с событиями нашей малой Родины, её защитниками и героями г. о. Клин, его государственными символами;
- развить самостоятельность, инициативу и импровизационные способности; использовать малые формы фольклора для развития речи;
- развивать мотивацию к познанию и интерес к событиям нашей Родины, их истории, фактам;
- знакомить детей с картой г. о. Клин;
- воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, его культурное наследие, воспитывать внимательное отношение к слову, культуре речи; воспитывать гордость за достижения нашего народа и нашей Родины, наших защитников и национальных героев, прославивших Московскую область.

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно впервыесемьлетжизнипроисходитформированиеличностималыша,непрерывносовершенствуютсяегопсихическиеифизическиепараметры,происходитстановление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с социальным окружением. Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время

закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому. Занятия в музее и комнате русского быта позволяют взаимодействовать с предметами обихода, что поддерживает непосредственный интерес детей и позволяет закреплять получаемые знания.

В старших группах дошкольного отделения используется технология «Река времени» Н.В. Коротковой, которая позволяет расширить знания о прошлом и настоящем вещей. Эти игры-путешествия формируют историческое сознание детей дошкольного возраста. Технология «Путешествия по реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации, а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи).

В программе предусмотрены экскурсии, которые проводят дети. Экскурсионная работа с детьми дает возможность вести открытый диалог и учить детей быть самим экскурсоводами.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- активное приобретение детьми культурного богатства русского народа;
- знает основные литературные жанры фольклора, краткое содержание прочитанных литературных произведений; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать фольклорные произведения и обыгрывать их;
- знает несколько народных игр;
- имеет представление о быте и традициях русского народа;
- знает названия и назначение музейных экспонатов;
- использует в играх и инсценировках предметы быта русского народа;
- имеет представление о родном городе и его историческом прошлом;
- умеет проводить экскурсию по музею (одна экскурсия – одна экспозиция);
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Диагностика по возрастам

Итогом детской деятельности служат выставки детского творчества в дошкольном отделении на муниципальном уровне; выступления детей перед родителями, участие детей в творческих конкурсах и викторинах, фольклорных календарно-обрядовых и православных праздниках.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводит руководитель кружка – Хозяйка избы с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися и воспитатели групп.

Диагностика осуществляется по возрастам, начиная с группы раннего возраста по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе наблюдения и бесед по изучаемым темам. Результаты заносятся в диагностические карты. Педагогами используется диагностические карты, разработанные самостоятельно на основе задач программы «Русские традиции».

1. Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по формированию основ здорового образа жизни обучающихся, предусматривает включение обучающихся в процесс оздоровления и развития через освоение теоретических знаний и практических навыков в области основ здорового питания.

Программа "Здоровое питание"

Рабочая программа для дошкольников «Здоровое питание» составлена педагогическим коллективом дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой на основе федеральной программы «Основы здорового питания», разработанной в целях реализации федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)» национального проекта «Демография» и в соответствии с Планом мероприятий Роспотребнадзора по реализации мероприятий федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» на 2019 год и перспективный период 2020-2024 годов, утвержденным приказом Роспотребнадзора от 25.01.2019 № 29, для решения задач по формированию среды, способствующей повышению информированности граждан об основных принципах здорового питания.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, обоснован актуальностью проблемы, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, и социальному запросу родителей (законных представителей). Методы и приемы, используемые при реализации программы, способствуют развитию детской инициативы, самостоятельности, творческих способностей детей.

Программа направлена на формирование принципов здорового питания, выработку у детей обязательных навыков соблюдения правил личной гигиены, стереотипов здорового пищевого поведения и профилактику нарушений здоровья, осознанного отношения к своему здоровью.

Программа реализуется в дошкольном отделении №1 и в дошкольном отделении №2 со всеми детьми 2-8 лет: 6 групп в первом отделении и 5 групп во втором отделении.

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены.

Задачи программы:

1. Формировать у детей дошкольного возраста в специфических детских видах деятельности обязательные навыки, направленные на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены;
2. Выбатывать у детей дошкольного возраста стереотипы здорового пищевого поведения, осознанного отношения к здоровью.
3. Развивать детскую инициативу, самостоятельность, творческие способности детей.
4. Формировать у родителей, педагогов, а также лиц, занятых в сфере ухода и присмотра за детьми, навыки организации здорового питания.

Принципы:

- принцип воспитывающего образования;
- принцип гуманизации педагогического процесса (возможность приобретения знаний и умений в специфических детских видах деятельности);
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип культуросообразности;
- принцип достаточности, который может охарактеризоваться как «все хорошо в меру».

Значимые характеристики реализации данной программы:

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов жизни каждого

человека. Именно здесь закладываются основные понятия «что такое хорошо и что такое плохо», базовые привычки поведения. А целенаправленная работа по формированию основ здорового питания дает возможность сформировать правильные привычки, сохранить и укрепить здоровье, научить анализировать и контролировать процесс питания.

Содержание программы предусматривает интеграцию образовательных областей и формирование функциональной грамотности (в частности, естественнонаучной грамотности: способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, его выбор, для принятия соответствующих решений).

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы должны быть сформированы:

- основные поведенческие навыки, направленные на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены;
- стереотипы здорового пищевого поведения, осознанного отношения к здоровью
- умение анализировать рацион и рассказывать о нем.

Диагностика освоения программы

Диагностика освоения программы «Здоровое питание» осуществляется по возрастам, начиная с группы раннего возраста 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Основными методами диагностики являются наблюдение и беседа. Используется диагностические карты, разработанные педагогами дошкольного отделения на основе задач программы федеральной программы «Основы здорового питания».

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения Программы проводится воспитателем группы. Для фиксации результатов используются: таблица 1 «Показатели освоения программы «Здоровое питание» у дошкольников» (стр. 5-6 парциальной Программы).

[Диагностика по программе "Здоровое питание"](#)

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Объем обязательной части Программы составляет 85 % от ее общего объема.

Иные 15 % составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.








3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания по возрастам.

3.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пункт | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
- Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4 -7 лет. Сценарии занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
- Найбауэр А.В., Куракина О.В.Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

- Учебно-методические материалы (дидактические пособия) Дорофеева А.
- Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война в произведениях художников.
- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; Отечественной войне 1812г.


В сфере трудового воспитания

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Учебно-методические материалы (дидактические пособия) Плакаты: «Очень важные профессии».
- Рассказы по картинкам. Кем быть? Профессии. ФГОС.

В области формирования безопасного поведения. Формирование основ безопасности

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3- 7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС. Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Мозаика-Синтез, 2015г.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2015г.

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пункт | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 19.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»


- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., М.Б. Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
- Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МозаикаСинтез, 2016. ФГОС.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий:3- 4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика- Синтез, 2016. ФГОС.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2016. ФГОС.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2016. ФГОС.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
- Николаева С. Н. Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. – М.: 72 Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МозаикаСинтез, 2016. ФГОС.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.


- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.

Наглядные пособия

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Цифры»
- Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Планеты солнечной системы»; «Бытовая техника»; «Мамы и детки»; «Мебель»; «Музыкальные инструменты»; «Одежда».
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: о бытовых приборах; о космонавтике; о космосе, о рабочих инструментах; о транспорте, о специальных машинах; о хлебе.
- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки», «Животные средней полосы»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Птицы», «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья», «Деревья и листья»; «Грибы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Времена года» (Зима. Весна. Лето. Осень).
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Овощи»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Цветы»; «Деревья и листья». Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «В деревне». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»








| ФОП ДО, пункт | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|----------------------------------|---|
| 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с.
 - Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте» М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Наглядные пособия
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».
 - Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок». ФГОС.
 - Серия «Рассказы по картинкам»: В деревне, Весна, Времена года, Кем быть? Родная природа, Профессии, Мой дом, Защитники отечества, Летние виды спорта. ФГОС.
 - Махлина Е. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта.
 - Денисова Д. Рассказы по картинкам. Лето. Плакат «Алфавит»

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пункт | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания М.: МозаикаСинтез, 2016. ФГОС.
- Изобразительная деятельность
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).– М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 123 Средняя группа (4-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МозаикаСинтез, 2016. ФГОС.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С.-Петербург, «Невская нота», 2015 г.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа - С.-Петербург, Композитор- 2015г. – 236 с. +2CD
- И. Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Старшая группа - С.-Петербург, Композитор- 2019 г.

- И.Новоскольцева Праздник каждый день. Подготовительная группа - С.-Петербург, Композитор- 2018 г. – 368с.
- Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 56 с.
- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с.
- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 56 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Конструктивная деятельность

- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет.– М.: МозаикаСинтез, 2016. ФГОС.
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 5-6 лет.– М.: МозаикаСинтез, 2016. ФГОС.
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 6-7 лет.– М.: МозаикаСинтез, 2016. ФГОС.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).– М.: Мозаика- 124 Синтез, 2016. ФГОС.

Музыкальная деятельность

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
- Н.Додокина Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. – изд. Учитель, 2016. ФГОС


Наглядные пособия:

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
- Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»;

«Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. ПолховМайдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка;

- Городецкая роспись по дереву; Полхов - Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
- Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пункт | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

- Е.Е. Клопотова/под. ред Г.Г. Онищенко. Здорово быть здоровым.5-6 лет. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. Просвещение, 2019 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
 - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2 -3 года. Комплексы упражнений. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
 - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3- 4 года. Комплексы упражнений. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
 - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4- 5 лет. Комплексы упражнений. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
 - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
 - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений.
 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с.
 - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 80 с.
 - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», Мозаика-Синтез, 2016г.
- Наглядные пособия
- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
 - Серия «Рассказы по картинкам» Е. Махлина: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
 - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
 - Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное отделение МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой может использовать сетевую форму реализации отдельных компонентов образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы дошкольного образования с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере культуры (библиотека, музей) на договорных отношениях. При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение ^{<7>},исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, а так же работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН^{<8>}.

^{<7>} Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

^{<8>} Пункты 187,188,189 ПОСТАНОВЛЕНИЯ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, опираясь на практики воспитания и обучения детей, оценку результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы реализации Программы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Педагоги используют и традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения педагоги используют комплекс методов.

Средства воспитания и обучения:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Дошкольное отделение МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой используются средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Программы для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы, и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое);
- интерактивное оборудование: сенсорная панель, стол для рисования песком, наборы мультипликации, цифровая лаборатория, наборы робототехники, компьютеры с программным обеспечением.

Дошкольное отделение МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой использует и такие средства воспитания и обучения, необходимые для реализации образовательной программы, как технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровые, спортивные, инвентарь.

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности, творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

| <i>Формы организации</i> | <i>Особенности организации</i> |
|--|--|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально – коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разной, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в обучении. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения образовательной деятельности для всей группы детей может быть деятельность творческого характера. Достоинствами формы являются четкая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения. Недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы дошкольного образования дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

| Виды деятельности | Формы работы |
|-------------------|--|
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |

| | |
|--|---|
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, Сюжетные игры, речевые игры. |
| Познавательная – исследовательская | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры, кружок. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр, игры, различные виды театра, кружки. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд. |
| Конструирование | Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры, кружки. |
| Изобразительная | Мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружки. |
| Музыкальная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные/ дворовые подвижные игры, игровые упражнения двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале. |

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

| Название метода | Определение метода | Средства |
|----------------------------|---|---|
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными практическими методами обучения. Наглядные | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и прочее. Метод демонстраций связан с показом познавательных видеофильмов, мультфильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстративные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстративных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства |

| | | |
|--|--|--|
| | методы образования можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, то есть значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассмотрение картин, демонстрация кино- и мультфильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение). | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучение не формулирует умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Предполагается создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Эвристический (частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях). | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | <p>опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыки сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p> | |
| Активные методы | <p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p> | <p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p> |

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой включает: (соответствует [ФОП ДО, п.24](#))

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой организована как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приведёт к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагогов *в утренний отрезок времени* состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни дошкольного отделения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагогов с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21<9> в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

<9> Пункт VI (Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи), таблица 6.6. (Требования к организации образовательного процесса) ПОСТАНОВЛЕНИЯ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в разных видах образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов, тематических фронтальных занятий и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, тем самым включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21<10>. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

<10> Пункт VI (Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи), таблица 6.6. (Требования к организации образовательного процесса) ПОСТАНОВЛЕНИЯ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке дошкольного отделения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры/уголки активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность - это самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги могут направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги могут организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относится игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практика, чтение художественной литературы.

Они предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других

культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. [ФОП ДО, п.25](#)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка - дошкольника как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное отделение МОУ-СОШ №16 и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностьные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания

ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лету ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

В возрасте 4 - 5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно

разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

В возрасте 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создаются творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы есть предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. ФОП ДО, п.26

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного отделения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольном отделении;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В ФГОС ДО определен следующий круг задач:

- п. 1.1. – «положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;
- п. 1.2.1. – «понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду»;
- п. 1.2.2. – «гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей»;
- п. 1.4.5. – «сотрудничество Организации с семьей»;
- п. 1.6.9. – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;
- п. 1.7.6. – «оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;
- п. 2.11.2 – «содержательный раздел Программы должен включать в себя особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; «часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов»;
- п. 2.13. – «краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления»;

- п. 3.1. – «создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»;
- п. 3.2.1. – «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»; «защита детей от всех форм физического и психического насилия»; «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»;
- п. 3.2.3. – «участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)»;
- п. 3.2.5. – «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»;
- п. 3.2.6 – «консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)»;
- п. 3.2.8. – «предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности»; «обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы»;
- п. 4.4. – «информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации».

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в дошкольное отделение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в дошкольном отделении и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и дошкольному отделению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива дошкольного отделения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико-аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|--|--|
| включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; | предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в дошкольном отделении образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе дошкольного отделения; содержания и методах образовательной работы с детьми. | объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. |

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в

семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного отделения и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном отделении;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, сотрудников ГИБДД и др.).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление (опросы, беседы, дни открытых дверей и др.);
- просветительское и консультационное направления (родительские собрания, консультации, конференции, круглые столы и др.).

Педагоги активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Так же педагоги используют форму диалога педагога с родителями (законными представителями), что позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, а так же согласовывать совместные действия для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам дошкольного отделения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия дошкольного отделения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План работы с родителями строится по направлениям через разные формы взаимодействия:

| Направления деятельности | Формы взаимодействия |
|--|--|
| <p>Диагностико-аналитическое, организационное</p> | <p>Изучение особенностей семей и образовательных запросов родителей: опросы, анкетирование (в том числе, он-лайн, в гугл-форме), мониторинги, собеседования. Заполнение необходимого пакета документов (личное дело ребенка, договор об образовании, дополнительном образовании, коррекционные услуги). Разработка индивидуальной карты развития ребенка и его образовательного маршрута (коррекция имеющихся нарушений и развитие способностей) Сопровождение адаптационного периода.</p> |
| <p>Психолого-педагогическое просвещение, информирование, рекламная деятельность</p> | <p>Родительские собрания (используются как традиционные формы проведения, так и инновационные: дискуссия, тренинги, круглый стол, деловая игра и др.). Просмотр открытых занятий, мероприятий Семинары, консультации, мастер-классы, беседы. Дни открытых дверей. Педагогический совет с участием родителей. Информационные стенды. Родительские уголки в группах. Оформление информационных стендов специалистов. Папки-передвижки. Сайт образовательной организации, социальные интернет-сообщества, сети. Презентация образовательной программы. Презентация дополнительного образования. Фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях, видео-ролики об образовательной и самостоятельной деятельности детей Информирование о текущих, предстоящих и прошедших событиях.</p> |
| <p>Совместная деятельность дошкольного отделения и семьи по реализации образовательной программы</p> | <p>Праздники и развлечения, спортивные досуги. Фестивали, семейные гостиные, вечера вопросов и ответов. Работа по реализации образовательных проектов. Организация экскурсий для родителей и для детей совместно с родителями. Приглашение родителей на тематические встречи (ознакомление с профессиями, вопросы безопасности) Мастер-классы, проводимые родителями (для педагогов, для детей) Выставки и конкурсы. Создание портфолио ребенка. Презентация лучшего опыта семейного воспитания. Участие родителей в управлении образовательной организации через родительские комитеты, Совет родителей, Управляющий совет. Помощь в организации генеральной уборки группы и участка. Участие родителей в создании условий для реализации образовательной программы (изготовление пособий, костюмов и др.), для полноценной прогулки (озеленение, уборка снега и т.п.).</p> |
| <p>Профилактическая, консультативная и контролирующая</p> | <p>Беседы, консультации для семей с детьми, имеющими особенности здоровья и особые образовательные потребности. Беседы, консультации с неблагополучными семьями в тесном контакте с центром «Семья», ОДН. Контроль, посещения детей группы риска на дому.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | Собеседование, консультации с родителями по организации занятий с ребенком на ППК, логопункте; посещение родителями занятий с ребенком, обучение практическим приемам коррекционно-развивающей работы. |
| Публичная отчетность | Выступления на собраниях Фотоотчеты и видеотчеты в родительских группах Новостные ленты в мессенджерах, на сайте образовательной организации Самообследование, публичный доклад |

Педагоги дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой постоянно изучают специальную литературу по проблемам взаимодействия с родителями, регулярно проходят курсовую подготовку по данному направлению, используют все описанные формы взаимодействия также и при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учреждении создан и постоянно пополняется банк просветительских и профилактических видеороликов, которые выкладываются в родительских группах, на страницах мессенджеров.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном отделении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Деятельность по вовлечению родителей в образовательный процесс дошкольного отделения включает в себя задания и мероприятия, к содержанию которых предъявляются следующие требования:

- нацеленность на достижение целевых ориентиров;
- субъектная позиция ребенка – идея, намерение ее реализовать;
- комплексный подход (интеграция задач, детских видов деятельности, форм работы с детьми), развитие ребенка сразу в нескольких направлениях;
- дифференцированный подход (развитие одной функции или одной стороны личности ребенка), как указывалось выше, не подходит;
- содействие в форме совместной партнерской деятельности, где взрослый – партнер (мотивирует, заинтересовывает);
- включение ребенка в детские виды деятельности (или «культурные практики»).

**Формы взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного отделения
МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой**

| Непосредственные формы | Опосредованные формы |
|---|--|
| Мероприятия, направленные на развитие родительской компетенции | |
| Консультации Беседы | групповые коллективные индивидуальные Взаимодействие посредством функции «вопрос – ответ», в групповых чатах, на сайте. Видеоролики просветительской профилактической направленности |
| | |
| Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений | |
| Родительские собрания Дни открытых дверей | Размещение информации на официальном сайте образовательной организации |
| Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей | |
| Тематические встречи, просмотры | Оформление стендов, папок -передвижек, |

| | |
|---|--|
| открытых занятий Участие в проектной деятельности Участие в творческих конкурсах | памяток с актуальной для родителей информацией Фото- и видеодочеты о мероприятиях |
| Мероприятия, направленные на анализ удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования | |
| Опросы (на бумажном носителе) Опросы (гугл – таблицы (он-лайн)) | Анкетирование, с последующей обработкой, обобщением, и ответами в открытом доступе |
| Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия | |
| Непосредственное участие: в праздниках в досугах в акциях в театрализованных представлениях | Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, изготовление атрибутов, пособий, костюмов и так далее. |

Алгоритм действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию дошкольного отделения с семьей.

- Информирование родителей о затратах государства по поддержке системы дошкольного образования в РФ.
- Проведение работы с родителями по повышению их правовой культуры (Конституция РФ, статьи 43 и 55, ФЗ № 273, статья 47 Правовой статус педагогических работников, Пчелинцева Л.М. «Комментарии к Семейному кодексу»).
- Информационная открытость дошкольного отделения (сайты, буклеты, стенды и др.)

Мониторинговые исследования.

Цель - изучение образовательных потребностей и интересов родителей, удовлетворенность системой дошкольного воспитания.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

| № | Автор | Название произведения. Год издания |
|----|---|---|
| 1. | М.Г. Агаверян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина | Взаимодействие педагогов ДОО с родителями – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. |
| 2. | А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина | 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада– М.: ТЦ Сфера, 2015 г. |
| 3. | О.И. Давыдова, А.А. Майер | Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями – СПб: «ДЕТСТВО–ПРЕСС» 2016 г |
| 4. | Н.М. Сертакова | Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей - Волгоград: Учитель, 2015 г. – 203 с. |
| 5. | Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина | Взаимодействие семьи и ДОО. Программы развития детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей - Волгоград: Учитель, 2015 г. – 203 с. |
| 6. | Л.С. Жесткова, С.Н. Баркан, Н. В. Лузай | Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду– СПб: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2014 г.- 80 с. |
| 7. | О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец | Проекты в работе с семьей– М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. |

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР).

ФОП ДО, п.27

КРР и (или) инклюзивное образование в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - с ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, которые самостоятельно разрабатывают планы, рабочие программы, методические инструментари с учетом категорий целевых групп.

В дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты выделяются следующие целевые группы:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)

6) билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы дошкольного образования и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума дошкольного отделения (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в дошкольном отделении реализуется в форме подгрупповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется дошкольным отделением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МОУ-СОШ №16 ТПМПК.

КРР с обучающимися целевых групп в дошкольном отделении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих подгрупповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне дошкольного образования: [ФОП ДО, п.28](#)

Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в дошкольном отделении ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от педагогов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется (по заключению ТПМПК, медицинского заключения) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования <11>.

<11> Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1022

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в дошкольном образовании, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация РППС в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к дошкольному отделению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе

заклучения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" педагоги относят детей, которые имеют проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования может проводиться по следующим направлениям:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

По своим основным задачам образовательная и воспитательная работа в дошкольном отделении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Механизмы адаптации Программы для детей с ООП.

В основе КРР, осуществляемой в дошкольной организации, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов и воспитателей в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление трудностей в усвоении Программы, социализация с окружающим обществом.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы – индивидуальные упражнения и игры (ежедневно);
- педагогом-психологом - индивидуальные, подгрупповые занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем – индивидуальные занятия по ОО «Художественно – эстетическое развитие» в направлении музыкального развития и в ходе занятий с группой;
- учителем-логопедом – подгрупповые и индивидуальные занятия в соответствии с речевым диагнозом.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с ФАОП ДО <12>.

<12> Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1022

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1) Рабочая Программа «Русские традиции» расширяет образовательные и воспитательные возможности по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Программа раскрывает и детализирует основные разделы Рабочей программы воспитания.

Основное содержание рабочей программы «Русские традиции» реализуется в форме занятий в Этнографическом музее (отделение №1) или в Комнате русского быта (отделение №2), которые проводит «Хозяйка избы» 2 раза в месяц, по подгруппам не более 13 детей.

Программа реализуется воспитателями всех групп в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации в других формах работы: беседы, проектная деятельность, игры, использование произведений устного и музыкального фольклора, изодейтельности, путешествия в прошлое предметов, праздники, развлечения, досуги и другие формы.

Социокультурные условия:

Дошкольное отделение состоит из двух отделений, находящихся на общей территории.

В первом отделении имеется этнографический музей «Русская изба», во втором – Комната русского быта.

Территориальное расположение:

Дошкольное отделение МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой расположено на западной окраине города. В непосредственной близости находится Октябрьская железная дорога и Волоколамское шоссе, но дошкольное учреждение находится внутри квартала многоэтажных домов.

В микрорайоне нет учреждений культуры и спорта (музеев, клубов, спортивных сооружений). Имеется учреждение социальной направленности: отделение реабилитации для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья ГБУ СО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ «КЛИНСКИЙ». Возможно взаимодействие с данным учреждением по направлению оздоровления воспитанников и организации волонтерской деятельности.

Имеются два отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой: средняя образовательная школа и школа для детей с ОВЗ.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой.

Дошкольное отделение получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия);
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал, стадион));
- нравственно-патриотическое воспитание (на базе Школьного музея боевой славы).

В микрорайоне недавно создана специально оборудованная парковая зона. Это небольшой сквер «Имена земли Клинской – история земли русской», посвященный знаменитым людям города. Дошкольное отделение использует возможности данной площадки в образовательной деятельности

по реализации Программы.

Программа предусматривает установление взаимодействия с учреждениями культуры города на договорных условиях: с Клинским краеведческим музеем, Государственным музеем П.И. Чайковского, музеем А.А. Гайдара, Клинской детской библиотекой им. А.П. Гайдара, музейным комплексом «Клинское подворье» и др.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения— россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: таджики, узбеки и т.д. В рамках образовательной программы педагоги знакомят дошкольников с традициями и обычаями разных народов (национальный костюм, праздники).

Климатические условия.

При неблагоприятных погодных условиях (дождь, мороз, высокая влажность, сильный ветер и др.) в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:


- создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, которые проводятся в музыкальном и физкультурном залах, в форме развлечений и досугов;
- дополнительно проводятся экскурсии в этнографический музей «Русская изба» (отделение № 1) и комнату русского быта (отделение № 2);
- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

Реализация парциальной Программы «Русская культура» направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа.

Содержание Программы основано на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды (этнографический музей «Русская изба», комнаты русского быта), позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе содержания лежит духовное начало человеческой культуры. Поэтому совокупность культурных ценностей способствует развитию у ребенка духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

| Возраст обучающихся | Ссылка на содержание Программы | QR -код |
|---------------------|---|---|
| от 2 до 8 лет | https://disk.yandex.ru/i/YPKsMkrCxxo6wQ |  |

Методическое сопровождение программы.

| Направление развития | Название | Авторы | Выходные данные |
|--|--|---|---|
| Познавательное Социально-коммуникативное | Парциальная программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | О.Л.Князева М.Д.Маханева | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, С-П., Детство-Пресс, 2020 г. |
| Нравственно – патриотическое Духовно – нравственное Познавательное | Технология: «Музейная педагогика» | Под ред.: А.Н. Морозовой О.В. Мельниковой | Методическое пособие «Музейная педагогика: из опыта методической работы»– М.: ТЦ Сфера, 2006 г. |

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий при реализации программ вариативной части: «Русские традиции» и Здоровое питание». Принципы и подходы к организации взаимодействия с родителями, а также формы и методы идентичны описываемым в инвариантной части программы и включены в план работы с родителями.

При реализации программы «Русские традиции» используются специфические формы взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников:


- Презентация Этнографического музея ДОО
- Презентация работы кружка «Посиделки»
- Ежегодные совместные проекты по народному искусству
- Организация экскурсий в музей ДОО, проведение экскурсий детьми;
- Организация совместных экскурсий педагогов и родителей с детьми в музей г.о. Клин

2). Содержание программы рабочей «Здоровое питание» направлено на выработку здоровых пищевых стереотипов поведения и пищевых привычек на этапе роста и развития ребенка как основе ЗОЖ, формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения, а также на развитие социально-коммуникативных навыков детей, развитие самостоятельности и инициативы.

Программа «Здоровое питание» реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации. Используются следующие формы реализации программы: беседы, игры, проблемные ситуации, проектная деятельность, образовательные события, моделирование, упражнения, продуктивная деятельность.

Программа расширяет и конкретизирует материал по образовательным областям:

- Физическое развитие: формирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Познавательное развитие: расширение представлений о продуктах, труде по их производству и приготовлению, моделирование (интерактивное меню, пирамида питания)
- Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность, совместная работа с интерактивным меню, рассказ родителям)
- Художественно-эстетическое развитие (изготовление атрибутов для игр, для интерактивного меню)

| Возраст обучающихся | Ссылка на содержание Программы | QR -код |
|---------------------|---|---|
| от 2 до 8 лет | https://disk.yandex.ru/i/1XKH0fu3hEKOmA |  |

Методическое сопровождение программы.

| Направление развития | Название | Авторы | Выходные данные |
|---|--|---|--|
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное | Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для детей дошкольного возраста «Основы здорового питания» | Разработана в целях реализации федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек национального проекта «Демография» | Приказ Роспотребнадзора от 7 июля 2020 г. № 379 «Об утверждении обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания» |
| Физическое Познавательное Социально-коммуникативное | Учебное пособие «Я питаюсь правильно.5+» | Пособие от научных сотрудников ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологий» Под редакцией Г.Г. Онищенко | Москва: Просвещение, 2023 г.-111 стр. |

При реализации программы «Здоровое питание» используются специфические формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- Пропаганда здорового образа жизни и правильного питания в семье через детей.
- Организация обучения родителей по «Обучающей (просветительской) программе по вопросам здорового питания для детей дошкольного возраста «Основы здорового питания»», разработанной в целях реализации федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)» национального проекта «Демография» и в соответствии с Планом мероприятий Роспотребнадзора по реализации мероприятий федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» на 2019 год и перспективный период 2020-2024 годов, утвержденным приказом Роспотребнадзора от 25.01.2019 № 29;
- Расширение продуктивного взаимодействия с дошкольным учреждением по вопросам питания (дети рассказывают о сегодняшнем меню, о пользе продуктов, предлагают рекомендуемый ужин и т.д.)

3) Коррекционно-развивающая работа

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР дошкольного отделения МОУ – СОШ им. Маргариты Калининой, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется:

- на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или
- по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

КРР в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги, с учетом категорий целевых групп, которые самостоятельно разрабатывают планы, рабочие программы, методические инструментари. В дошкольном отделении МОУ Педагог-психолог МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ООП в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой функционирует логопункт, имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

Участники коррекционно-развивающей работы:

| Должность специалиста | Функции в КРР |
|-----------------------|--|
| Педагог (воспитатель) | - реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий. |
| Педагог-психолог | - определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности. |
| Учитель-логопед | - комплексное логопедическое и психолого-педагогическое обследование; - определение уровня сформированности всех компонентов речевой системы (фонетики, фонематического восприятия, слоговой структуры, лексики, грамматики, связной речи); - занятия с детьми по совершенствованию разных сторон речи; - совместную деятельность с педагогом-психологом и другими специалистами по стимулированию и активизации сторон речи; - коррекция звукопроизношения разными способами; - автоматизация и дифференциация звуков в речи, обогащение словарного запаса; - закрепление знаний, полученных детьми на групповых логопедических занятиях. |

Основа коррекционно-развивающей работы



Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения



Во всех видах и формах деятельности:
* в совместной деятельности детей
* в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы дошкольного образования и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК или ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой существуют следующие целевые группы:

| Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации | Основания для отнесения к указанной категории | Содержание работы |
|--|---|---|
| <i>I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</i> | | |
| Дети третьего года жизни в 1 и 2 дошкольном отделении | <ul style="list-style-type: none">• по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей)• на основании результатов психологической диагностики | <ol style="list-style-type: none">1. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд. доп. авт. Колдина Д.Н.– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с.2. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ «Вместе весело играть» автор Пазухина И.А. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 112 с. |
| Дети седьмого года жизни в 1 и 2 дошкольном отделении | | <ol style="list-style-type: none">1. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Брндаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018. - 334с.2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П. - М: Издательство «Генезис», 2000. – 208с. |

| II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: | | |
|---|--|---|
| <p>II.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - дети с ТНР, ЗПР в 1 и 2 отделении (комбинированные группы 5-6 и 6-7 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • на основании рекомендаций ТПМПК, ППК | <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР</p> |
| <p>II.2. Обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации в 1 и 2 отделении</p> | <ul style="list-style-type: none"> • по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) • на основании результатов психологической диагностики | <p>Авторская программа педагога-психолога «Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольника»</p> |
| <p>II.3. Одаренные дети</p> | <ul style="list-style-type: none"> • по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) • на основании результатов психологической диагностики | <p>Методические пособия «Одаренный ребенок: дар или наказание», Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. Алексеева Н. В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение– Волгоград: Учитель, 2011.</p> |


Для каждого воспитанника с ООП после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Формы ИОМ ребенка с ОВЗ и инвалидностью в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой:

- при наличии заключения ТПМПК – составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа на основе ФАОП по соответствующей нозологии;
- при наличии медицинского заключения и/или Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида составляется адаптированная образовательная программа в соответствии с ФАОП по соответствующей нозологии;
- при отсутствии заключения ТПМПК, медицинского заключения, ИПРА –составляется план индивидуальной работы на учебный год и так же реализуется всеми специалистами и педагогами.

В МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой имеются дети с ТНР и ЗПР, для которых разработаны индивидуальные АОП.

3.6.2 Описание АОП для детей с ТНР:

| ФАОП ДО/пункт | Возраст | QR-код |
|---------------|---|---|
| 32. | https://disk.yandex.ru/i/aD0iA1qkLQnW8Q |  |

3.6.3. Описание АОП для детей с ЗПР:

| ФАОП ДО/пункт | Возраст | QR-код |
|---------------|---|--|
| 34. | https://disk.yandex.ru/i/TJw_ZunW3RpBEw |  |

После разработки АОП, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседание консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводится не реже одного раза в три месяца.

Дети с ОВЗ находятся в группах комбинированной направленности: две группы в первом отделении и две группы во втором отделении. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми реализуются в следующих формах: индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом, индивидуальная работа с воспитателем, музыкальным руководителем.

Организация работы с одаренными обучающимися:

Работа направлена на развитие способностей, и поддержку таланта. Проводятся мероприятия, направленные на выявление склонности к определённому виду деятельности, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков, саморегуляции, содействие в формировании психологического здоровья детей на основе плана работы с одаренными детьми.

3.8. Рабочая программа воспитания

[ФОП ДО, п.29](#)

Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <13>.

<13> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <14>.

<14> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <15>.

<15> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с

другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания [ФОП ДО, п.29.2](#)

Цель воспитания в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и

укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность педагогов нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

| программы | Какими представлениями, способами деятельности овладевает |
|--|---|
| Авторская программа «Русские традиции» | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название региона, города, улиц. • Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, знает художественный промысел, зародившейся в Клину. • Ребенок ассоциирует себя и жителей города с жителями прежней Руси, знаком с ее традициями и особенностями быта предков. • Ребенок знаком с устройством музея, его экспозицией, может провести экскурсию самостоятельно • С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. |
| Авторская программа «Здоровое питание» | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок знает основы здорового питания и значение его для общего здоровья • Ребенок имеет представления о том, откуда берутся продукты, с уважением относится к труду (сельское хозяйство, пищевая промышленность, магазины, общепит), с уважением относится к труду обслуживающего персонала детского сада и членов семьи, бережно относится к продуктам • Ребенок проявляет самостоятельность и инициативу, умение анализировать и делать выводы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий, самостоятельно находить ответы на вопросы |

3.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания. [ФОП ДО п. 29.3](#)

Уклад дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой:

1) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

2) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного отделения.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного отделения.

3) Основными характеристиками являются:

- цель и смысл деятельности дошкольного отделения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания в дошкольном отделении;
- образ дошкольного отделения, его особенности, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам дошкольного отделения;
- ключевые правила дошкольного отделения;
- традиции дошкольного отделения;

- особенности РППС дошкольного отделения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда дошкольного отделения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Цель дошкольного отделения: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности дошкольного отделения детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия дошкольного отделения: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

В дошкольном отделении воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

| Название принципа | Характеристика |
|---|---|
| Принцип гуманизма | Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования |
| Принцип ценностного единства и совместности | Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение |
| Принцип общегуькультурного образования | Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона |
| Принцип следования нравственному примеру | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни |
| Принципы безопасной жизнедеятельности | Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения |

| | |
|---|---|
| ти | |
| Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого | Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения |
| Принцип инклюзивности | Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования |

Образ дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой дошкольной организации, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада дошкольной организации, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам дошкольного отделения.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного отделения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики и поведе

ния. С целью реализации воспитательного потенциала дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников образовательной организации, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Педагоги сформировали традиции и ритуалы в группах:

- утренний и вечерний круг
- детское планирование
- опросы детей
- образовательные события
- утренние линейки один раз в неделю «Беседы о важном»
- театральные фестивали и другие

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Играем с ребенком», «Народное искусство», «Все профессии важны», «Ребенок-спортсмен», «Ребенок – артист», «Рыцари и принцессы» и другие. Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях дошкольной организации.

Праздники – одна из общих традиций дошкольного отделения и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны. К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические развлечения квест-игры, беседы. Например, в День воспитателя, День защиты детей, День земли, День воды, День птиц, День ветра, День «Спасибо».

В дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;

- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в дошкольной организации;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего региона должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного и важного сообщества. Московская область - центр России, здесь расположена столица нашей Родины. Жители Московской области отличаются богатым колоритом русской народной культуры, а подмосковная природа является образцом природы средней полосы России. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными преемниками народных традиций и культуры. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу авторской программы «Русские традиции», посредством которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры и патриотизма с использованием элементов музейной педагогики.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками дошкольного учреждения в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В нашем учреждении функционирует 11 возрастных групп. У каждой группы имеется свое название.

Детям и родителям легче ориентироваться в помещениях дошкольной организации, создается особая общность, разрабатывается логотип группы, создаются традиции.

| Дошкольное отделение №1 | |
|----------------------------|--------------|
| № | Название |
| Группа раннего возраста №1 | «Гномики» |
| Группа раннего возраста №2 | «Бусинки» |
| Дошкольная группа №3 | «Непоседы» |
| Дошкольная группа №4 | «Почемучки» |
| Дошкольная группа №5 | «Любознайки» |
| Дошкольная группа №6 | «Шустрики» |
| Дошкольное отделение №2 | |
| Группа раннего возраста №1 | «Светлячки» |
| Дошкольная группа №2 | «Солнышко» |
| Дошкольная группа №3 | «Звездочки» |
| Дошкольная группа №4 | «Лучики» |
| Дошкольная группа №5 | «Капельки» |

Представленный сложившийся уклад дошкольного отделения является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда дошкольного отделения.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда дошкольного отделения определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько

материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В дошкольном отделении одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в дошкольной организации.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольной организации и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда дошкольного отделения, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений дошкольного отделения, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС дошкольного отделения. В приобщении к истории и традициям русского народа несомненно помогает Этнографический музей «Русская изба» в дошкольном отделении №1 и Комната русского быта в дошкольном отделении №2.

Воспитывающая среда, созданная в дошкольном отделении для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда учитывает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности дошкольного отделения.

1) Общность связей и отношений между всеми участниками образовательных отношений, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В дошкольном отделении выделяются следующие общности:

- педагоги

- педагоги- родители (законные представители)
- педагог – дети
- родители (законные представители) –ребенок (дети)
- педагог –родители (законные представители)

Профессиональная общность–

это система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основной эффективностью такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а так же другие сотрудники обязаны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в обществ сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольного отделения и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общи ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником механизма воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

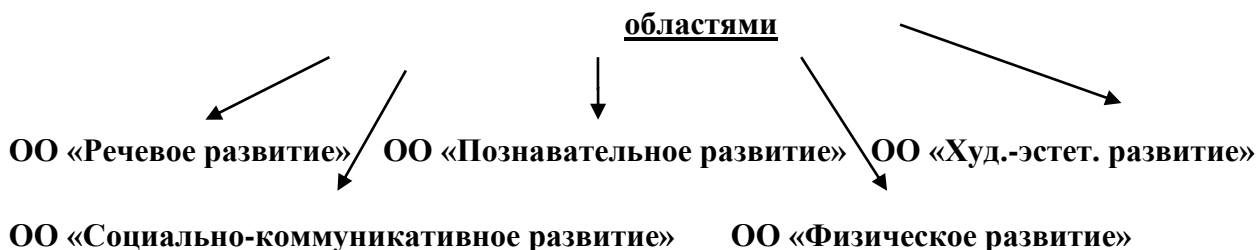
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружить, общаться, играть, трудиться, зани

маться, достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольном отделении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, во время совместных мероприятий, в ходе реализации образовательных проектов и др. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Интеграция направлений воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое, с образовательными



Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи воспитания в образовательных областях:

| | |
|-----------------------------------|--|
| Образовательная область | • «Социально – коммуникативное развитие» |
| Приобщение детей к ценностям: | • "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд" |
| Содержание воспитательной работы: | <ul style="list-style-type: none"> • формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • формирование "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); • формирование "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Образовательная область | <ul style="list-style-type: none"> • «Познавательное развитие» |
| Приобщение детей к ценностям: | <ul style="list-style-type: none"> • "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" |
| Содержание воспитательной работы: | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Образовательная область | <ul style="list-style-type: none"> • «Речевое развитие» |
| Приобщение детей к ценностям: | <ul style="list-style-type: none"> • "Культура", "Красота" |
| Содержание воспитательной работы: | <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Образовательная область | <ul style="list-style-type: none"> • «Художественно - эстетическое развитие» |
| Приобщение детей к ценностям: | <ul style="list-style-type: none"> • "Красота", "Культура", "Человек", "Природа" |
| Содержание воспитательной работы: | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми. |

| Особенности организации воспитательного процесса в дошкольном отделении | |
|--|---|
| <p>Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения.</p> | <p>Дошкольное отделение МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой находится в западном микрорайоне города, имеет два отделения, расположенных на общей территории.</p> <p>Несмотря на отдаленность основных объектов социального окружения (музеи, библиотеки, спортивные учреждения, школа искусств), программой предусмотрено взаимодействие с Клинским краеведческим музеем, Государственным музеем П.И. Чайковского; с музейным комплексом «Клинское подворье», Центральной детской библиотекой им. А.П. Гайдара, ДШИ им. П.И. Чайковского. Дошкольное отделение сотрудничает с этими организациями как в рамках реализации годового плана Управления образования городского округа Клин, так и самостоятельно.</p> <p>Дошкольное отделение имеет возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с выше перечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального и образовательного характера.</p> |
| <p>Воспитательно-значимые проекты, программы и акции, в которых участвует дошкольное отделение</p> | <p>Федеральный уровень Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы, цель государственной программы (стр.28), подпрограмма I «Дошкольное образование» (стр. 29), от 25.10.2016 г. № 784/39</p> <p>ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О федеральной целевой программе развития образования на 2015-2020 годы»</p> <p>КОНЦЕПЦИЯ духовно - нравственного развития воспитания личности гражданина России (http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vozpitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html)</p> <p>Региональный уровень Закон МО «Об образовании», принят постановлением МО думы от 30.06.2016 г.</p> <p>Участие в акциях: муниципальный уровень Муниципальная акция «Рождественская открытка», «Открытка – ветерану»; «Пасхальное яйцо», «Зеленые святки» и т.д. Муниципальный этап общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк»</p> <p>региональный уровень Региональное целевое профилактическое мероприятие</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>«Внимание – дети!» Муниципальный этап региональных проектов: «Лес победы», «Посади свое дерево» федеральный уровень Всероссийская акция «Эколята – защитники природы» Всероссийская акция «Здоровье – твоё богатство!» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Федеральная просветительская программа «Основы здорового питания»</p> |
| <p>Воспитательная составляющая авторских программ, реализуемых в дошкольном отделении</p> | <p><u>Авторская программа «Русские традиции»</u> Знакомство детей с доступными историческими сведениями из жизни русских людей: быт, традиции, праздники. Знакомство с историей возникновения родного города, с его настоящим. воспитание чувства патриотизма: гордости за свою страну, свой город. Воспитание нравственных чувств: честность, трудолюбие, желание прийти на помощь, отвагу. <u>Авторская программа «Здоровое питание»</u> Выработка у детей дошкольного возраста стереотипов здорового пищевого поведения, осознанного отношения к здоровью. Воспитание уважение к труду, бережного отношения к продуктам. Развитие детской инициативы, самостоятельности.</p> |
| <p>Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста».</p> | <p>Внедрение технологии «Образовательное событие» (Л. Логинова) Цель технологии: Вовлечение детей в единую общую увлекательную историю, в которую педагог включает образовательное и воспитательное содержание незаметно для них. В основе образовательного события лежит развивающая игра, которая дает ребенку возможность быть услышанным и оцененным; решать проблемные ситуации; аргументировать свои суждения; работать в группах, сотрудничать; проявлять самостоятельность и инициативу; ставить и решать задачи, преодолевать препятствия.</p> <p>Изучение и внедрение «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет», автор Н.П. Гришаева. Цель технологии: социальное развитие детей дошкольного возраста. Задачи: -освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом; - развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе; - развитие умения коллективно трудиться; - освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я –член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка, я -житель города, я – житель России, я – житель Земли, я – часть мироздания через сущностное</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>проживание и самоопределение в этих ролях; - развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развития навыков саморегуляции поведения. Использование ТЭС будет способствовать созданию дружественного социума на территории дошкольного учреждения, в рамках которого происходит развитие социальных навыков дошкольников. Технология будет реализовываться педагогами совместно с родителями (законными представителями) воспитанников, с привлечением социальных партнеров и общественных организаций.</p> |
| <p>Существенные отличия дошкольного отделения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.</p> | <p>Существенных отличий дошкольного отделения по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике не выявлено.</p> |
| <p>Особенности дошкольного отделения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p> | <p>Цель дошкольного отделения - создать оптимальные условия для развития качеств и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольное отделение ставит следующие задачи: - повышать уровень социальной активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью; - формировать коммуникативные навыки; - развивать эмоционально - волевую сферу; - обучать ориентировке в пространстве; - осваивать социальные образцы поведения; - формировать компетентную педагогическую позицию родителей по отношению к собственному ребенку; - повышать профессиональный уровень педагогов в области инклюзивного образования. Основная идея: создание условий для развития и поддержки социального потенциала детей с ОВЗ и инвалидностью в различных формах детской деятельности. Реализация АОП ДО (по необходимости).</p> |

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста построена на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного отделения:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с

родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

- преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и дошкольного отделения — этого единого пространства, объективной реальности — состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».
- гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и дошкольного отделения. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях дошкольного отделения и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. Признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- открытость. Открытость по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, педагогов, специалистов дошкольного отделения, социальное окружение.
- индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга в зависимости от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха.
- эффективность форм взаимодействия дошкольного отделения и семьи. Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями дошкольного отделения и др.
- сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- готовимся серьезно. Главное в работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
- динамичность. Дошкольное отделение сегодня должно находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- поэтапность реализации. Содержание взаимодействия дошкольного отделения и семьи основывается на поэтапности, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в дошкольном отделении в процессе воспитательной работы:

| Направления взаимодействия с семьями воспитанников | |
|--|--|
| Направление | Формы |
| Познавательное | Общие и групповые собрания, круглые столы, дискуссии, деловые игры Консультации и индивидуальные беседы, мастер-классы Выставки совместного творчества Совместные мероприятия с детьми (праздники, вечера музыки и поэзии, акции, театрализованные представления, экскурсии в театр, музей, библиотеку и пр.) |

| | |
|-----------------------------|---|
| | Совместное участие в акциях, конкурсах Открытые просмотры Фото- и видео-отчеты Проектная деятельность |
| Информационно-аналитическое | Анкетирование Тестирование |
| Наглядно-информационное | Стеновая информация Фотовыставки Фото- и видео-отчеты Чаты и мессенджеры Сайт образовательной организации Создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса дошкольного отделения |
| Досуговое | Праздники Развлечения Акции |

События образовательной организации

Взаимодействие ребенка и взрослого – это событие, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным бывают не только организованные мероприятия, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет педагогам и специалистам построить целостный годовой цикл работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для реализации целей Программы воспитания в дошкольном отделении используются проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, линейки-построения «Беседы о важном» (еженедельно для дошкольников 5-7 лет), ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), свободная игра, свободная деятельность детей в соответствии с календарным планом воспитательной работы и традициями дошкольного отделения.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможны решения конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном отделении.

К основным видам организации совместной деятельности, как воспитательный потенциал, в образовательных ситуациях в дошкольного отделения относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в школу и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- интерактивное взаимодействие с предметами быта в Этнографическом музее и комнате русского быта;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное отделение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и ежегодно обновляются в соответствии с ФГОС ДО.

| | |
|---|---|
| Методические материалы | Игровые средства |
| В соответствии с библиофондом дошкольного отделения | Согласно ПАСПОРТАМ групп, кабинетов, залов, музея |

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

| Направление | Социальные партнеры | Формы взаимодействия при проведении совместных мероприятий |
|-------------------------|---|---|
| Образование | Министерство образования Московской области | Организация и взаимодействие в рамках региональной целевой программы реализация программы «Детский сад будущего» |
| | МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой | Взаимное посещение занятий/уроков в начальной школе, круглые столы, конференции, семинары, обмен опытом, производственные собрания, совместные Педагогические советы и т.д. |
| | МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, консультации. |
| | Дошкольные учреждения г.о. Клин | РМО, открытые занятия, круглые столы, конференции, семинары, обмен опытом и т.д. |
| | Центр «Со – Действие» | Круглые столы, стажерские площадки, консультации, семинары по работе с детьми ОВЗ, детьми – инвалидами. |
| | МБДУ «Дом детского творчества» | Участие в конкурсах. Посещение воспитанниками дополнительных кружков. |
| Медицина | Детская поликлиника | Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактике (консультирование). |
| Физкультура и спорт | МУ «Клинская спортивная школа по футболу» | Участия в спортивных соревнованиях по флорболу, тег-регби, малых олимпийских играх. |
| Культура | Детская школа искусств им. П.И.Чайковского | Участие в музыкальных фестивалях. |
| | Музей ёлочной игрушки «Клинское подворье» | Экскурсии. Посещение выставок, конкурсы детского творчества. |
| Библиотеки (литература) | Клинская детская библиотека №1 им. А.П. Гайдара | Приглашение сотрудников библиотеки на познавательные мероприятия. Экскурсии |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | Клинская детская библиотека №2 | Участие в конкурсах, организуемых библиотекой. Доступ к пользованию библиотечно-информационных ресурсов |
| Безопасность | Пожарная часть | Встречи с работниками пожарной части, конкурсы рисунков по ППБ, консультации, инструктажи. |
| | ГИБДД ОМВД РОССИИ по г.о. Клин | Проведение бесед с обучающимися, педагогами, родителями по профилактике ДДТТ, участие в смотрах-конкурсах, выставках. |
| | Клинское УВД «Отдел по делам несовершеннолетних» | Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении. |
| Информационные ресурсы | Телевидение, газеты г.о. Клин | Публикации в газетах, участие в телевизионных проектах «ТНТ-Поиск». |
| | Федеральные СМИ | Периодическая подписка на журналы, газеты. Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов. |
| Социальная защита населения | Центр социальной помощи семье и детям «Семья» | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Посещение детьми и родителями реабилитационных центров, участие в культурно – массовых мероприятиях. |

Это позволяет привлечь участников в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

3.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания. [ФОП ДО, п.29.4](#)

Кадровое обеспечение

В дошкольном отделении функционал разделен на решения связанные с:

- планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
- по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|--|
| Руководитель структурного подразделения (дошкольное) | - управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного отделения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; |

| | |
|---------------------------------------|--|
| отделение) | <ul style="list-style-type: none"> - ведет организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий; -ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольном отделении); -осуществляет стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном отделении за учебный год; - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет страничку дошкольного отделения на сайте МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой информацией о воспитательной деятельности; -организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организует участие обучающихся в городских конкурсах и т.д.; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создает необходимую инфраструктуру для осуществления воспитательной деятельности; - развивает сотрудничество социальными партнерами |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования обучающихся; - организует и проводит различные виды воспитательной работы |
| Воспитатель, музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного отделения; - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряют здоровый образ жизни; - внедряют в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

Работа с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольном отделении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в дошкольном отделении лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий

обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В дошкольном отделении создаются условия, обеспечивающие достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых есть возможность выбора; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания дошкольного отделения составляется календарный план воспитательной работы. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и задачи, а так же виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В конце учебного года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей (по критериям целевых ориентиров). В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Воспитательный процесс строится, с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы по всем образовательным областям и направлениям рабочей Программы во всех видах детской деятельности.

Общий календарный план воспитательной работы дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой включает в себя систему работы педагогов во всех возрастных группах, торжественные линейки с исполнением Гимна РФ, «Беседы о важном», работу детей-волонтеров:

- приложение № 1 (матрица воспитательных событий)
- приложение № 2 – линейки («Беседы о важном»)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФОП.ДО. п.30

4.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной организации, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование

родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в дошкольном отделении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта и др.), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Методическое обеспечение для решения образовательных задач
(программы, учебные пособия, технологии):

| |
|---|
| Николаева С. Н. Юный эколог. Парциальная программа.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 г. |
| О.Л.Князева, М.А. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре. Программа. Учебно-методическое пособие» - СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2020 г. – 304 с. |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с |
| Е.В. Колесникова. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Просвещение-Союз. 2023 г. |
| Т.А.Ткаченко. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет». -М.: Издательство «Ювента», 2008. - 24 с. |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет», 2020 г. |
| О.А. Шиян. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. |
| О.А. Шиян. Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. |
| Найбауэр А.В., Куракина О.В.Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. |

| |
|--|
| Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4 -7 лет. Сценарии занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. |
| Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни детского сада? 2023 г. |
| Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия. Учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2018 г. |
| Школа Семи Гномов 2-3 года. Полный годовой курс (12 книг с картонной вкладкой). |

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС дошкольного выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС дошкольного отделения учитывает цели и принципы Программы, возрастную и гендерную специфику.

РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС дошкольного отделения учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится дошкольное отделение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе дошкольного отделения;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, педагогический коллектив помнит о целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержание каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС дошкольного отделения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС -содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в дошкольном отделении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В дошкольном отделении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Имеются условия для обеспечения подключения всех групповых, а также иных помещений дошкольного отделения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (интерактивные доски, развивающие интерактивные игры, роботизированные игрушки и другие).

РППС дошкольного отделения МОУ-СОШим. Маргариты Калининой отражает компоненты для реализации обязательного и вариативного содержания Программы как федеральную, региональную специфику, так и специфику дошкольного отделения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию обучающимся. Реализация образовательного и воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в процессе обучения и воспитания:

- знаки и символы РФ, региона, населенного пункта и дошкольного отделения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное отделение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие обучающимся возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие обучающимся возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие обучающимся возможность посильного труда, а так же отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие обучающимся возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл ЗОЖ, правильного питания, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие обучающимся возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в дошкольном отделении учитываются особенности их физического и психического развития.

РППС окружающая обучающихся, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком дошкольного отделения.

Дошкольное отделение имеет необходимое пространство:

| | |
|---|--|
| Организа- ционное пространство | <p>В дошкольном отделении созданы условия для материально-технического оснащения помещений и территории:</p> <ul style="list-style-type: none">• территория вокруг детского сада хорошо озеленена, имеется огород, цветники, яблоневый сад, две спортивные площадки, уголок леса, прогулочные участки, площадки с транспортной разметкой;• групповые комнаты с различными игровыми уголками и центрами активности;• спортивный и музыкальные залы;• 2 кабинета дополнительного образования;• этнографический музей «Русская изба»;• комната русского быта;• кабинет педагога-психолога;• медицинский кабинет;• пищеблок;• кабинеты администрации |
| Развивающее оборудование | <p>Игра — основная форма познания окружающего мира для детей дошкольного возраста, и верно подобранное обучающее и развивающее игровое оборудование способствует правильному физическому, эмоциональному и когнитивному развитию ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none">• интерактивное игровое оборудование: интерактивные доски с интерактивными играми; комплект с интерактивными играми для работы с подгруппой; познавательный комплект «Наураша»;• стол для рисования песком —использование песка и цветной подсветки стола для создания замысловатых узоров;• стол с шариками-мозаикой и столешницей для рисования мелом;• различные современные конструкторы, имеющие разный внешний вид, разнообразие по материалам и крепежу (лего, магнитный, кликс и др.);• детское игровое оборудование на основе робототехники, программируемые роботы которые стимулируют интерес дошколят к науке, технологиям, и инженерии;• детское игровое оборудование из мягких материалов изготовленное из пенопласта, поролона и других мягких материалов, что делает его безопасным для активной физической деятельности;• мягкие игровые модули разного размера и цветов, которые используются для строительства полос препятствий, туннелей, домиков и укрытий; мягкие модули способствуют развитию физической активности, моторных навыков и координации. |
| Электронные образователь- ные ресурсы | <p>Электронные образовательные ресурсы, используются во всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ) - мультимедийные презентации, дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия. Используются мультимедийные презентации и обучающие программы, видеоролики, т.к. материал, представленный в различных информационных средах (звук, видео, анимация, графика), легче усваивается дошкольниками.</p> <p>Использование дошкольным отделением обновляемых образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none">• расходные материалы;• подписки на актуальные периодические педагогические издания и электронные ресурсы;• подписки на методическую литературу; |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; • услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. <p>Так же педагоги активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы по разным направлениям образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%E4%EB%FF%20%E4%EE%F8%EA%EE%EB%FC%ED%E8%EA%EE%E2&tg= Единая коллекция ЦОР для дошкольников • http://vosпитatel-ru.ru – сайт для воспитателей и педагогов дошкольных учреждений. • http://planetadetstva.net/- интернет журнал. • http://dou-sad.ru/ - сайт для работников ДОУ. • http://www.moi-detsad.ru/- всё для детского сада. • http://dohcolonoc.ru/- сайт для воспитателей детского сада. • http://ped-kopilka.ru/ - сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей. • http://vosпитatel.com.ua/ - сайт для работников дошкольного образования. • http://doshvozzrast.ru/ - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. • http://pedsovet.org/ - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д. • http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037- гигиена детей и подростков. Детские дошкольные учреждения. • http://medvejata.ru/index/ - безопасность движения. • http://www.leon4ik.com/load/oformlenie_detskogo_sada/edinoe_oformlenie_gruppy/5 - оформление группы детского сада в едином стиле. • http://www.logoped.ru/mat.htm - книги, статьи, конспекты занятий, материал для автоматизации звуков, фонетическая зарядка. • http://nsportal.ru/detskii-sad - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д. • http://www.maaam.ru/ - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства. • http://www.uchportal.ru/ - презентации для детского сада. |
| Средства обучения и воспитания | <p>Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголки» и «центры»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Пространство залов, кабинетов специалистов так же оснащено всем необходимым оборудованием и материалами для организации образовательного и воспитательного процесса.</p> |

РППС дошкольного отделения соответствует паспортам кабинетов, групп, участков, дополнительных помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинетов и общих помещений

| <i>Вид помещения</i> | <i>Основное предназначение</i> | <i>Оснащение 1 отделения</i> | <i>Оснащение 1 отделения</i> |
|----------------------|---|---|---|
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Занятия (музыка, физическая культура), • Досуговые мероприятия, праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. • Педсоветы, производственные и общие собрания коллектива • Интегрированная деятельность в виде различных культурных практик: Презентация детских проектов Демонстрация занимательных опытов Демонстрация и обсуждение детских выставок, коллекций Встречи с представителями разных профессий, с интересными людьми Концерты, конкурсы детского творчества (исполнительского мастерства) Презентация детских | <ul style="list-style-type: none"> • Детские стулья -50; • стулья для взрослых – 20; • музыкальный центр; • пианино; • телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты, DVD - плеер. • ноутбук; • уголок патриотического воспитания: портреты, флаги, стенд с символикой; • стационарная мультимедийная установка (проектор, экран); <ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; • нетрадиционное физкультурное оборудование; • шкафы для используемых воспитателем по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов; • рециркулятор. | <ul style="list-style-type: none"> • Детские стулья -50; • стулья для взрослых – 20; • музыкальный центр; • пианино; • ноутбук; • стационарная мультимедийная установка (проектор, экран) ; • уголок патриотического воспитания: портреты, флаги, стенд с символикой; • шкафы для хранения пособий для музыкальной и театрализованной деятельности; • интерактивная панель «Моя Родина». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>достижений, награждение победителей в конкурсах Мастерские Просмотр мультфильмов Просмотр познавательных фильмов и презентаций, слайд-шоу по теме недели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, спортивные праздники • Образовательные события, игры • занятия доп. образования | | |
| Физкультурный зал | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Занятия (физическая культура), • Физкультурные досуги, спортивные праздники • Образовательные события, игры | нет | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; • нетрадиционное физкультурное оборудование; • атрибуты для общеразвивающих упражнений |
| Кабинет руководителя структурного подразделения (1 отделение) | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с документами • Индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками • проведение собеседований, административных совещаний, пятиминуток • Работа в электронных системах | <ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для хранения документации и методической литературы; • рабочий стол, стул; • стул для посетителей; • компьютер с выходом в Интернет; • многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) ; • видеорегистратор и монитор системы видеонаблюдения; • диван для посетителей. | нет |
| Кабинет заместителя | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с | нет | <ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для хранения документации |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>руководителя структурного подразделения (2 отделение)</p> | <p>документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструктажи, • организационная работа с сотрудниками, • проведение совещаний, пятиминуток; • работа в электронных системах | | <ul style="list-style-type: none"> • Рабочий стол, стул • Стул для посетителей • Пробковая доска • Компьютер с выходом в Интернет • Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) |
| <p>Методический кабинет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • организации консультаций, семинаров, педагогических советов, педчасов, пятиминуток; • выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • выбор педагогами методических пособий для организации работы с детьми; • работа с документами; • индивидуальная консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками; • работа творческих групп и других профессиональных объединений педагогов | <ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для хранения методической литературы, пособий, детской художественной литературы, документации. • рабочий стол, стул • стол для педагогов, • МФУ с выходом в Интернет, • ламинатор, брошюратор, • нормативные и иные документы, • методическая и справочная литература, • библиотека периодических изданий, • методические материалы и рекомендации, • выставки, • документация по содержанию работы дошкольного отделения, • опыт работы педагогов, • наглядный материал, • пособия для организации различных видов деятельности с детьми (демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материал), • игрушки, муляжи, • аудиокассеты, диски, • костюмы для детских утренников, • информационный стенд; • стенд в помощь аттестуемым педагогам. | <ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для хранения методической литературы, пособий, детской художественной литературы, документации. • рабочий стол, стул • стол для педагогов, • МФУ с выходом в Интернет, • ламинатор, брошюратор; • пробковая доска; • нормативные и иные документы, • методическая и справочная литература, • библиотека периодических изданий, • методические материалы и рекомендации, • выставки, • документация по содержанию работы дошкольного отделения, • опыт работы педагогов, • наглядный материал, • пособия для организации различных видов деятельности с детьми (демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материал), • игрушки, муляжи, • аудиокассеты, диски, • информационный стенд; • стенд в помощь аттестуемым педагогам. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • работа в электронных системах. | | |
| Кабинет музыкального руководителя | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с документами, планирование; • подготовка к занятиям, праздникам, мероприятиям; • индивидуальная консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками. | <ul style="list-style-type: none"> • Шкафы используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; • сборники нот; • цифровое пианино; • шкафы для хранения методической литературы, пособий, документации специалистов; • рабочие столы, стулья; • детские музыкальные инструменты • различные виды театра, ширмы; • элементы оформления зала к праздникам; • костюмы. | <ul style="list-style-type: none"> • Шкафы используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; • сборники нот; • шкафы для хранения методической литературы, пособий, документации; • рабочий стол, стул • детские музыкальные инструменты • различные виды театра, ширмы • элементы оформления зала к праздникам; • костюмы. |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей; • консультации медсестры, врачей; • антропометрические измерения; • первая помощь при необходимости; • медицинские процедуры; • консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками | <ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для хранения медицинской литературы, медицинских карт детей, документации старшей медсестры; • рабочий стол, стул; • кушетка; • весы; • ростомер; • ширма; • холодильник; • вешалка; • рециркулятор. | <ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для хранения медицинской литературы, медицинских карт детей, документации старшей медсестры; • рабочий стол, стул; • кушетка; • весы; • ростомер; • ширма; • холодильник • вешалка; • рециркулятор. |
| Процедурный кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение прививок; • оказание первой помощи детям | <ul style="list-style-type: none"> • Медицинский шкаф; • прививочный столик; • кушетка; • холодильник; • бактерицидная лампа | <ul style="list-style-type: none"> • Медицинский шкаф; • прививочный столик; • кушетка; • холодильник; • бактерицидная лампа |
| Коридоры дошкольного отделения | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями. • Информационно-просветительск | <ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка, информация; • информационные стенды специалистов (медсестры, психолога, логопеда, музыкального руководителя, руководителя музея, старшего воспитателя); • стенды для сотрудников | <ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка, информация; • информационные стенды специалистов (медсестры, психолога, логопеда, музыкального руководителя, руководителя музея, старшего воспитателя); • стенды для сотрудников |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | <p>ая работы с детьми по ОБЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок | <p>по безопасности, профсоюзной организации и другой информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • стенды для детей: по противопожарной и другой безопасности, по ПДД, по патриотическому воспитанию, • выставки рисунков, детских поделок. | <p>по безопасности, профсоюзной организации и другой информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • стенды для детей: по противопожарной и другой безопасности, по ПДД, по патриотическому воспитанию, • выставки рису |
| Участки | <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки; • наблюдения; • игровая деятельность; • самостоятельная двигательная деятельность; • трудовая деятельность; • экспериментальная деятельность; • закаливание; • физкультурные занятия; • катание на велосипедах, машинках, самокатах • изучение правил дорожного движения. | <ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей каждой возрастной группы; • веранды - б; • игровое, функциональное и спортивное оборудование; • физкультурная мини-площадка; • разметка на асфальте для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; • Огород, цветники • уголок леса; • уголок сада | <ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей каждой возрастной группы; • веранды - б; • игровое, функциональное и спортивное оборудование; • физкультурная мини-площадка; • разметка на асфальте для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; • Огород, цветники • уголок леса; • уголок сада |
| Спортивная площадка | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физической культуре; • спортивные досуги и праздники; • спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол); • подвижные игры; • спортивные упражнения (бег, лазание, прыжки, метание) | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование; • прыжковая яма; • площадка для спортивных игр (волейбол, футбол, баскетбол): стойки с сеткой, баскетбольные щиты; • беговая дорожка; • «Дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия; • оборудование для лазания (стенка, радуга) ; • щиты для метания; ; • рукоход | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование; • прыжковая яма; • площадка для спортивных игр (волейбол, футбол, баскетбол): стойки с сеткой, баскетбольные щиты; • беговая дорожка; • «Дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия; • оборудование для лазания (стенка, радуга) • щиты для метания; • рукоход |
| Кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика: | <ul style="list-style-type: none"> • Стол компьютерный; | нет |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| логопеда (Отделение 1) | <p>своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающая работа; • консультирование; • просветительская деятельность; • распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей); • методическая работа | <ul style="list-style-type: none"> • компьютер; • магнитофон; • шкафы для хранения документации и пособий; • кушетка; • столы детские, стулья; • зеркала: настенное и настольные; • лампа; • логопедические зонды, шпатели; • разрезная азбука (настенная); • песочные часы; • секундомер; • настольные игры, игрушки, конструкторы; • дидактические игры и пособия; • учебно-методические пособия; • документация; • умывальник | |
| Кабинет психолога | <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика; • коррекционно-развивающая работа: занятия и игры с детьми; • психолого-педагогическое консультирование ; • просветительская деятельность; • методическая работа; | <ul style="list-style-type: none"> • стол компьютерный; • компьютер с выходом в интернет; • шкафы для хранения документации и пособий; • стол детский, стулья; • зеркало; • стол детский развивающий; • дидактический материал (игрушки и пособия); • методическая литература; • документация психолога | нет |
| Кабинет дополнительно го образования | <p>Организация кружковой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Умка» (развивающие игры) ; • «Маленький артист» (театр) ; • «Семицветик» (нетрадиционная техника | <ul style="list-style-type: none"> • столы, стулья; • ноутбук; • фланелеграф; • мольберт; • шкафы для хранения пособий; • наборы бумаги, картона, инструментов; • наборы развивающих игр и пособий (блоки Дьенеша, | <ul style="list-style-type: none"> • столы, стулья; • ноутбук; • интерактивная доска; • фланелеграф; • мольберт; • шкафы для хранения пособий; • наборы бумаги, картона, инструментов; • леги, песок, мелкие |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>рисования) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лего-мир» ; • «Лего-конструирование» ; • «Сказка из бумаги» ; • «Первооткрыватели» | <p>палочки Куизенера, игры Никитина и др.) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лего, песок, мелкие игрушки, схемы; • стол для рисования песком; • наборы для проведения опытов; • пособие «Наураша» | <p>игрушки, схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • |
| <p>Этнографический музей «Русская изба» (отделение 1)</p> <p>Комната русского быта (отделение 2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение занятий кружка «Посиделки»; • проведение экскурсий | <ul style="list-style-type: none"> • стол, скамьи, полки, макет печки, колыбели, рукомойника, печки • макет игровой «Русская изба»; • экспонаты музея: натуральные предметы русского быта и новоделы (прялка, самовар, чугуны, горшки ухват, кочерга и др.) • киот, икона, лампада; • макет игровой «Откуда хлеб пришел» • экспонат «Дети и война» • документация музея • план работы кружка | <ul style="list-style-type: none"> • Стол, скамьи, полки, • макет печки, колыбели, рукомойника, печки; • элементы крестьянской утвари: прялка, самовар, чугуны, горшки, ухват, кочерга и др. • киот, икона • план работы кружка |
| Развивающая предметно-пространственная среда групп | | | |
| <p>Физкультурный уголок</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <p>Оборудование для</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьбы, равновесия, профилактики плоскостопия • для катания, бросания, ловли <p>Атрибуты к общеразвивающим упражнениям Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Спортивные настольные игры (хоккей, футбол и др.) Дидактические игры Иллюстрации о спорте и здоровом образе жизни</p> | |
| <p>Уголок природы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (с 3 лет) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (5-7 лет) |
| Уголок развивающих игр и пособий | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей • Развитие мышления | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, игры и пособия Никитина • Игры-головоломки • Рабочие листы для самостоятельных игр |
| Строительная мастерская | <ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Игровая зона | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта • Социализация | <ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница (Поликлиника)», «Магазин» (Супермаркет)», «Школа», «Мастерская (автомобильная, столярная)», «Парикмахерская («Салон красоты)», «Почта», «Шоферы» («Автосалон», «Автовокзал», «Заправка», «Такси»), «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» • Предметы- заместители |
| Уголок безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ПБ • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения |
| Краеведческий уголок | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | <ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика и символика родного города • Образцы русских костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно- прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественная литература • Альбомы и игры краеведческого характера: о родном городе, природе родного края, знаменитых людях города, о предприятиях города • Куклы в национальных костюмах • Альбомы семейных фотографий |

| | | |
|---|--|--|
| Книжный уголок | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к книгам, к чтению • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки |
| Театрализованный уголок | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации |
| Творческая мастерская | <ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Произведения декоративно-прикладного искусства, картины • Альбомы- раскраски • Шаблоны, трафареты для обведения и раскрашивания • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно-прикладного искусства |
| Музыкальный уголок | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия |
| Центр элементарного экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие любознательности и познавательных интересов • Развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы; магниты, термометры, бинокли, цепь, веревки, песочные часы, глобус, лампа, фонарики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | <p>познавательной-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение элементарных опытов и экспериментов | <p>красители, пипетки, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные емкости; пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки. • Природные и бросовые материалы • Рабочие листы для самостоятельного проведения опытов |
| Уголок уединения | <p>Создать успокаивающую обстановку, способствовать восстановлению душевного равновесия, выравниванию эмоционально-психологического состояния детей, помочь снять усталость.</p> | <p>Уголок, ограниченного пространства в виде домика, шатра, может содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкие игрушки, подушки, «коврик злости», • магнитофон с фонотекой релаксационной музыки • сенсорные игрушки, сенсорный коврик, • настольный фонтан, • мигающие огоньки. • настольные д/и («Домино», «Вкладыши» и т.д.) • раскраски, фломастеры, трафареты. • музыкальные игрушки • фотоальбом |
| Спальные комнаты (в отделении 1) | <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • игровая деятельность • гимнастика после сна • закаливающие процедуры • чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы |
| Раздевальная комната | <p>Информационно-просветительская работа с семьями</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей |

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение программы

В дошкольном отделении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;
- 2) выполнение дошкольным отделением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов<16>

<16> СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21

- к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
 - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Дошкольное отделение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Дошкольное отделение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программой предусмотрено использование в дошкольном отделении обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В дошкольном отделении созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: экологическая тропа на территории дошкольного отделения, этнографический музей «Русская изба», комната «Русского быта», кабинеты дополнительного образования, позволяющих расширить образовательное пространство, спортивные площадки, физкультурный и музыкальные залы.

Условия соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам;
- правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений РППС;
- учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение;
- библиофонд дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой

Инфраструктура дошкольного отделения позволяет реализовать содержание Программы и повышать качество дошкольного образования.

4.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.

| 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |

4.5.Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Образовательную деятельность в дошкольном отделении с обучающимися осуществляют 21 педагог:

- 2 старших воспитателя
- 15 воспитателей
- 1 педагог-психолог
- 1 учитель-логопед
- 2 музыкальных руководителей

Здания дошкольного отделения находятся на одной территории, поэтому существует единый педагогический коллектив.

Возраст педагогов

| Всего | Возраст | | | | |
|---------|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| | до 20 лет | 20 – 30 лет | 30 – 40 лет | 40 – 50 лет | 50 лет и старше |
| 2024 г. | 0 | 2 | 7 | 6 | 6 |

Педагож

| Всего | Педагож | | | | | | |
|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | до 5 лет | 6 -10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | 25-30 лет | более 30 лет |
| 2024 г. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 7 |

Квалификационная категория

| Всего | Категория | | | |
|---------|---------------|-----------------------------------|--------|--------|
| | Без категории | Соответствие занимаемой должности | Первая | Высшая |
| 2023 г. | 3 | 0 | 7 | 11 |

Образовательный уровень педагогов

| Всего | Образование | | | | | | |
|---------|-------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | Среднее | Среднее специальное непедагогическое | Среднее специальное педагогическое | Неоконченное высшее | Высшее непедагогическое | Высшее педагогическое | Учащиеся (ВПО, СПО - указать) |
| 2023 г. | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 16 | 0 |

Состав педагогического коллектива неоднородный по возрасту, стажу и уровню квалификации. Присутствуют молодые педагоги, люди среднего возраста и пенсионеры, что позволяет передавать опыт и сохранять традиции, а также обновлять содержание образования и внедрять инновации. Действует система наставничества.

Все воспитатели имеют необходимый уровень образования.

В укомплектованности кадрами в текущем году существенная проблема – вакансия воспитателя.

Образовательный ценз педагогов достаточно высок, 76% педагогов имеют высшее образование, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учредителя.

| Формальное образование | Неформальное образование | Информальное образование |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">КПК или ИПполучение документа об образованиисистематическая целенаправленная деятельность | <ul style="list-style-type: none">тренингикороткие программы (вебинары)знакомство с лучшими практикамине предусматривает выдачу документа | <ul style="list-style-type: none">самообразование человека в насыщенной культурно-образовательной среде |

4.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация работы по рабочим программам:

1). Программа «Русские традиции» - реализуется как в I, так и во II половине дня.

Особенности организации образовательного процесса при реализации программы «Русские традиции»

Предусмотрены 2 формы организации:

- занятие по подгруппам в специально оборудованном помещении (музей, комната русского быта), проводит освобожденный специалист – Хозяйка избы
- совместная деятельность с воспитателем в группе (фронтально, по подгруппам, индивидуально)

Режим занятий

Длительность занятий не превышает требований СанПиН к организации занятий:

группа раннего возраста детей 2-3 года – 10 минут

дошкольная группа детей 3-4 лет: 15 минут

дошкольная группа детей 4-5 лет: 20 минут

дошкольная группа детей 5-6 лет: 25 минут

дошкольная группа детей 6-8 лет: 30 минут

Работа по реализации программы проводится один раз в неделю (в месяц - 2 занятия в музее и два занятия в группе)

Алгоритм учебного занятия в музее (комнате русского быта) с Хозяйкой избы:

- Вводная часть: организационный момент, обозначение темы занятия.
- Основная часть: постановка проблемы, поиск решения, составление плана работы, выполнение работы.
- Заключительная часть: подведение итогов.

Алгоритм совместной деятельности с воспитателем в группе:

- Вводная часть: постановка проблемы, создание мотивации.
- Основная часть: составление плана работы, поиск решения проблемы, выполнение работы.
- Заключительная часть (подведение итогов).

Алгоритм проведения путешествия по «Реке времени»:

- Обсуждение реального или вымышленного события
- Постановка цели исследования (узнать)
- Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала
- Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»
- Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования
- Вывешивание таблицы на стене группового помещения
- Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности.

Особенности РППС и материально-техническое обеспечение

- «Этнографический музей «Русская изба» в дошкольном отделении по адресу г.Клин, ул. Л. Толстого, д.6. находится в здании детского сада на втором этаже.
- «Комната русского быта» в дошкольном отделении по адресу г.Клин, ул. Л. Толстого, д.6 также находится в здании детского сада на втором этаже.
- Помещения стилизованы под избу русской крестьянской семьи конца 18- начала 19 века. Внутреннее убранство: печь, домашняя утварь: чугуны, сковородник, кринки, горшки, утюги, кочерга, ухват, метла, домотканые половики, подзоры, свечи с подсвечниками, керосиновая лампа, сундук. Коромысло, вёдра, ушат, короб, туски. Колыбелька с младенцем, прялка, светец, стол, лавки. Куклы: «дед», «баба», «Машенька».
- В этнографическом музее дополнительно: макеты «Русская изба», «Кузница», «Ток», «Поле - жней», «Поле – пахарь, сеятель». Сельскохозяйственный и плотницкий инструмент: плуг, серп, молоток, пила, топоры.
- В группах детей 5-7 лет настенное панно «Река времени» с набором картинок «старина- прошлое- настоящее»
- Информационное обеспечение – иллюстрации, аудио, фото, видео-источники.

Кадровое обеспечение :

Занятия в музее (комнате русского быта) ведут воспитатели Гончарова Е.И.(в дошкольном отделении №1) и Румянцева С.В. (в дошкольном отделении №2).

Гончарова Е.И. имеет высшее образование, педагогический стаж – 37 лет

Курсы повышения квалификации «Музейная педагогика, как новая образовательная технология, реализующая требования ФГОС», 2018.г.

Румянцева С.В. имеет высшее образование, педагогический стаж 3 года.

Курсы повышения квалификации: «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ», 2022 г.

В группах программу реализуют воспитатели.

2) Программа «Здоровое питание» рассчитана на проведение специальных обучающих мероприятий в совместной деятельности воспитателя с детьми 1 раз в неделю. Используются следующие формы работы:

- беседа
- игра-инсценировка
- сюжетно-ролевая игра
- дидактическая игра
- игровая ситуация
- проблемная ситуация
- образовательное событие
- проектная деятельность
- занятие
- моделирование
- практическое занятие
- просмотр обучающих мультфильмов
- чтение художественной литературы

Кроме этого ежедневно:

- упражнения в режимных моментах: правильное мытье рук, сервировка стола, правильное пользование столовыми приборами и салфеткой, мытье рук, полоскание рта после еды, культура поведения за столом;
- беседы о том, что едят дети, из чего приготовлено, о пользе этих продуктов;
- дежурства по столовой;
- начиная со старшей группы - ежедневное изображение меню (выкладывание картинок - в старшей группе, рисование и выкладывание картинок – в подготовительной группе)
- начиная с подготовительной группы 1 раз в неделю анализ меню по модели (Пирамида питания).

При организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) воспитатель обращает внимание на пользу данного продукта или особенности его употребления (например, «Фрукты – полезные продукты», «Украшение торта на день рождения куклы Кати»).

В каждой возрастной группе и предполагает различные виды деятельности: беседы и игры с детьми, создание и обсуждение проблемных ситуаций, моделирование («готовых блюд» из отдельных «продуктов», меню на день, анализ дневного рациона из нарисованных продуктов, планирование меню на вечер, на выходные и т.п.); продуктивную деятельность (рисование, лепку, аппликацию), занятия индивидуальные и коллективные.

Особенности РППС и материально-техническое обеспечение

- игрушки- атрибуты для игры в ферму, огород, магазин, кухню и.д.
- иллюстрации
- интерактивное меню (магнитный макет меню, изображение продуктов, готовых блюд)
- макет: Пирамида питания (магнитный макет, изображения продуктов)

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют воспитатели групп. Все педагоги имеют специальное педагогическое образование, прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ДО, 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФОП ДО. Все воспитатели прошли обучение в ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» по программе «Основы здорового питания для дошкольников»

4.7. Режим и распорядок дня [ФОП ДО, п.35](#)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольном отделении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания соответствует 12-часовому пребыванию детей в дошкольном отделении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20<18>.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 дошкольное отделение может корректировать режим дня.

Занятия для всей группы детей планируются по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2, мы учитываем максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг.

Организация работы в группах общеразвивающей направленности осуществляется следующим образом:

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21(п. 11.9., 11.10., 11.11., 11.12.). В середине времени, отведенного на организацию образовательных предложений для всей группы, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности для всей группы детей - 10 минут. Организация образовательного процесса в дошкольном отделении регламентируется годовым планом и режимом. Во всех отделениях время для «Чтения художественной литературы» во всех возрастных группах предусмотрено в режиме дня. Содержание образовательной деятельности по освоению ОО «Физическое развитие» организуется в каждой возрастной группе 3 раза в неделю. Один раз в неделю проводится на улице (в зависимости от погодных условий (п. 12.5.СанПиН)). В дошкольном отделении с детьми 5-6 лет ОО «Художественно-эстетическое развитие» - по направлению «Рисование» реализуется во II половине дня.

В зависимости от содержания занятий и возрастных особенностей детей рационально планируется самостоятельная работа детей во время занятий.

Самостоятельная работа детей находится под контролем воспитателя и предусматривает чередование различных видов деятельности, статистической и динамической нагрузки, переключения внимания детей.

Закрепление и обобщение знаний детей планируется воспитателями отдельно, посредством совместной деятельности и индивидуальной работы во всех видах деятельности детей.

Организация работы в группе комбинированной направленности осуществляется следующим образом:

в комбинированных группах детей 5-6 и 6-7 лет имеются по 2-3 ребенка с ОВЗ. Дети посещают фронтальные занятия в соответствии с ООП ДО, которые являются приоритетными для большинства обучающихся группы. Кроме этого, дети с ОВЗ 2 раза в неделю посещают подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия и занятия с педагогом-психологом в соответствии с индивидуальной АОП.

Распорядок дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|----------------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Режим дня в дошкольном отделении МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой
по возрастам и сезонам (холодный, теплый).**

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

| Содержание | Время |
|--|------------------------------------|
| <i>Холодный период года</i> | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00-9.10, 9.20-9.30, 9.40-9.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.40-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, ЧФУ, совместная и самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки | 18.00-18.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
| <i>Теплый период года</i> | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00-18.30 |
| Уход детей домой | |

Режим дня в дошкольных группах. Холодный период года

| Режимные моменты | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя зарядка | 8.10 – 8.30 | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 | 8.10 – 8.20 |
| Утренний круг | - | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к приему завтраку: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Образовательная нагрузка (занятия) с учетом подгрупп* и 10-минутным перерывом | 9.00 – 9.55* (не более 30 мин.) | 9.00 – 10.10* (не более 40 мин.) | 9.00 – 10.00 (не более 50 мин.) | 9.00 – 10.50 (не более 90 мин.) |
| Самостоятельная деятельность, отдых, игры | 9.55 – 10.30 | 10.10-10.30 | 10.00-10.30 | ----- |
| Дополнительный завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.40 – 11.50 | 10.40 – 11.55 | 10.40 – 12.00 | 11.00 – 12.10 |
| Подготовка к приему обеда: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи. | 11.50 – 12.30 | 11.55 – 13.00 | 12.00 – 13.00 | 12.10 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем с использованием корригирующей гимнастики | 12.30 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| Занятия, дополнительное образование (кружки по выбору), игры | 16.00-16.15 | 16.00-16.20 | 16.00 – 16.25 | 16.00 – 16.30 |
| Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности, игры. | 16.15 – 16.50 | 16.20 – 16.40 | 16.25 – 16.50 | 16.30 – 16.50 |
| Вечерний круг | - | 16.40 – 16.50 | 16.50 – 17.00 | 16.50 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой, работа с родителями | 16.50 – 19.00 | 16.50 – 19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |
| Занятия | 30 мин | 40 мин | 50+ 25 мин. | 90 мин. |
| Сон | 3 часа | 2,5 часа | 2,5 часа | 2,5 часа |
| Прогулка | 3 ч. 20 мин | 3 ч. 25 мин | 3 ч. 20 мин | 3 ч. 20 мин |

Режим дня в дошкольных группах. Теплый период года

| Режимные моменты | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|--|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Приём, осмотр, термометрия, игры(приём на участке) | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Утренний круг | - | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-11.30 | 9.00-12.00 | 9.00-12.00 | 9.00-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-10.50 | 10.30-10.50 | 10.30-10.50 | 10.30-10.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 12.30 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем с использованием корригирующей гимнастики | 12.30-15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, игры, чтение | 16.00 – 16.15 | 16.00 – 16.15 | 16.00 – 16.15 | 16.00 – 16.20. |
| Вечерний круг | - | 16.15 – 16.25 | 16.15 – 16.25 | 16.20 – 16.30 |
| Прогулка | 16.15-18.50 | 16.25-18.50 | 16.25-18.50 | 16.30-18.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход домой | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 |

Количество приемов пищи в дошкольном отделении.

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|--|--|--|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 12 часов | Завтрак, второй завтрак, обед, «уплотненный» полдник (ФОП ДО пункт 35.13.1.) |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в дошкольном отделении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей; дошкольное отделение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.8. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для дошкольного отделения МОУ-СОШим. Маргариты Калининой. Наряду с Планом проводятся и другие мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания. Мероприятия проводятся с учетом Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы дошкольного отделения МОУ-СОШ имени Маргариты Калининой

| Месяц | Период | Направления воспитательной работы | Мероприятие | Возрастные группы | «Беседы о важном» (для групп 5-8 лет) (Каждый понедельник) |
|----------|----------|-----------------------------------|---|---|--|
| Сентябрь | 1 неделя | 1,2,3,4,5,6 | День знаний (1 сентября) – праздник | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | «Вперёд, навстречу знаниям!» Понятие о Гимне России. Название страны, столицы. Знакомство с гимном, президентом. |
| | 2 неделя | 1,2,3,4,5 | День солидарности в борьбе с терроризмом – тематическое занятие (4 сентября) День здоровья (7 сентября) на тему: Международный день распространения грамотности (7 сентября) | Группы дошкольного возраста от 5 до 7 лет | «Миру на Земле – да! Террору - нет!» |
| | 3 неделя | 2,3,4,5,6 | Конкурс «Наш урожай» (природа родного края) | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | «Чем больше знаешь, тем больше можешь». Русский алфавит. Автор слов гимна – С.В. Михалков. Значение слов гимна |
| | 4 неделя | 2,3,4,5,6 | Викторина «Лесные дары» (природа родного края) | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | <i>Защитники земли русской. Знакомство с картиной «Три богатыря».</i> |
| | 5 неделя | 2,4,5 | Экскурсии по саду. Праздник «День дошкольного работника» Профессии | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | «Когда мама на работе, кто заменит вам её?» |
| Октябрь | 1 неделя | 2,4,5,6, | Международный день пожилых людей: Конкурс чтецов «Бабушка и дедушка» Изготовление открыток (волонтерское движение). День защиты животных (4 октября) «Мы в ответе за того, кого приручили» - презентация. | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | «Такая важная неделя»: «Люди пожилые- в душе молодые» - воспитание семейных ценностей «Музыкальная шкатулка» «Наши соседи по планете – животные». «Учитель - важная профессия» |
| | 2 неделя | 2,3,4,5,6 | Выставка осенних поделок (природа родного края) | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | <i>«Великая страна – Россия» (флаг, герб, гимн, карта)</i> |

| | | | | | |
|---------|----------|-------------|---|---|---|
| | | | День учителя (5 октября) | | |
| | 3 неделя | 2,3,4,5,6 | Всемирный день хлеба – просмотр видеофильма «Как пшеницу мы растили» Создание фотоальбомов «Для меня всегда герой - самый лучший папа мой» | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет Все группы | «Для меня всегда герой - самый лучший папа мой» - воспитание семейных ценностей |
| | 4 неделя | 2,3,4,5,6 | Викторина «Я живу в Клину» Создание фотоальбомов «Бабушки и дедушки - старшие в семье» | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | «Бабушки и дедушки - старшие в семье», воспитание семейных ценностей |
| Ноябрь | 1 неделя | 1,2,3,4,5,6 | Осенний праздник Праздник «День народного единства» | Группы от 3 до 4 лет Группы дошкольного возраста от 5 до 7 лет | «Когда мы едины - мы непобедимы». Название страны, символы. |
| | 2 неделя | 1,2,3,4,5 | День конституции – беседа о правах и обязанностях Презентация проектов «Профессии», встречи с родителями | Группы дошкольного возраста от 4 до 7 лет | День работников МВД- «В стране порядок должен быть - полиция за ним следит» |
| | 3 неделя | 1,2,4,5 | Синичкин день: просмотр видеороликов «Чем кормить птиц» Конкурс кормушек (волонтерское движение) | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | <i>«Человек часть природы» - расширять экологические представления.</i> |
| | 4 неделя | 2,3,4,5,6 | День матери: совместный досуг Конкурс чтецов. Выставка детских рисунков, изготовление (последнее воскресенье ноября) Создание семейных альбомов «Моя мама - самая лучшая» | Все группы Группы дошкольного и раннего возраста от 2 до 7 лет Все группы | «Мама... слов дороже нет на свете» - воспитание семейных ценностей |
| | 5 неделя | 3,4,5,7 | День государственного герба РФ (30 ноября) | Группы дошкольного возраста от 4 до 7 лет | «У России величавой на гербе орёл двуглавый» |
| Декабрь | 1 неделя | 1,2,3,4,5,7 | Тематические беседы: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (3 декабря) День добровольца (волонтера) в России (5 | Группы дошкольного возраста от 4 до 7 лет | «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» - рассказ о неизвестных солдатах и о вечном огне. |

| | | | | | |
|---------|----------|-------------|---|---|--|
| | | | декабря) | | |
| | 2 неделя | 1,2,3,4, | День конституции: выставка рисунков «Права и обязанности» Беседа: День освобождения Клина от фашистов | Группы дошкольного возраста от 5 до 7 лет | «Конституция – закон, по нему мы все живем!». Права человека <i>День освобождения Клина от немецко-фашистских захватчиков (15 декабря).</i> |
| | 3 неделя | 2,3,4,5,6,7 | Выставки детских игрушек. Конкурс «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек) | Все группы | <i>Официальные и неофициальные символы России.</i> |
| | 4 неделя | 2,3,4,5,6 | Новый год (31 декабря) – новогодние праздники Исполнение ролей (волонтерское движение) | Все группы | «Ёлкина улыбка» - создавать радостное настроение. |
| Январь | 1 неделя | 1,4,5,6,7 | День здоровья. Общая утренняя гимнастика. Прощание с ёлкой – развлечение Международный день спасибо (11 января) | Все группы | <i>«До чего ж оно красиво, слово доброе «Спасибо»!»</i> |
| | 2 неделя | 1,2,3,4,5 | Презентации проектов или образовательное событие «Здоровье человека» | Группы дошкольного возраста от 4 до 7 лет | <i>«Бережем родную природу» - расширять экологические представления.</i> |
| | 3 неделя | 1,2,4,5 | Тематический час «Зимние виды спорта» Выставка фотографий «Спорт – это жизнь» для детей и родителей. День зимующих птиц – презентации, беседы, викторины (15 января). | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | <i>«Наш знаменитый земляк. Тимуровцы-волонтеры»</i> |
| | 4 неделя | 2,3,4,5,6 | Комнатные растения - Экскурсии в другие группы (природные уголки) - | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | «Непокоренный город» - День снятия блокады Ленинграда (27 января) |
| Февраль | 1 неделя | 2,3,4,5,7 | Игровая программа «Что было до...» (путешествие в прошлое бытовых приборов) | Группы дошкольного возраста от 4 до 7 лет | «Сталинградская битва - трудный путь к победе» |

| | | | | | |
|------|----------|---------------|--|---|--|
| | 2 неделя | 2,3,4,5,6,7 | Акция «Открытие защитникам Отечества» (волонтерское движение) День российской науки (8 февраля) – тематический день | Группы дошкольного возраста от 4 до 7 лет | «О, сколько нам открытий чудных»... <i>Знаменитый земляк Д.И. Менделеев</i> |
| | 3 неделя | 3,4,5,6,7 | Всемирный день родного языка (20 февраля)- развлечение День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – беседа (15 февраля) День спонтанного проявления доброты – развлечение (17 февраля) | Группы дошкольного возраста от 4 до 7 лет Все группы | «Говорим по-русски!» |
| | 4 неделя | 1,3,4,5,6,7 | Праздничное занятие «Защитники Отечества. Конкурс чтецов. Выставка «День защитника Отечества» Зимняя Олимпиада | Группы дошкольного возраста от 4 до 7 лет | «Защитники Отечества» |
| Март | 1 неделя | 1,2,3,4,5,6,7 | Восьмое марта – женский день – праздник | Все группы | «Есть в марте день особый» - воспитание семейных ценностей и уважения к женщинам |
| | 2 неделя | 2,4,5,6,7 | Благотворительная акция «Миром правит доброта» (волонтерское движение) Беседы «Драться или договариваться», «Что значит быть добрым» Календарно-обрядовый праздник «Масленица» (в соответствии с календарем) | Все группы | «Масленица» - формирование народных традиций (11-17 марта 2024 г.) «Миром правит доброта» (2025-2028г.) |
| | 3 неделя | 2,3,4,5,6,7 | Неделя народной культуры- проекты, творческие мастерские | Все группы | «Россия и Крым вместе навсегда» |
| | 4 неделя | 1,2,4,5 | День Земли. Всемирный день водных ресурсов – (22 марта) Акции по раздельному сбору мусора переработки вторсырья («Добрые крышечки» и т.п.) | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | «Земля наш общий дом» - формирование экологических представлений |
| | 5 неделя | 4,5,6,7 | Всемирный день театра (27 марта) – тематический день | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | «Мы с театром дружим» |

| | | | | | |
|--------|----------|-------------|--|---|---|
| | | | Показ спектаклей воспитанников 5-7 лет для малышей (волонтерское движение) | | |
| Апрель | 1 неделя | 2,4,5,6,7 | Международный день птиц (1 апреля) День смеха – конкурс чтецов | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | «Дружба братских народов» -День единения народов Белоруссии и России (2 апреля) |
| | 2 неделя | 1,2,3,4,5,6 | День здоровья (7 апреля) День космонавтики – образовательное событие, квест-игра Выставка «На пути к звездам» | Все группы Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | «Мчатся ракеты к дальним мирам» |
| | 3 неделя | 1,3,4,5,6,7 | День работников скорой помощи (18 апреля) | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | <i>«Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет».</i> |
| | 4 неделя | 1,2,3,4,6 | Всемирный день книги (23апреля) День Земли (вода, почва, земля) Развлечение с демонстрацией опытов. Экологическая акция «Не отпускай меня» (гелиевые шарики) –(22 апреля) | Все группы Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | <i>«Колокола Чернобыля»</i> |
| Май | 1 неделя | 2,3,4,5,6 | Праздник Весны и Труда | Группы дошкольного возраста от 3 до 5 лет | «Наш край встречает Первомай» |
| | 2 неделя | 2,3,4,5,6,7 | Праздник «День Победы». Конкурс рисунков. Конкурс чтецов. Акции: «Лес Победы», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану» . Слайд-шоу «Дети и война». Возложение цветов к памятникам | Группы дошкольного возраста от 5 до 8 лет | «Память пылающих лет» <i>День рождения Чайковского</i> |
| | 3 неделя | 2,3,4,5,6,7 | Наш город. День музеев Цикл акций «Расскажи о человеке» (волонтерское движение) Рассматривание семейных альбомов | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет Все группы | «Сила в семье» - воспитание семейных ценностей |
| | 4 неделя | 1,2,3,4,5 | «День воды» Всероссийский урок Арктики Обитатели морей, рек, океанов – тематические беседы, просмотры | Все группы | «Дети – граждане России», воспитание гражданских чувств |

| | | | | | |
|--------|----------|---------------|---|---|--|
| | | | презентаций, выставки иллюстраций. | | |
| | 5 неделя | 3,4,5,6 | День славянской письменности и культуры -развлечение | Группы дошкольного возраста от 4 до 7 лет | «Аз-Буки: откуда азбука пришла». |
| Июнь | 1 неделя | 1,3,5,6 | Праздник-День защиты детей (1 июня) | Все группы | «У детей есть права и обязанности» |
| | 2 неделя | 1,3,4,5,6,7 | День защиты окружающей среды – экологические акции (5 июня) Пушкинский день России (6 июня) | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | «Язык мой – гордость моя» День рождение А.С. Пушкина |
| | 3 неделя | 1,2,3,4,5,6,7 | Праздник «День России» (12 июня) День медицинского работника. Флешмоб «Спасибо врачам!» (15 июня) | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | «С чего начинается Родина» |
| | 4 неделя | 1,3,4,5,7 | День памяти и скорби (22 июня) День Олимпийского движения (23 июня) | Группы дошкольного возраста от 4 до 7 лет | О спорт», ты – мир!»- День олимпийского движения |
| Июль | 1 неделя | 1,2,3,4,5,7 | Правила дорожного движения. День ГИБДД – (первое воскресенье июля) | Все группы | «Страны достойные сыны» <i>Петр Первый.</i> <i>Современные герои-ветераны.</i> |
| | 2 неделя | 1,2,3,5,6,7 | День семьи (8 июля). Концерт ко Дню семьи. Спортивные соревнования совместно с родителями. | Все группы | «Моя семья – моя опора» - воспитание семейных ценностей |
| | 3 неделя | 3,4,5,6,7 | Праздник «День рыцарей и принцесс»-этикет | Группы дошкольного возраста от 4 до 7 лет | «Многоликая Россия»- День народонаселения (11 июля) |
| | 4 неделя | 1,4,5 | День шахмат | Группы дошкольного возраста от 4 до 7 лет | «Игры для умных» -22 июля – день шахмат |
| | 5 неделя | 4,5,6,7 | Международный день дружбы (28 июля) | Все группы | «Дружба и братство дороже богатства» |
| Август | 1 неделя | 1,2,3,4,5,6,7 | «День ВМФ» (1 августа) - выставка рисунков День рождения светофора- развлечение по ПДД (5 августа) | Группы дошкольного возраста от 4 до 7 лет Все группы | «У светофора нет каникул» |
| | 2 неделя | 1,4,5,7 | День физкультурника – (2-я суббота). Летние олимпийские игры | Группы дошкольного возраста от 4 до 7 лет | «Спортивному движению – наше уважение» |

| | | | | | |
|----------|---------------|--|---|---|--|
| | | | Физкультурное развлечение | Младшие группы | |
| 3 неделя | 1,4,5,7 | | «Вода- это жизнь» - экологическое развлечение | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | <i>«Братья наши меньшие просят о защите»</i> |
| 4 неделя | 3,4,6,7 | | День российского флага (22 августа) - тематический день | Группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет | «Белый, синий, красный» |
| 5 неделя | 1,2,3,4,5,6,7 | | Праздник «До свиданья, лето» Квест-игра «Путешествие по летним дорожкам» | Все группы | <i>Наши любимый город.</i> |

Условные обозначения: *Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п.36)*

1 – физическое и оздоровительное направление воспитания;

2 – трудовое направление воспитания;

3 – патриотическое направление воспитания;

4 – познавательное направление воспитания;

5 – социальное направление воспитания;

6 - эстетическое направление воспитания;

7 – духовно-нравственное направление воспитания.

Дни общесадовских линеек «Беседы о важном» на 2023-2024 учебный год

Каждый понедельник в музыкальном зале ответственный воспитатель проводит линейку для детей 5-8 лет.

Дети выстраиваются, слушают гимн (не более куплета).

Затем воспитатель с помощью презентации кратко рассказывает о теме линейки (5-7 минут).

Проведение линейки не отменяет других форм работы по значимым датам – например, занятия, развлечения, праздники.

| <i>Выделены курсивом добавленные дни к рекомендованным ФОП, как часть формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | <i>Выделены курсивом – проводятся в группе в других формах (не линейка)</i> |
|---|-------------|--|--|--|
| № | дата | Название и цель линейки | Значимая дата | Рекомендованные ФОП ДО |
| 1 | 1.09 | «Вперёд, навстречу знаниям!» Понятие о Гимне России. Название страны, столицы. Знакомство с гимном, президентом. | День знаний (утром – линейка, после завтрака – праздник) | Сентябрь: 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – Международный день распространения грамотности; 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников |
| 2 | 4.09 | «Миру на Земле – да! Террору - нет!» Знакомство с гимном, президентом. | День окончания второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом | |
| 3 | 11.09 | «Чем больше знаешь, тем больше можешь». Русский алфавит. Автор слов гимна – С.В. Михалков. Значение слов гимна | Международный день распространения грамотности | |
| 4 | 18.09 | <i>Защитники земли русской. Знакомство с картиной «Три богатыря».</i> | <i>21.09. Международный день мира</i> | |
| 5 | 25.09 | «Когда мама на работе, кто заменит вам её?» | 27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников | |
| 6 | 2.10 | «Такая важная неделя»: «Люди пожилые- в душе молодые» - воспитание семейных ценностей «Музыкальная шкатулка» «Наши соседи по планете – животные». «Учитель - важная профессия» | 1.10 -Международный день пожилых людей. 1.10- Международный день музыки 4.10. День защиты животных 5.10- День учителя | Октябрь: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя; Третье воскресенье октября – День отца |
| 7 | 9.10 | «Великая страна – Россия» | <i>Ко Дню народного единства</i> | |


| | | | | |
|----|-------|---|--|--|
| | | <i>(флаг, герб, гимн, карта)</i> | | |
| 8 | 16.10 | «Для меня всегда герой - самый лучший папа мой» - воспитание семейных ценностей | 15.10 - День отца | |
| 9 | 23.10 | «Бабушки и дедушки - старшие в семье», воспитание семейных ценностей | 28.10.- День бабушек и дедушек | |
| 10 | 30.10 | «Когда мы едины - мы непобедимы». Название страны, символы. | 4.11- День народного единства | |
| 11 | 6.11 | День работников МВД- «В стране порядок должен быть - полиция за ним следит» | 11.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД | Ноябрь: 4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации |
| 12 | 13.11 | «Человек часть природы» - расширять экологические представления. | 12.11. – Синичкин день. | |
| 13 | 20.11 | «Мама... слов дороже нет на свете» - воспитание семейных ценностей | 26.11. -День матери | |
| 14 | 27.11 | «У России величавой на гербе орёл двуглавый» | 30.11.-День государственного герба Российской Федерации | |
| 15 | 4.12 | «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» - рассказ о неизвестных солдатах и о вечном огне. | День неизвестного солдата (3 декабря) День добровольца (волонтера) в России (5 декабря) | Декабрь: 3 декабря – День неизвестного солдата, <i>Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы регионально и /или ситуативно)</i> 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – <i>Международный день художника</i> 9 декабря – День Героев Отечества; 12 декабря – День Конституции Российской Федерации; 31 декабря – Новый год. |
| 16 | 13.12 | «Конституция – закон, по нему мы все живем!». Права человека <i>День освобождения Клина от немецко-фашистских захватчиков.</i> | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | |
| 17 | 18.12 | <i>Официальные и неофициальные символы России.</i> | <i>Гимн, герб, флаг; русские игрушки, промыслы, народные инструменты, березка.</i> | |
| 18 | 25.12 | «Ёлкина улыбка» - создавать радостное настроение. | Новый год (31 декабря) | |
| 19 | 8.01 | «До чего ж оно красиво, слово доброе «Спасибо!»» | <i>Международный день спасибо (11 января)</i> | Январь: 27 января - День снятия блокады |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| 20 | 15.01 | «Бережем родную природу» - расширять экологические представления. | 15.01- День зимующих птиц. | Ленинграда 27 января - День освобождения Освенцима День памяти жертв Холокоста (регионально/ситуативно) |
| 21 | 22.01 | «Наши знаменитый земляк. Тимуровцы-волонтеры» | 22.01. –День рождения А.П. Гайдара | |
| 22 | 29.01 | «Непокоренный город» | День снятия блокады Ленинграда (27 января) | |
| 23 | 05.02 | «Сталинградская битва - трудный путь к победе» | 2.02. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Февраль: 2 февраля -День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом (регионально/ситуативно) 8 февраля- День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества 21 февраля – международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отчества |
| 24 | 12.02 | «О, сколько нам открытий чудных»...Знаменитый земляк | День российской науки (8 февраля) День рождения Д.И. Менделеева | |
| 25 | 19.02 | «Защитники Отечества» | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества(15 февраля) День защитника Отчества (23 февраля) | |
| 26 | 26.02 | «Говорим по-русски!» | День родного языка. Дни рождения любимых писателей: А.Л. Барто, В.В.Бианки, К.Д.Ушинского, И.А.Крылова | |
| 27 | 4.03 | «Есть в марте день особый» - воспитание семейных ценностей и уважения к женщинам | Международный женский день (8 Марта) | |
| 28 | 11.03 | «Масленица» - формирование народных традиций | «Масленица» в 2024 г.11-17 марта | Март 8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (регионально/ситуативно) 27 марта – всемирный день театра |
| 29 | 18.03 | «Россия и Крым вместе навсегда» | День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | |
| 30 | 25.03 | «Земля наш общий дом» - формирование экологических представлений | День Земли (20 марта) | |
| 31 | 1.04 | «Дружба братских народов» | День единения народов Белоруссии и России (2 апреля) | Апрель 12 апреля – День космонавтики |
| 32 | 8.04 | «Мчатся ракеты к дальним мирам» | День космонавтики (12 апреля) | |
| 33 | 15.04 | «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет» | День воинской славы России (ледовое побоище 18 апреля 1242) | |

| | | | | |
|----|-------|---|---|---|
| 34 | 22.04 | «Колокола Чернобыля» | День памяти о чернобыльской катастрофе (26.04) | |
| 35 | 29.04 | «Наш край встречает Первомай» | Праздник Весны и Труда (1 мая) | |
| 36 | 6.05 | «Память пылающих лет» День рождения Чайковского | День Победы (9 мая) | |
| 37 | 13.05 | «Сила в семье» - воспитание семейных ценностей | 15.05 – Международный день семьи | |
| 38 | 20.05 | «Дети – граждане России», воспитание гражданских чувств | День детских общественных организаций России (19 мая) | |
| 39 | 27.05 | «Аз-Буки: откуда азбука пришла». | День славянской письменности и культуры (24 мая) | Май: 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры |
| 40 | 03.06 | «Язык мой – гордость моя» День рождения А.С. Пушкина | День русского языка (6 июня) | |
| 41 | 10.06 | «С чего начинается Родина» | День России (12 июня) | |
| 42 | 17.06 | «Герои и подвиги» | | |
| 43 | 22.06 | «И люди встали как щиты, Гордиться ими вправе ты» | День памяти и скорби (22 июня) В 2024 году- дистанционно (суббота) | |
| 44 | 24.06 | «О спорт», ты – мир!» | День Олимпийского движения (23 июня) | Июнь: 1 июня - День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня: День памяти и скорби |

| | | | | |
|----|--------|--|--|---|
| 45 | 1.07 | «Страны достойные сыны» Петр Первый. Современные герои-ветераны. | 1.07. День ветеранов боевых действий (1 июля), 10.07. День воинской славы России. 315 лет со дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709) | Июль: 8 июля – День Любви, семьи и верности |
| 46 | 8.07 | «Моя семья – моя опора» - воспитание семейных ценностей | День Любви, семьи и верности (8 июля) | |
| 47 | 15.07 | «Многоликая Россия» | День народонаселения (11 июля) | |
| 48 | 22.07. | «Игры для умных» | 20.07 – Международный день шахмат. | |
| 49 | 29.07 | «Дружба и братство дороже богатства» | Международный день дружбы (30 июля) | |
| 50 | 5.08 | «У светофора нет каникул» | Международный день светофора (5 августа) | Август: 12 августа: День физкультурника 22 августа: День государственного флага Российской Федерации 27 – день российского кино |
| 51 | 12.08 | «Спортивному движению – наше уважение» | День физкультурника (12 августа) | |
| 52 | 14.08 | «Братья наши меньшие просят о защите» | Всемирный день бездомных животных (19 августа) | |
| 53 | 22.08 | «Белый, синий, красный» | День государственного флага Российской Федерации (22 августа) | |
| 54 | 26.08 | Наш любимый город | День города | |

Бланки диагностики

| ССЫЛКА | QR -код |
|---|---|
| https://disk.yandex.ru/d/SVmLE92Q0Wi6eQ |  |

Краткая презентация Образовательной программы для родителей

Образовательная программа - программа дошкольного образования дошкольного отделения МОУ-СОШ имени Маргариты Калининой городского округа Клин составлена в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные адаптированные программы на основе ФАОП ДО.

Программа включает четыре раздела: общие положения, целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целью Программы дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Организационный раздел Программы, включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы дошкольного отделения; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе так же представлены примерный режим и распорядок дня в группах раннего возраста и дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой г.о.Клин и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально- коммуникативном и познавательном направлениях. Вариативная часть программы представлена авторскими программами педагогического коллектива «Русские традиции» и «Здоровое питание».

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы, на основе которых построена образовательная программа дошкольного образования МОУ-СОШ им. Маргариты Калининой:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1022 от 24.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева 2-е изд. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020. — 304 с.
- Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для детей дошкольного возраста «Основы здорового питания», Приказ Роспотребнадзора от 7 июля 2020 г. № 379 «Об утверждении обучающих (просветительских) программ по вопросам здорового питания»